

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Экономический факультет  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «01» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой

А.И. Афонин/

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**

Система государственного и муниципального управления

**Направление подготовки**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Программа подготовки:**

Управление развитием региона

**Квалификация**

Магистр

Мытищи  
2022

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                             | Этапы формирования                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                          | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами                                        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-4. Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                    | Шкала оценивания                                                             |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки<br><br>Уметь: использовать методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и | Устный опрос<br>Реферат<br>Презентация | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата презентации |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                              |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                              | способов ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                              |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | Знать: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки<br><br>Уметь: использовать методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.<br><br>Владеть: методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки | Устный опрос<br><br>Реферат<br><br>Презентация | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата презентации |
| СПК-2 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | Знать: должностные обязанности, приоритетов собственной деятельности, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br><br>Реферат<br><br>Презентация | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала                                 |

|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                     |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                     | <p>условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами</p> <p>Уметь:<br/>использовать методы определения и реализации должностных обязанностей, приоритетов собственной деятельности, в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами</p>                                                                  | я                                                     | оценивания реферата презентации                                                     |
|  | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:<br/>должностные обязанности, приоритетов собственной деятельности, в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами</p> <p>Уметь:<br/>использовать методы определения и реализации должностных обязанностей, приоритетов собственной деятельности, в условиях активного взаимодействия внутри системы и с</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата презентации</p> |

|       |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                     |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                     | <p>гражданами</p> <p>Владеть: методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами</p>                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                     |
| СПК-4 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности;</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата презентации</p> |
|       | продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы государственной политики и механизмы принятия решений органами</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
|  |  |  | <p>государственного регулирования в практической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками разработки и согласования основ государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности.</p> |  | презентации |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                               | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом (понятия и их содержания)           | 10    |
| Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)          | 5     |
| Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)        | 5     |
| Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания) | 0     |

### Шкала оценивания реферата и презентации

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.                                        | 30 |
| Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.                                                                                                                                                    | 20 |
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.           | 15 |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 5  |

### **3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Организационный механизм местного управления.
2. Политический механизм государственного управления.
3. Взаимосвязь политического и административного уровней организации государственной власти.
4. Цели и задачи государственной (местной) администрации.
5. Организационная среда государственной администрации.
6. Проблема лоббирования и клиентских отношений в функционировании администрации.
7. Принципы государственного административного управления.
8. Система методов государственного административного управления.
9. Административный менеджмент как современная модель административного управления.
10. Менеджеризация в осуществлении функций государственного управления.
11. Организационные методы в административном управлении.
12. Административные методы в государственном (местном) управлении.
13. Программно-целевой подход в государственном (региональном, местном) управлении.
14. Анализ конкретных ситуаций (кейсов) в государственном (местном) управлении.
15. Эвристические методы в государственном (местном) управлении.
16. Количественные методы в государственном (местном) управлении.
17. Исследование операций в решении задач государственного (местного) управления.
18. Системный анализ в решении задач государственного (регионального, местного) управления.
19. Организация процессов управления в аппарате государственной (местной) администрации.
20. Организация управления административными учреждениями
21. Организация административного управления в Москве и Московской области.

#### **Примерные темы рефератов и презентаций**

1. Система государственного управления: основные методологические подходы к

исследованию.

2. Система государственной власти и система государственного управления: общее и специфическое.
3. Взаимосвязь идеологии и практики организации государственного управления.
4. Исследование проблем государственного управления и государственной службы в западноевропейской административной науке.
5. Постановка проблем исследования государственного управления (public administration) в США.
6. Организация управления государственной собственностью в РФ как функция государственного управления.
7. Организация управления муниципальной собственностью: институты и механизмы (на примере Московской обл.).
8. Технократия в государственном управлении.
9. Задачи органов государственной службы по управлению в условиях катастроф (на примере МЧС Московской области).
10. Женщина в административном аппарате (системе) государственной службы (на примере Московской области).
11. Борьба с организованной преступностью как задача государственного управления (на примере Московской области).
12. Предупреждение коррупции в аппарате государственного управления (на примере Московской области).
13. Управленческая мысль, ее источники и эффективность использования.
14. Научно-техническая политика как целевая функция государственного управления.
15. Экологическая политика и охрана окружающей среды как задача государственного управления (на примере Московской области).
16. Государственная политика в области культуры и искусства: модели и методы осуществления (на примере Московской области).
17. Социальная защита и социальные гарантии государственных служащих (на примере Московской области).
18. Организационно-административный механизм государственного управления: модели и методы (на примере Московской области).
19. Организационный механизм местного управления (на примере Московской области).
22. Политический механизм государственного управления.
23. Взаимосвязь политического и административного уровней организации государственной власти.
24. Цели и задачи государственной (местной) администрации.
25. Организационная среда государственной администрации.
26. Проблема лоббирования и клиентских отношений в функционировании администрации (на примере Московской области).
27. Принципы государственного административного управления.
28. Система методов государственного административного управления.
29. Административный менеджмент как современная модель административного управления.
30. Менеджеризация в осуществлении функций государственного управления.
31. Организационные методы в административном управлении.
32. Административные методы в государственном (местном) управлении.
33. Программно-целевой подход в государственном (региональном, местном) управлении.
34. Анализ конкретных ситуаций (кейсов) в государственном (местном) управлении.
35. Эвристические методы в государственном (местном) управлении.
36. Количественные методы в государственном (местном) управлении.
37. Исследование операций в решении задач государственного (местного) управления.
38. Системный анализ в решении задач государственного (регионального, местного)

управления.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Вертикальные и горизонтальные связи государства, их сущность и характеристика.
2. Основные функции системы государственного управления.
3. Методология государственной политики.
4. Реализация государственной политики в современной России.
5. Власть: понятие, основные доктрины организации государственного аппарата.
6. Основные формы правления и формы государственного устройства, их характеристика.
7. Основные хозяйственные модели: понятие, характеристика.
8. Основные элементы системы государственного управления, их характеристика.
9. Основные теории возникновения государств: основатели теории и их характеристика.
10. Место отрасли знаний о государственном управлении среди общественных дисциплин.
11. Основные методологические направления исследований Г и МУ
12. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Монтескье.
13. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Платона.
14. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Аристотеля.
15. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Фомы Аквинского.
16. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Макиавелли.
17. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Т.Гоббса.
18. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства представителей стоицизма (Зенон Элейский).
19. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства И.Канта.
20. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Г.В.Ф. Гегеля.
21. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства К Маркса и Ф.Энгельса.
22. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства М.А.Бакунина и О.Бланки.
23. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства В.Парето.
24. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Г.Моска.
25. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства М.Вебера.
26. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Р.Михельса.
27. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Б.Н.Чичерина.
28. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства профессора В.Н.Лешкова.
29. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства Н.И.Лазаревского.
30. Взгляды на формирование эффективного государственного устройства представителей юридической теории самоуправления.
31. Понятие о политическом механизме государственного и местного управления.
32. Выборные процедуры и политические назначения как способы формирования высших и центральных органов власти.
33. Модели правительственной политики.
34. Форма государственного устройства, форма правления, политический режим и их

взаимосвязь с государственным управлением.

35. Общие принципы организации государственного управления.
36. Бюрократия, группы интересов, лобби и корпорации как специфические факторы среды администрации.
37. Принципы организации центрального аппарата государственного управления.
38. Правительство РФ: функции, состав, законодательная регламентация.
39. Виды центральных органов государственного управления.
40. Состав и структура министерств и ведомств РФ
41. Причины и принципы регионализации.
42. Система и структура управления регионом.
43. Принципы организации местного самоуправления.
44. Основы местного самоуправления.
45. Модели организации местного самоуправления.
46. Субъекты местного самоуправления.
47. Функции и компетенция органов местного самоуправления.
48. Основные методы регионального и местного управления.
49. Понятие об этапах, операциях и стадиях процесса управления.
50. Основные технологические подсистемы в аппарате управления.
51. Методы и принципы оптимизации технологии управления.
52. Закрытая система государственной службы.
53. Открытая система государственной службы.
54. Коммунистическая система государственной службы.
55. Государственная служба в РФ: общие принципы.
56. Специфика организации государственной и муниципальной службы в РФ.
57. Основные тенденции изменений систем управления в современных демократических государствах.
58. Этапы реформы системы государственного и местного управления в РФ
59. Государственное управление как социальное явление.
60. Государство как субъект управления: признаки, социальные функции, типология.
61. Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия.
62. Государственная политика в процессе государственного управления.
63. Направления административной реформы: федеральный и региональный уровни.
64. Государственные управленческие решения: формы, технологии принятия и реализации, оценка эффективности.
65. Информационное обеспечение государственного управления: сущность и источники управленческой информации.
66. Социальное обеспечение государственного управления.
67. Объект государственного управления: сущность, свойства, структура.
68. Организационная структура государственного управления.
69. Целостность управления и осуществление разделения властей.
70. Правовое регулирование отношений государственного управления.
71. Система государственного управления зарубежных стран.
72. Структура органов государственной власти РФ.
73. Территориальная организация государственного управления.
74. Государственная гражданская служба в системе государственного управления.
75. Мотивация государственного служащего. Ранги и структура должностей.
76. Бюрократия в государственном управлении. Природа бюрократии. Пути преодоления бюрократизма.
77. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.
78. Гражданское общество: основные характеристики и проблема взаимодействия с

государством.

79. Местное самоуправление: понятие и сущность. Направления реформирования местного самоуправления.

80. Особенности муниципальной службы.

81. Полномочия и компетенция органов местного самоуправления.

82. Система местного самоуправления: структура и основные элементы

83. Совершенствование форм и методов осуществления местного самоуправления.

84. Структура и организационно-правовые основы деятельности органов местного самоуправления.

85. Территориально-организационные основы местного самоуправления.

86. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

87. Основные хозяйственные модели и их характеристика.

88. Понятие государственного управления. Виды и уровни власти. Функции системы государственного управления.

89. Основные принципы формирования системы государственного управления.

90. Понятие и особенности системы государственного управления.

91. Теория государственного устройства Канта и Гегеля. Их различия.

92. Суть общественной теории самоуправления Р.Гнейста.

93. Разделение властей и разделение функций в системе государственного и муниципального управления.

94. Абсолютная власть, понятие и характеристика.

95. Формы государственного устройства: основные характеристики.

96. Регионализированное государство, как форма государственного устройства.

97. Административно-территориальное деление и уровни местного управления.

98. Компетенции органов местного управления.

99. Финансы местных органов управления.

100. Виды и структура органов местного управления.

101. Распределение функций между органами местного самоуправления.

102. Государственное управление России на современном этапе.

103. Административные реформы Путина: их содержание и сущность.

104. Приоритетные национальные проекты как инструмент социально - экономического развития страны, тактические единицы реализации Стратегии развития РФ до 2030 года.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, подготовка презентаций.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую

завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 16-20 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 11-15 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 6-10  |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 0-5   |

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 41 - 100                                                                       | зачет                         |
| 0 - 40                                                                         | незачет                       |