

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_

/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологические проблемы социализации личности на различных этапах онтогенеза**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль:**

Психологическое сопровождение личности

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

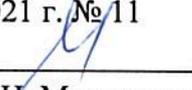
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Т.Н. Мельников/



Рекомендовано кафедрой социальной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Н.В. Сидячева/



Мытищи

2021

**Автор-составитель:**  
Зотова Л.Э.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психологические проблемы социализации личности на различных этапах онтогенеза» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- повышение образовательного уровня бакалавров в области общей теории психологии;
- формирование у бакалавров системы знаний, умений, навыков в области социализации человека в обществе;
- развитие у студентов личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной психологической деятельности.

### Задачи дисциплины:

Первая группа – задачи, направленные на решение профессиональных проблем в области взаимодействия психолога с людьми разного возраста:

- Формирование представлений о методах практической работы психолога с различными возрастными группами;
- Формирование представлений о специфике применения различных методов и форм работы психолога с людьми, имеющими нарушения социализации
- Развитие навыков рефлексии;
- Формирование навыков психологического анализа результатов проведенной психологической работы

Вторая группа – задачи, направленные на формирование психологических условий обучения.

- Познакомить студентов с индивидуальной и коллективной работой над проектами по социализации людей разного возраста;
- Отработать навыки определения уровня социализации и ее нарушений;
- Повысить мотивацию бакалавров к учебе;
- Сформировать основу для профессиональной деятельности студентов.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК 1- Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психология развития и возрастная

психология». Первоначальными требованиями к компетентности бакалавров для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60,2
Лекции	36
Практические занятия	36
КАТТ	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Очная	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность. Отечественные и зарубежные теории социализации. Социализация как инкультурация. Гендерная социализация. Агенты и факторы социализации человека. Стадии социализации. Механизмы социализации.	8	8
Раздел 2. Нарушения социализации личности: социальные роли и проблемы связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Последствия социальной запущенности. Неудачная социализация и акцентуации характера. Признаки неудачной социализации на каждом возрастном этапе.	10	10
Раздел 3. Ресоциализация и реабилитация человека в обществе: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, конткультурные организации как фактор десоциализации, психологические средства	10	10

ресоциализации человека. Установки, цели, нормы, ценности и их роль в процессе ресоциализации.		
Раздел 4. Методы диагностики уровня социализации: методологические основы диагностики социализированности личности на каждом возрастном периоде. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.	8	8
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета
Раздел 1. Понятие социализации и личности и ее особенности	Понятие социализации, подходы к ее выделению, особенности ее понимания, виды социализации. Особенности социализации личности на разных возрастных этапах ее развития. Условия, необходимые для социализации. Этапы социализации человека в обществе.	10ч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	1.Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие М.: МПСИ; Воронеж:МОДЭК, 2010.(Серия «Библиотека студента»). Глава 1-3 2.РозумС.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПбРечь, 2006 Раздел 2,3 3.Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСИ» 2012 г 4.Быков А.В., Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

				поддержки детей и подростков. М.: УРАО, 2002	
Раздел 2. Нарушения социализации и личности	Причины нарушений социализации личности Виды нарушений социализации Поведение личности при нарушении социализации. Психологические проблемы депривированных детей. Особенности работы с депривированными людьми.	10ч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	1.Вольнская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСИ» 2012 г 2.Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ, 2013 г 3.Ярославцева И.В. Депривированные дети: Проблемы здоровья и адаптации. – Иркутск: ИГПУ, 2002.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Раздел 3. Ресоциализация и реабилитация человека в обществе	Социальная адаптация и дезадаптация человека в обществе. Особенности проведения реабилитации при нарушениях социализации Понятие ресоциализации. Виды ресоциализации	10ч.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	1.Вольнская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСИ» 2012 г 2.Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ, 2013 г 3.Ярославцева И.В. Депривированные дети: Проблемы здоровья и адаптации. – Иркутск: ИГПУ, 2002.	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

<p>Раздел 4. Методы диагностики уровня социализации</p>	<p>Роль диагностики в определении уровня социализации. Использование методов и методик для определения уровня развития социализации</p>	<p>10ч.</p>	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>1.Вольнская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСи» 2012 г 2.Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ, 2013 г 3.Ярославцева И.В. Депривированные дети: Проблемы здоровья и адаптации. – Иркутск: ИГПУ, 2002.</p>	<p>Конспект, аннотация текста, доклад, презентация</p>
---	---	-------------	--	--	--

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>СПК 1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа</p>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

тенци и					
СПК 1	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Знать технологии оказания психологической помощи нуждающемуся населению.	устный опрос, конспект, презентация, зачет	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	Уметь участвовать в работе специалистов по оказанию психологической помощи нуждающемуся населению, в том числе осуществляет индивидуальное и групповое консультирование по снижению социальной и психологической напряженности.	аннотация текста, презентация, конспект, зачет	61-100 баллов

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7

	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

1. Составьте в группе и обсудите список агентов социализации на различных этапах развития личности.
2. Обсудите в группе: какие проблемы испытывает человек на послетрудовой стадии социализации.
3. Изучите периодизацию социализации, принятую в отечественной и зарубежной психологии и составьте их сравнительную характеристику.
4. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?
5. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе:
  - введение индивида в мир культуры данного общества;
  - создание условий для эффективной совместной деятельности людей;
  - создание норм социальной стабильности и порядка.Обоснуйте свой ответ.
6. Раскройте понятие «коррекционное воспитание».
7. Обсудите в группе: каких организациях осуществляется коррекционное воспитание? Задачи и содержание коррекционного воспитания.
8. Перечислите условия, при которых коррекционное воспитание становится более эффективным.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Понятия социализации, адаптации, дезадаптации и депривации в социальной психологии.
2. Основные институты социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Специфика социализации человека, воспитывающего вне общества (среди животных).
4. Особенности поведения человека, испытывающего проблемы социализации.
5. Поведение депривированного человека.
6. Уровни дезадаптации человека.
7. Этапы социализации человека.
8. Функции языка как одного из основных средств социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации на каждом возрастном этапе.
10. Социальная среда: виды, особенности влияния на социализацию.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Основные элементы социальной среды на каждом этапе онтогенеза.
2. Роль норм и правил в процессе социализации человека.

3. Факторы влияния социального окружения на личность.
4. Содержание психологических эффектов социализации.
5. Эффекты социализации человека.
6. Процесс формирования Я-концепции человека.
7. Основные условия социализации ребенка и взрослого.
8. Роль национальных традиций в процессе социализации.
9. Роль ценностей в социализации человека.
10. Роль привязанности в социализации ребенка.
11. Неудачная социализация человека и ее причины.
12. Ресоциализация и ее формы.
13. Реабилитация и ее формы.
14. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
15. Социальная и педагогическая запущенность детей.
16. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация, депривация
2. Перечислите основные институты социализации.
3. Перечислите специфику социализации человека, воспитывающего вне общества (среди животных).
4. Характеристика поведения человека с проблемами социализации (на каждом этапе онтогенеза)
5. Поведение депривированного человека.
6. Перечислите уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации человека.
8. Роль языка как средства социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации ребенка и взрослого.
10. Определите понятие социальная среда.
11. Каково содержание понятия «психологический концепт».
13. Опишите механизм действия знака в формировании сознания человека.
14. Охарактеризуйте основные элементы социальной среды.
15. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
16. Факторы влияния социального окружения на личность.
17. Психологические эффекты социализации.
18. Опишите эффекты социализации человека.
19. Характеристика управления своими эмоциями и чувствами, поведением.
20. Опишите процесс формирования Я-концепции в социализации человека.
21. Перечислите основные условия социализации.
22. Функция национальных традиций в процессе социализации?
23. Роль ценностей в социализации человека.
24. Роль привязанности в социализации ребенка.
25. Неудачная социализация человека и ее причины.
26. Ресоциализация и ее формы.
27. Реабилитация детей и взрослых, ее формы, раскройте.

28. Причины неудачной социализации у детей и подростков.  
 29. Социальная и педагогическая запущенность их причины.  
 30. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и

	сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
2. Барболин, М.П. Социализация личности [Электронный ресурс]: методология, теория, практика. — СПб. : Петрополис, 2010. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27072.html>
3. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2012. -168с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с.
2. Жизнеспособность человека [Электронный ресурс]: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая

- М.: Институт психологии РАН, 2016. – 168с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003235.html>

3. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии[Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html>

4. Ковалева, А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]/А.И. Ковалева, В.В. Богданова. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html>

5. Крысько, В.Г.Социальная психология [Текст]: курс лекций: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Вуз. учебник, 2014. - 256с.

6. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности[Электронный ресурс]. - Красноярск: СФУ, 2015. - 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>

7. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС[Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **- электронные библиотеки**

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»

2.<http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM

<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий

книг по психологии

3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru

4.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ

5.[www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на

русском языке»

6.<http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.

7.[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы

8.[www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.

9.[http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический

раздел

#### **электронные ресурсы:**

1.<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки

МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystem.com> – Научный электронный журнал «Психологические

исследования»

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете
2. Резванцева М.О. Психологическая структура оценивания в учебном процессе. / Актуальные проблемы обучения и воспитания. Учебно-методическое пособие/ Сост. М.О. Резванцева и др.
3. Методические рекомендации по дисциплине «Проблемы психологии социализации личности» / Составитель: Зотова Л.Э.
4. Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Информационное обеспечение дисциплины**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью,

персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.