

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » мая 2020 г.

Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » мая 2020 г. № 08

Председатель [подпись]
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Дошкольная тифлопедагогика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Специальное дошкольное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 29 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом [подпись]
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » мая 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой [подпись]
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Автор-составитель

Сазонова В. В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях дошкольных образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить с естественнонаучной основой становления тифлопедагогики в России и за рубежом;
- Познакомить с понятийным аппаратом дошкольной тифлопедагогики,
- Вооружить необходимой теоретической подготовкой студентов по проблемам, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и лечебно-восстановительной работы детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- Изучить специфические особенности развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- Рассмотреть технические и оптические средства коррекции зрительных нарушений у детей дошкольного возраста;
- Сформировать представления о социальной адаптации, социализации и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», в том числе блока дисциплин по выбору.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	28,2

Лекции	10
в том числе, в электронной форме	8
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	108
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Становление и развитие тифлопедагогике в России и за рубежом. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогике и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги, и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.	2		4	
Тема 2. Теоретические основы тифлопедагогике. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа дошкольной тифлопедагогике	2 ¹		2	
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении.	2 ²		2	
Тема 4. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Теоретические основы образования детей с нарушениями зрения. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание детей с нарушениями зрения	2 ³		2	
Тема 5. Технические средства коррекции и компенсации зрительных нарушений. Технические	2 ⁴		2	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств. Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной работах с детьми с нарушением зрения в детском саду. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Гигиена и охрана зрения. Организация лечебно-восстановительной работы в ДООУ для детей с нарушением зрения. Технические и оптические средства коррекции зрительных нарушений. Предмет и задачи тифлотехники.				
Тема 6. Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе.			2	
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Интеграция, инклюзия и социализация лиц с нарушениями зрения. Задачи и условия успешной интеграции детей с нарушением зрения. Дети с проблемами зрения в системе инклюзивного образовательного пространства. Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями зрения в условиях специального ДООУ. Проблемы социальной адаптации и социализации лиц нарушениями зрения.			2	
ВСЕГО	10 (8⁵)		18	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>1. <i>Исторический аспект развития тифлопедагогике в России и за рубежом.</i></p>	<p>Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.</p>	<p>18</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Доклад, реферат</p>
<p>2. <i>Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.</i></p>	<p>Анализ и оценка основных этапов становления тифлопедагогике. Закономерности становления дошкольной тифлопедагогике как науки как самостоятельной науки.</p>	<p>20</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Конспект, реферат, индивидуальное собеседование</p>

<p>3 Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Функциональные возможности анализа при нарушении зрения.</p>	<p>Общая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Зрительные нарушения у детей раннего возраста. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Характеристика причин зрительных расстройств в детском возрасте. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>20</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Конспект, индивидуальное собеседование</p>
<p>4. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрением</p>	<p>Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.</p>	<p>20</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование,</p>

<p>5 <i>Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения</i></p>	<p>Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Содержание и направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>20</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>
<p>6 <i>Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе.</i></p>	<p>Необходимость подготовки детей к школе в условиях ДОУ. Преемственность в работе специализированного ДОУ и специальной школы. Обучение детей с нарушениями зрения в условиях массового образования. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушением зрения.</p>	<p>10</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>
<p>Итого</p>		<p>108</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: демонстрирует знания в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным зрением.	Доклад, контрольные работы, опрос	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: демонстрирует знания в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным зрением. Владеть навыками: навыками организации самостоятельной работы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	Реферат, контрольные работы	61-100 баллов

ДПК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с нарушениями зрения;</p> <p>- требования к выбору и использованию методического и тифлотехнического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями зрения и подбирать необходимое обеспечение;</p> <p>- разрабатывать методическое и ТСО обеспечение коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации (ДО) для детей с нарушениями зрения;</p> <p>- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей.</p> <p><i>Владеть:</i> представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды в условиях дошкольной организации;</p>	<p>Доклад, контрольные работы, опрос</p>	<p>41-60 баллов</p>
-------	-----------	--	---	--	-------------------------

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа. 	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с нарушениями зрения;</p> <p>- требования к выбору и использованию методического и тифлотехнического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей со зрительной патологией;</p> <p>- разрабатывать методическое и тифлотехническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДО для детей с нарушениями зрения и в условиях инклюзии;</p> <p>- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и организации коррекционно-развивающей среды с использованием специальных тифлотехнических средств в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.</p>	Реферат, контрольные работы	61-100 баллов
--	-------------	---	--	-----------------------------	---------------

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
2. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Роль зрения в познании окружающего мира.
5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
6. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения в образовательных учреждениях общего типа.
7. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
8. Методы диагностики и коррекции нарушений зрения.
9. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в России.
10. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
11. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам в условиях массового обучения.
12. Трудовая подготовка и профориентация в школе.
13. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
15. Развитие и коррекция речи у детей с нарушением зрения.
16. Формирование средств общения у слепых детей.
17. Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром.
18. Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.
19. Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
20. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих дошкольников.
21. Условия для эстетического развития детей с нарушением зрения.
22. Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением зрения в условиях дошкольного учреждения.
23. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями?
2. Приведите примеры особых потребностей детей с ОВЗ.

Контрольная работа № 2

1. Составьте структурную схему-модель по теме «Виды специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ»
2. Составьте терминологический словарь по данной теме.

Контрольная работа № 3

1. Назовите основные группы детей с нарушениями зрения. В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения на психические функции и познавательную деятельность в целом?
2. Какие методы и приемы используются в коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения?

Контрольная работа № 4

1. Раскройте оптические механизмы зрения и их нарушения.
2. Какова роль зрительного восприятия в познании окружающей действительности у детей?

Контрольная работа № 5

1. Становление тифлопедагогики как науки за рубежом (Франция, Германия).
2. Составьте энциклопедический словарь отечественных персоналий в области тифлопедагогики

Контрольная работа № 6

1. Охарактеризуйте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения.
2. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Контрольная работа № 7

1. Каковы задачи социально-психологической адаптации и реабилитации детей с нарушениями функций зрительного анализатора?
2. Почему Л.С. Выготский считал основной задачей воспитания ребенка с нарушением зрения не развитие и усиление других, сохранных анализаторов, а приобщение его к социальному опыту, приспособление к труду и общественной жизни?

Контрольная работа № 8

1. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Какие здоровьесберегающие технологии используются в воспитании, обучении и коррекции детей с нарушениями зрения?

Контрольная работа № 9

1. Раскройте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения.
2. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Контрольная работа №10

1. Своеобразие развития личности при нарушениях зрительного анализатора.
2. Коллектив как фактор формирования личности ребенка с нарушениями зрения.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.

2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
4. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
5. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
6. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
8. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
9. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
11. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
13. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
14. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
15. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
16. Нарушения цветового зрения.
17. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
18. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
19. Гигиена и охрана зрения.
20. Строение зрительного анализатора.
21. Физиология зрительного анализатора.
22. Понятие о специальной дидактике.
23. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
24. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
25. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
26. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
27. Организация и содержание занятий по ритмике.
28. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
29. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
30. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
31. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
32. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
33. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
34. Раскройте научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития (деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы, коррекционно-компенсирующая направленность образования).
35. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?
36. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
37. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
38. Возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
39. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии
40. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений
41. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

42. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
43. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
44. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценки реферата

18–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки доклада

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

4-6 баллов – содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не

только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Итоговые оценки проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке.

Вначале зачета с оценкой в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. Преподавателем учитывается работа магистранта в течение срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 96 с. - Текст: электронный: - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 252 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/5>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2019. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 264 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
3. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422>
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
5. Специальная дошкольная педагогика : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с. - Текст: непосредственный.
6. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. — Текст: непосредственный.
7. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>
8. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 113 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Б.К. Тупоногов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>
2. Божкова, В.П. Основы генетики. Практикум. Пособие для студентов [Электронный ресурс] / В.П. Божкова. - М. : Парадигма, 2009. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>
3. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Текст] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
4. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
 8. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
 9. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
 10. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
 11. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
- eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
 - dvoika. net – Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
 - Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
 - Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью,

персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.