

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 17:26:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 6 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Лялина И.Ю./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической  
практики (классное руководство))**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

География и обществознание

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано \_\_\_\_\_ учебно-методической  
современных комиссией кафедры педагогики  
и образовательных технологий

Протокол от « 6 » марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и  
современных образовательных  
технологий

Протокол от « 6 » марта 2024 г. № 12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Горлова Н.А./

Мытищи  
2024

**Авторы-составители:**

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор  
Яковлева Елена Валериевна, старший преподаватель

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения                                                                                                        | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы        | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы                                                                                                   | 5  |
| 4. Содержание практики                                                                                                                                    | 5  |
| 5. Формы отчетности по практике                                                                                                                           | 6  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы                                                | 6  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики                         | 18 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики                                                                             | 21 |
| Приложение 1                                                                                                                                              | 22 |
| Приложение 2                                                                                                                                              | 23 |
| Приложение 3                                                                                                                                              | 24 |
| Приложение 4                                                                                                                                              | 28 |

## 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика(классное руководство ))

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 3 з.е., 108(108<sup>1</sup>) часов

### ***По очной форме обучения***

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108(108<sup>2</sup>) часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2(4.2<sup>3</sup>) ч., самостоятельная работа - 96(96<sup>4</sup>) ч., контроль - 7.8(7.8<sup>5</sup>) ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

### ***По заочной форме обучения***

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108(108<sup>6</sup>) часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2(4.2<sup>7</sup>) ч., самостоятельная работа - 96(96<sup>8</sup>) ч., контроль - 7.8(7.8<sup>9</sup>) ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель и задачи практики

**Цель практики** - способствовать развитию у студентов педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя.

**Задачи практики:** формирование у студентов готовности и способности

- осуществлять духовно-нравственное воспитание и социализацию обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- организовывать различные виды воспитательных практик в урочной и внеурочной деятельности и оценивать качество их проведения;

---

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

- взаимодействовать с обучающимися разных категорий и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания.

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК- 4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (педагогическая практика(классное руководство)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика(классное руководство)) базируется на компетенциях, сформированных у студента в ходе освоения социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего модулей, тесно связана с психолого-педагогическим модулем, с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности, с предметно-методическим модулем.

При прохождении производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Прохождение производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) является необходимой основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля для организации внеурочной деятельности и последующего прохождения производственной практики (педагогической практики), производственной практика (педагогической практики) (вожатская практика) и подготовки к государственной аттестации.

Прохождение производственной практики (педагогической практики (классное руководство)) позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и общепрофессиональные компетенции, необходимые для организации процесса воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для

организации проектной и культурно-просветительской деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формы отчетности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап           | <p>Установочная лекция.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, , инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Изучение плана воспитательной работы с классом. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Инструктаж</p> <p>Рабочий график (план) проведения практики</p> <p>Участие в установочной лекции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Производственный этап           | <p>Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках образовательной организации и предполагает работу студента в качестве классного руководителя. Погружение в деятельность классного руководителя, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности классного руководителя.</p> <p>Заполнение дневника по воспитательной работе с классом. Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ воспитательных мероприятий закрепленного класса (не менее 3-х за период практики); проектирование воспитательных мероприятий по плану классного руководителя, их проведение и самоанализ. Проведение микроисследования в классе по определению уровня развития коллектива. Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета</p> | <p>Дневник практики (ведение дневника)</p> <p>Индивидуальное задание(знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива (изучение документации классного руководителя, составление план воспитательной работы); индивидуальный план работы классного руководителя на период практики; разработка сценария и проведение мероприятия (разработка конспектов</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Данный этап практики предполагает: получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом действующего классного руководителя; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях образовательного учреждения.</p> | <p>классных часов и внеклассных мероприятий, подготовка материалов для их проведения (кейсов, презентаций, материалов для занятий и т.д.); анализ проведенного мероприятия; проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; рефлексивный самоанализ по итогам работы).</p> |
| <p>Заключительный этап</p> | <p>Заключительная лекция<br/>Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики( педагогической практики( классное руководство) на заключительной лекции с презентацией</p>                                                                                                                                              | <p>Участие в заключительной лекции<br/>Дневник практики<br/>Индивидуальное задание<br/>Отчет по практике</p>                                                                                                                                                                                                           |

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики студенты необходимо подготовить:

- 1.Рабочий график (план) проведения практики( приложение 1)
- 2.Дневник по практике ( приложение 2)
- 3.Отчет по практике (приложение 3)
- 4.Индивидуальное задание (приложение4) (знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива; индивидуальный план работы классного руководителя на период практики; разработка сценария и проведение мероприятия (разработка конспектов классных часов и внеклассных мероприятий, подготовка материалов для их проведения (кейсов, презентаций, материалов для занятий и т.д.);анализ проведенного мероприятия; проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; рефлексивный самоанализ по итогам работы).
- 5.Участие в установочной и заключительной лекции

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                               | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК- 4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                    | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                          | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                              | Описание показателей                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                               | Шкала оценивания                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b>            | Пороговый                | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.<br><b>Умеет</b> проектировать компоненты ООП | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуаль | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания |

|       |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                | общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ное задание<br>Участие в установочной лекции                                                                                                    | индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции                                                                                                                                                                |
|       | Продвинутый | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.<br><b>Умеет</b> проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.<br><b>Владет</b> навыками проектирования компонентов дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п. | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| ОПК-3 | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>Умеет</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                                           | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции   | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции   |
|       | Продвинутый | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуаль                                               | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики<br>Шкала оценивания                                                                             |

|              |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                | соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>Умеет</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                         | ное задание<br>Участие в заключительной лекции                                                                                                  | индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-4</b> | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Умеет</b> использовать формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                     | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции   | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции   |
|              | Продвинутой | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Умеет</b> использовать формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеет</b> технологиями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |

|       |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                      | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции   | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции   |
|       | Продвинутый | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет</b> способами использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |
| ОПК-7 | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуаль                                               | Шкалы оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания                                                                             |

|  |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                | <p>локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав, психологопедагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p>                                                                                | <p>ное задание</p> <p>Участие в установочной лекции</p>                                                                                                                | <p>индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания участия в установочной лекции</p>                                                                                                                                                                            |
|  | Продвинутый | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <p><b>Знает</b> правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав, психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Рабочий график (план) проведения практики</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Участие в заключительной лекции</p> | <p>Шкалы оценивания дневника практики</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания участия в заключительной лекции</p> |

|              |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                | зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.<br><b>Владеет</b> способностью осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-9</b> | Пороговый   | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> принципы работы современных информационных технологий.<br><b>Умеет</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.                                                                                                                                                                                | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в установочной лекции   | Шкалы оценивания<br>дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в установочной лекции   |
|              | Продвинутой | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | <b>Знает</b> принципы работы современных информационных технологий.<br><b>Умеет</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.<br>Владеет способами при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития. | Дневник практики<br>Отчет по практике<br>Рабочий график (план) проведения практики<br>Индивидуальное задание<br>Участие в заключительной лекции | Шкалы оценивания<br>дневника практики<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания рабочего графика(плана) проведения практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания участия в заключительной лекции |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания участия в установочной конференции

| Критерии оценивания                        | Баллы    |
|--------------------------------------------|----------|
| Участие в установочной лекции отсутствовал | 0 баллов |

|                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности | 2 балла |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|

#### Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

| Критерии оценивания                                                                                                                     | Баллы     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки                                         | 10 баллов |
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока                                    | 5 баллов  |
| Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении | 3 баллов  |

#### Шкала оценивания дневника практики

| Критерии оценивания                                                                                                                 | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка дневника практики. Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного дневника. | 10 баллов |
| Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока                                                                  | 5 баллов  |
| Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении                                                       | 3 баллов  |

#### Шкала оценивания отчета практики

| Критерии оценивания                                                                                                              | Баллы     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка отчета по практике Подготовка отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного отчета | 10 баллов |
| Подготовка всех видов отчетной документации после указанного срока                                                               | 5 баллов  |
| Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении                                                    | 3 баллов  |

#### Шкала оценивания участия в заключительной лекции

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в образовательной организации; оригинальность подачи и контакт с публикой; наличие предложений по проведению практики. | 10 баллов |
| Присутствие и выступление без презентации                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 балла   |
| Присутствие без выступления                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 балла   |
| Отсутствие                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 баллов  |

#### Шкалы оценивания индивидуальных заданий

#### Шкала оценивания индивидуального плана работы классного руководителя

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                    | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланированы все виды работ                            | 3 балла      |
| Выполнено с помощью руководством группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 2 балла | 2 балла      |
| План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок                                    | 1 балл       |
| План при промежуточном контроле отсутствует                                                                   | 0 баллов     |

**Шкала оценивания отчета о знакомстве с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Отражены все компоненты анализа, приведены примеры, обоснованы замечания, сделаны предложения по совершенствованию работы классного руководителя/системы воспитательной работы | 10 баллов    |
| Отражены не все компоненты, примеры, замечания, предложения отсутствуют                                                                                                        | 6 баллов     |
| Частичное, формальное выполнение анализа                                                                                                                                       | 3 балла      |
| Отчет не представлен                                                                                                                                                           | 0 баллов     |

**Шкала оценивания разработки сценария мероприятия**

| <b>Критерии и уровни оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях образовательного учреждения; оригинальна идея мероприятия; учтены индивидуальные особенности воспитанников, в том числе с особыми потребностями; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; продуманы атрибуты; проведена оценка результативности мероприятия | 20 баллов    |
| Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях образовательной организации; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; есть элементы атрибутики;                                                                                                           | 12 баллов    |
| Разработка мероприятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально                                                                                                                                                                                                                                           | 6 баллов     |
| План-конспект или сценарий не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов     |

**Шкала оценивания анализа проведенного мероприятия**

| <b>Критерии и уровни оценивания</b>                                                  | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания | 5 баллов     |
| Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют                          | 3 балла      |
| Частичное, формальное выполнение анализа                                             | 1 балл       |
| Анализ проведенного мероприятия не представлен                                       | 0 баллов     |

**Шкала оценивания Программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в образовательной организации**

| <b>Критерии и уровни оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в образовательной организации спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход. | 20 баллов    |
| Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации образовательной организации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения.                                                                                                          | 12 баллов    |
| Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не актуализируются в процессе реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 баллов     |
| Программа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0 баллов     |

### **Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы**

| <b>Критерии и уровни оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы классного руководителя;<br>Глубина и полнота анализа;<br>Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников;<br>Достижение благоприятного психологического климата в коллективе;<br>Уровень удовлетворённости деятельностью;<br>Рекомендации для дальнейшей работы | 10 баллов    |
| Рефлексивный самоанализ раскрыт не полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 баллов     |
| Рефлексивный самоанализ отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 баллов     |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- 1.Участие в установочной лекции в вузе
- 2.Рабочий график (план) проведения практики
3. Дневник и отчет практики( ведение дневника и составление отчета)
- 4.Участие в заключительной лекции (сообщение о работе в образовательной организации)

#### **Индивидуальные задания по практике**

- 1.Знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива
- 2.Индивидуальный план работы классного руководителя на период практики.
- 3.Разработка сценария и проведение мероприятия (разработка конспектов классных часов и внеклассных мероприятий, подготовка материалов для их проведения (кейсов, презентаций, материалов для занятий и т.д.)
- 4.Анализ проведенного мероприятия
- 5.Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
- 6.Рефлексивный самоанализ по итогам работы

В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний.

### **Примерные вопросы**

1. Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся. Гражданское воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
2. Патриотическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
4. Ценности научного познания: стратегии, технологии и воспитательные практики.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: стратегии, технологии воспитательные практики.
6. Экологическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
7. Организация воспитательного процесса в урочной деятельности учащихся.
8. Использование воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного профиля.
9. Развитие коммуникативных навыков учащихся для решения проблем, связанных с общением в классе.
10. Организация и проведение родительских собраний, совещаний в очном формате.
11. Деятельность классного руководителя по социальной защите детей.
12. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.
13. Функциональные обязанности классного руководителя

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оформление отчетных документов рабочего графика(плана) проведения практики, дневника отчета, индивидуального задания по практике должно происходить в соответствии с Приложениями 1, 2, 3, 4.

В индивидуальном плане работы классного руководителя расчет часов происходит из общей суммы 108 часов.

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в образовательном учреждении проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Разработка мероприятия проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания.

Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей разрабатывается как целостная система событий в течение отчетного периода, направленная на ценностное самоопределение детей в ситуации выбора, поиска, диалога.

Оформляется в соответствии с таблицей.

|            |  |
|------------|--|
| ФИО автора |  |
|------------|--|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                                                                       | <i>Например. Моя малая Родина</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Базовые национальные ценности программы                                                                                  | <i>Любовь к родному краю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель программы:                                                                                                          | <i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i>                                                                                                                                                                                            |
| Концепция:                                                                                                               | <i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми</i> |
| Результат:<br>Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде | <i>описание процедуры оценки результативности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основные мероприятия Краткое описание каждого события программы (Что происходит? Кто участвует? Как? Какой результат?):  | <i>Краткое описание каждого события программы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды деятельности:                                                                                                       | <i>Описать, что в каждый этап события делают вожатые и дети</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |

Отчет о знакомстве с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива может быть представлен в виде таблицы:

#### Анализ школьной документации

|                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Личные дела обучающихся</b>                                                                                                                                 |  |
| - набор документов, входящих в Личное дело                                                                                                                        |  |
| - особенности оформления Личных дел обучающихся                                                                                                                   |  |
| <b>2. Анализ социального паспорта класса:</b>                                                                                                                     |  |
| - разделы социального паспорта класса                                                                                                                             |  |
| <b>3. План воспитательной работы классного руководителя:</b>                                                                                                      |  |
| - на какой период составлен, какие разделы содержит;                                                                                                              |  |
| - достижения и проблемы класса, уровень обученности детей, их отношение к учёбе и общественной жизни (из Анализа воспитательной работы за предыдущий период);     |  |
| - отражение в психолого-педагогической характеристике класса уровня развития коллектива, социального статуса его членов, специфики интересов и личных достижений; |  |

|                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - разнообразие форм воспитательной работы;                                                     |  |
| - роль актива учащихся в реализации плана воспитательной работы;                               |  |
| - отражение в плане индивидуальной работы с учащимися;                                         |  |
| <b>4. Формы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими</b>              |  |
| - протоколы родительских собраний                                                              |  |
| - формы взаимодействия с семьями                                                               |  |
| <b>5. Формы отчетности классного руководителя</b>                                              |  |
| - формы отчетности классного руководителя и сроки сдачи отчетов                                |  |
| <b>6. Иные обязанности классного руководителя (анализ беседы с классным руководителем)</b>     |  |
| <b>7. Выводы</b>                                                                               |  |
| - общие выводы                                                                                 |  |
| - замечания                                                                                    |  |
| - предложения по совершенствованию работы классного руководителя/системы воспитательной работы |  |

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) – максимально 100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыва руководителя профильной организации

### Перечень видов работ

| №   | Содержание деятельности                                                                    | Кол-во баллов (макс) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.  | Участие в установочной лекции в вузе                                                       | 2 балла              |
| 2.  | Индивидуальный план работы классного руководителя на период практики.                      | 3 балла              |
| 3.  | Знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива | 10 баллов            |
| 4.  | Разработка сценария и проведение мероприятия                                               | 20 баллов            |
| 5.  | Анализ проведенного мероприятия                                                            | 5 баллов             |
| 6.  | Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | 20 баллов            |
| 7.  | Рефлексивный самоанализ по итогам работы                                                   | 10 баллов            |
| 8.  | Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета)                           | 20 баллов            |
| 9.  | Рабочий график (план) проведения практики                                                  | 7 баллов             |
| 10. | Участие в заключительной лекции (сообщение о работе в образовательной организации)         | 3 баллов             |

### Итоговая шкала по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка               |
|----------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                       | отлично              |
| 61-80                                        | хорошо               |
| 41-60                                        | удовлетворительно    |
| 0-40                                         | не удовлетворительно |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>
2. Горлова, Н. А., Педагогика личности : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — URL: <https://book.ru/book/948337> — Текст : электронный.
3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>
2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя . - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 44 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906823.html>
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 117 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228>
6. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Савва Л. И. , Веденеева О. А. , Сайгушев Н. Я. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237531.html>

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов /ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513253>
8. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / сост. Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>
9. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с.- Текст: непосредственный
10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд.,. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Официальные сайты:**

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>— Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>— Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>— Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>— Педагогическая библиотека.

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.edu.yar.ru>— Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>— Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>— Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>— специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>— Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>— Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>— «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>— Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>— Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>— Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики (классное руководство) необходима материально-техническая база общеобразовательных школ.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) проведения практики**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль : \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Вид практики \_\_\_\_\_  
 Тип практики \_\_\_\_\_  
 Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|---------------|------|---------------------|------------------------------|
|               |      |                     |                              |

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_  
(подпись)
(ФИО)

\*Согласовано:

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)
(ФИО)

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения

**производственной практики (педагогической практики(классное руководство))**

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

| №<br>п/п                                 | Дата | Краткое содержание<br>выполнения работ | Оценка | Подпись<br>руководителя |
|------------------------------------------|------|----------------------------------------|--------|-------------------------|
|                                          |      |                                        |        |                         |
|                                          |      |                                        |        |                         |
|                                          |      |                                        |        |                         |
|                                          |      |                                        |        |                         |
| Итого зачетных единиц/баллов за практику |      |                                        |        |                         |

Период практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи  
20\_\_

| №                                       | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность (в часах) |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
|                                         |                                                        |                             |
| Итого часов/зачетных единиц за практику |                                                        |                             |

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения *(если такое есть)*

---



---

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения бакалавра*(если такое есть)*

---

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

---



---



---

Руководитель практики от ГУП:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Кафедра \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль/программа \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                                                |                         |
|                |                                                                                                                |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от ГУП \_\_\_\_\_