

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического факультета
« 25 » 06 2023 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол « 25 » 06 2023 г. № 10
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий
Протокол от « 25 » 06 2023 г. № 14
Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Кузнецов В.С. кандидат физико-математических наук, доцент
Пантелеймонова А.В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13
Приложения	14

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Основной целью практики является развитие профессиональных технологических умений учителя информатики по формированию информационной среды школы, созданию и применению в процессе обучения информатике электронных образовательных ресурсов.

Задачи практики:

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится в начальный период обучения и решает задачи формирования у студентов начальных профессиональных знаний, умений и навыков:

- разработка электронных образовательных ресурсов для обучения информатике в современной школе;
- формирование представлений об информатизации образования, о роли и месте кабинета информатики в информационной структуре школы;
- более глубокое изучение теоретических и практических аспектов использования программных и аппаратных средств вычислительной техники;
- освоение методов поиска профессионально значимой и учебной информации в сети Интернет;
- совершенствование навыков работы на компьютере при решении конкретных учебных и исследовательских задач.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика ((технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на компетенциях, сформированных при изучении

дисциплин: «Иностранный язык», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт», «Системное и прикладное программное обеспечение», «Аналитическая геометрия», «Высшая математика», «Педагог будущего: введение в профессию» и в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации и работы в компьютерном классе.	Участие в установочной лекции Журнал инструктажа Индивидуальное задание (Приложение 1)
Основной этап	Изучение системы образовательного процесса по информатике в образовательной организации. Работа на сайте образовательного учреждения. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими образование в области информатики. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Посещение и анализ занятий по информатике и ИКТ, мастер-классов в образовательной организации с целью освоения различных методик проведения занятий. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями. Знакомство с кабинетом информатики, работа с программным обеспечением кабинета, изучение методического обеспечения педагогического процесса. Участие в установке настройке, применении в преподавании информатики программных и аппаратных средств вычислительной техники, Разработка учебно-методического проекта с использованием современных инновационных педагогических технологий «Паспорт кабинета информатики» с проверкой на плагиат.	Отчет по практике (приложение 2) Индивидуальное задание Паспорт кабинета информатики (приложение 3)
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике Защита отчета по практике

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник и отчет по практике (технологической (проектно-технологической))

- выполненное индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы системного подхода, проблемного обучения Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Индивидуальное задание Паспорт кабинета информатик и Отчет по практике Защита отчета	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания паспорта кабинета информатики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания защиты отчета
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы системного подхода, проблемного обучения Умеет осуществлять критический анализ	Индивидуальное задание Паспорт кабинета информатик и	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания паспорта

			проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет основными методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и способностью вырабатывать стратегию действий	Отчет по практике Защита отчета	кабинета информатики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания защиты отчета
ПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Способен осваивать теоретические знания в предметной области при решении профессиональных задач. Умеет использовать и применять знания в предметной области при решении профессиональных задач.	Индивидуальное задание Паспорт кабинета информатик и Отчет по практике Защита отчета	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания паспорта кабинета информатики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания защиты отчета
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Способен осваивать теоретические знания в предметной области при решении профессиональных задач. Умеет использовать и применять знания в предметной области при решении профессиональных задач. Владеет навыками в предметной области при решении профессиональных задач.	Индивидуальное задание Паспорт кабинета информатик и Отчет по практике Защита отчета	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания паспорта кабинета информатики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания защиты отчета
ПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет использовать их для решения задач профессиональной	Индивидуальное задание Паспорт кабинета информатик и Отчет по практике Защита отчета	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания паспорта кабинета информатики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания защиты отчета

			деятельности.		
Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Владеет способами совершенствования собственной деятельности, направленной на формирование развивающей образовательной среды	Индивидуальное задание Паспорт кабинета информатики и Отчет по практике Защита отчета	Шкала оценивания индивидуально го задания Шкала оценивания паспорта кабинета информатики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания защиты отчета	

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания паспорта кабинета информатики

Критерии оценивания	Баллы
Полное описание общих сведений о кабинете информатики	3
Полное описание оборудования кабинета	3
Полное описание микроклимата и освещения	3
Полное описание АРМ ученика	3
Полное описание АРМ учителя	3
Полное описание локальной сети	3
Перечень применяемого программного обеспечения	3
План-схема кабинета, анализ схемы	3
Наличие графика занятости кабинета информатики	3
Полное описание учебно-методической базы кабинета	3
Опись имущества и документации кабинета	3
Система техники безопасности и защиты учащихся	3
Соответствие требованиям к оформлению	2
Выводы и рекомендации	2
Итого	40

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе	1

практики	
Итого	5

Шкала оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Представление результатов деятельности на всех этапах практики	1
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам	1
Логичность построения выступления	1
Самостоятельность выводов	1
Сопровождение выступления презентацией	1
Итого	5

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Описание постановки задачи подбора ПО для обучения информатике	2
Обоснование выбора операционной системы	2
Перечень и аннотация ПО общего назначения	2
Перечень и аннотация ПО системного назначения	2
Перечень и аннотация ПО для обучения программированию	2
Перечень и аннотация ЭОР к урокам информатики	2
Перечень и аннотация прикладного ПО для обучения информатике	2
Объем и полнота работы	2
Творческий подход и уровень оригинальности	2
Глубина и объем знаний по предмету	2
Итого	20

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 5 классе.
2. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 6 классе.
3. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 7 классе в базовом курсе.
4. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 7 классе в углубленном курсе.
5. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 8 классе в базовом курсе.
6. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 8 классе в углубленном курсе.
7. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 9 классе в базовом курсе.
8. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 9 классе в углубленном курсе.
9. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 10 классе в базовом курсе.
10. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 10 классе в углубленном курсе.
11. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 11 классе в базовом курсе.

12. Программное обеспечение и ЭОР для обучения информатике в 11 классе в углубленном курсе.

13. Программное обеспечение и ЭОР для внеурочной деятельности обучающихся по информатике

14. Программное обеспечение и ЭОР для проектно-исследовательской деятельности обучающихся по информатике.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте образовательные технологии.
2. Опишите систему образовательного процесса по информатике в образовательной организации.
3. Дайте краткую характеристику нормативным документам, регламентирующим образование в области информатики.
4. Дайте краткую характеристику научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики.
5. Дайте краткую характеристику цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
6. Технология проведения анализа урока.
7. Требования к современному уроку информатики.
8. Требования к кабинету информатики.
9. Программное обеспечение уроков информатики.
10. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к паспорту кабинета информатики

Студент на начальном этапе практики получает задание - изучить и работу кабинета информатики и разработать паспорт кабинета информатики. В начале работы студент может выбрать кабинет из перечня кабинетов информатики образовательного учреждения, для которого будет выполняться задание. Паспорт кабинета информатики разрабатывается в соответствии с требованиями к структуре и содержанию этого документа/

Структура проекта

1. Учебно-методического обеспечение обучения информатике
Перечень применяемого на практике УМК с краткой аннотацией
2. Наблюдение уроков информатики и изучение (Приложение 3)
 - изучение методики с проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
 - изучение работы по предупреждению неуспеваемости, реализацию индивидуального подхода к учащимся на уроке;
 - изучение использования на уроке технических средств обучения, средств коммуникации;
 - изучение требований к содержанию урока.
3. Изучение внеурочной работы по информатике:
Наблюдение внеурочного мероприятия по информатике
4. Подборка физкультминуток с учетом требований: соответствие требованиям к организации физкультминуток в условиях компьютерного класса; соответствие требованиям к упражнениям для глаз; даны рекомендации к применению на уроке,

соответствует возрастным особенностям учащихся, файл имеет формат, воспроизводимый на любых устройствах

Требования к индивидуальному заданию

Индивидуальное определяется по согласованию с руководителем практики. В процессе работы практикант изучает деятельность образовательной организации на основе встречи с руководством школы, ведущими учителями предметниками, классными руководителями, посещает уроки, анализирует материалы сайта школы. Отчет по индивидуальному заданию должен содержать следующее

1. Вводная часть: постановка цели и задач анализа, общая характеристика школы, нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения

2. Основная часть: анализ программы повышения качества образования, анализ программы воспитания и социализации, анализ условий реализации основных образовательных программ, анализ обеспечения условий безопасности, анализ управленческой деятельности, анализ программы формирования или развития УУД, анализ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

3. Выводы о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой бакалавры представляют отчет по практике. Студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Студенту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо

	умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.
--	--

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики студенту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 210 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-756-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206706> (дата обращения: 07.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.
3. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент _____

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа Информатика

Курс _____

Группа _____

Форма обучения очная

Профильная организация _____

Сроки прохождения практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «_____» _____ 202__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
202_

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работы</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Выводы:

Руководитель практики от ГУП: _____/ _____

Структура паспорта кабинета информатики

Раздел 1 «Общие сведения о кабинете»

Раздел 2 «Сведения о режиме функционирования кабинета». График занятости кабинета информатики 2019-2020 учебный год

Раздел 3 «Нормативно-правовая база»

Раздел 4 «Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям стандарта образования и образовательным программам»

Правила пользования кабинетом информатики

Раздел 5 «Учебно-методическая база кабинета»

Раздел 6 «Инвентарная ведомость материальных ценностей, имеющихся в кабинете». Опись имущества и документации кабинета

Раздел 7 «Программа развития кабинета» Перспективный план развития кабинета информатики

Раздел 8. «Дополнительная комплектация»