

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № _____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «01» _____ 20__ г. № 13

Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Сухов Василий Владимирович,
доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современной профессиональной проблематикой в этой области и основными путями ее оптимизации и преодоления. Актуальность курса обусловлена необходимостью помочь студентам освоить методику разработки заданий, проведения тестирования и научиться обрабатывать результаты проверки знаний умений и навыков. В процессе освоения курса студенты впервые знакомятся с ключевыми понятиями тестологии.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с тестологией;
- раскрыть содержание Государственной итоговой аттестации;
- сформировать ключевые понятия контроля качества обучения;
- познакомить студентов с правилами и условиями проведения Государственной итоговой аттестации;
- сформировать навыки разработки различных типов заданий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5 -готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной;

общеобразовательной программы

ДПК-6 способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения. Она связана со всеми дисциплинами ОП ВО методической, педагогической и психологической направленности, а также с основными историческими курсами. Обеспечивает решение проблем, с которыми столкнутся студенты при прохождении педагогической практики. Одной из основных задач курса, которая определяет его роль и место в структуре учебного плана, является задача - введения студента в лабораторию тестологии. Для этого студенты зна-

комятся с традиционными и современными средствами оценки результатов обучения, видами и формами организации контроля качества.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля – зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения. Совершенствование системы контроля и усиления мотивации к обучению в условиях сотрудничества	2	4

педагога и учеников. Традиционные средства контроля и связанные с ними неизбежные перегрузки педагогов. Исключение отрицательных проявлений в ходе осуществления контроля, ведущих к конфронтации педагогов и учеников.		
Тема 2. Педагогические измерения и тесты. Теория педагогических измерений. Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание	2	6

спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. Выбор формы предтестовых заданий. Специфика контролируемого содержания. Цели создания теста. Достоинства и недостатки основных форма заданий. Сфера применения. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы. Задания с выбором ответов. Технологические преимущества при итоговом контроле. Эффективность процессов применения итогового теста и оценки результатов учеников. Задания на дополнение. Преимущества использования в обучающем контроле. Современные тенденции в разработке итоговых тестов. Отход от моноформности и широкое использование заданий на дополнение. Совмещение различных форм в одном тесте. Объективность и сопоставляемость оценки качества.		
Тема 3. Статическое обоснование качества теста. Полная стандартизация процедуры предъявления теста. Повышение точности и создание качественных тестов. Трудности в процессе создания теста. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов обработки. Анализ результатов и выработка решений для повышения качества тестов. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества, Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.	2	4
Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников. Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи. Причины неудач. Отсутствие операциональных методических психолого-педагогических исследований по проблемам сотрудничества педагога и учеников. Операционализация результатов исследований. Выделение в понятии «педагогическое	2	6

сотрудничество» признаков измеряемых элементов. Возможность операционализации. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского. Использование тестовых методов контроля познавательной деятельности. Методика оперативного отбора заданий определенной трудности. Соответствие различным зонам развития обучаемых. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Шкалирование тестовых баллов. Выявление истинных различий в уровне подготовки испытуемых при интерпретации результатов выполнения теста. Адекватность интерпретации путем сопоставления индивидуальных результатов с нормами выполнения теста. Профессионально разработанные нормативно-ориентированные тесты. Процесс обязательной стандартизации. Определение норм теста. Шкалирование первоначальных эмпирических данных. Использование различных уровней измерения. Интервальный уровень измерения. Построение количественной шкалы с определенной единицей измерения. Достоинства и свои недостатки различных шкал. Шкала логитов. Сравнение оценок параметров трудности заданий и уровня подготовки испытуемых благодаря введению единой единицы измерения.		
Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки. Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и	2	4

зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.		
ИТОГО:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	Предмет и объект контроля. Функции педагогической контроля. Принципы контроля.	4	Разработка блоков заданий	Демоверсия. Кодификатор. Спецификация.	Соответствующий демоверсии блок заданий.
2. Педагогические измерения и тесты.	Классификация педагогических тестов. Основные определения. Основные этапы конструирования педагогических тестов. Общие принципы отбора содержания тестов. Таксономии когнитивных и аффективных учебных целей по М.В. Кларину. Формы предтестовых заданий.	6	Та же.	То же.	Та же.
3. Статистическое обоснование качества теста.	Сбор эмпирических результатов тестирования. Математико- статистическая обработка эмпирических данных. Интерпретация результатов. Методы обработки данных в рамках современной теории. Характеристики тестовых заданий. Надежность и валидность гомогенного теста. Инструкция TIMSS. Формулы для вычисления дисперсии. Расчётная формула для вычисления дисперсии коэффициента корреляции Пирсона. Составление системы уравнений для вычисления оценки наибольшего правдоподобия параметров испытуемого.	6	Та же.	То же.	Та же.

4. Сотрудничество преподавателей и учителей.	Основные положения педагогического сотрудничества. Организация контроля в условиях сотрудничества. Требования к проведению ЕГЭ	6	Та же.	То же.	Та же.
5. Основные требования к оценке качества подготовки.	Стандарт нового поколения. Основные характеристики. Система контроля за исполнением	6	Та же.	То же.	Та же.
ИТОГО	28				

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6	Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках	устное собеседование по анализу структуры предложен	20

			основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	ного учебного курса, зачет	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет	15
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> требования стандартов и программ к результатам обучения школьников. <i>Уметь</i> на основе тестирования подводить промежуточные результаты освоения тем учащимися и корректировать возникающие трудности. <i>Владеть</i> навыками оценки и коррекции составленных тестовых заданий	устное собеседование по содержанию тестов и системе оценки на основе тестов, зачет	20
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание тем по курсу истории и систему тестовых заданий в формате ГИА, <i>Уметь</i> на основе спецификации, кодификатора Демоверсии ГИА	анализ содержания тестовых заданий в формате ГИА, зачет	15

			разрабатывать систему заданий, проводить тестирование и оценивать его результаты. <i>Владеть</i> навыками ИКТ для обработки тестов		
ДПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке КИМ <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	собеседование по содержанию контрольно-измерительных материалов, зачет	20
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным историческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	Разработка урока с учетом научных достижений по предложенной проблеме, зачет	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего

контроля

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников.
3. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения.
4. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля.
5. Использование педагогических тестов.
6. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля.
7. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения.
8. Педагогические измерения и тесты.
9. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса.
10. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения.
11. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста.
12. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся.
13. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста.
14. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста.
15. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса.
16. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов.
17. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста.
18. Экспертиза содержания качества педагогического теста.
19. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов.
20. Выбор формы предтестовых заданий. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы.
21. Статическое обоснование качества теста.
22. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества. Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и

валидности.

- 23.Сотрудничество преподавателей и учеников. Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи.
- 24.Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
- 25.Основные требования к оценке качества подготовки.
- 26.Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования.

Примерные письменные задания.

Разработайте тестовые задания открытого типа по выбранной теме.

Разработайте тестовые задания закрытого типа по выбранной теме.

Разработайте уроки контроля-коррекции знаний с использованием тестов по выбранной теме.

Проанализируйте тестовые задания по выбранной теме, размещенные в сети Интернет, на учительских сайтах.

Проанализируйте тестовые задания для государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9) за последние 3 года; за текущий год.

Проанализируйте тестовые задания для государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-11) за последние 3 года; за текущий год.

Вопросы и задания к зачету.

Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.

2. Перечислите основные виды педагогического контроля.

3. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля?

4. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки

обучаемых?

5. Чем отличается тестовый контроль от программированного контроля?

6. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?

7. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов?

8.Обведите номер наиболее правильного ответа.

Качество учебного процесса с развитием тестового контроля в школе:

1)связано значительно;

2) связано, но незначительно;

3) не связано заметным образом;

4) не связано никак.

Тема 2. Основы теории педагогических измерений Вопросы и задания

1. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в школе?
2. Каковы цели разработки формирующих тестов? Есть ли различия между формирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля?
3. Какова цель итогового тестирования?
4. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов в школе?
5. Правильно ли в вашей школе оценивают эффективность работы преподавателей?
6. Какой процесс называется стандартизацией теста?
7. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость норм теста.
8. Какие тесты, по вашему мнению, необходимо разрабатывать в первую очередь для повышения эффективности учебного процесса в школе?
9. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста. Сравните свой ответ с содержанием соответствующих разделов пособия.

Тема 3. Содержание теста

1. Перечислите этапы в процедуре планирования теста.
2. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?
3. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно - и критериально-ориентированных тестов?
4. Возможны ли случаи несовпадения со спецификацией при отборе содержания теста?
5. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания вполне достаточно их педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Ваше мнение по этому вопросу?
6. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?

Тема 4. Формы предтестовых заданий

I. ОБВЕДИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Тестовые задания с двумя ответами эффективнее использовать в контроле:
 - А) тематическом
 - Б) текущем
 - В) итоговом
 - Г) входном
2. Тестовые задания с пятью ответами эффективнее использовать в контроле:
 - А) текущем
 - Б) тематическом

В) итоговом

Г) входном

3. Открытая форма заданий рекомендуется для контроля

А) текущего

Б) итогового

В) входного

3. Вероятность угадывания номера места правильного ответа в задании с пятью дистракторами будет

1) 0,2

2) 0,166666

3) 0,5

4) 0,666666

II. Найдите два существенных недостатка в задании, переформулируйте задание для устранения недостатков.

1. В предлагаемом перечне русских художников укажите лишнее имя

А. П. Брюллов

Б. А. Федотов

В. П. Семенов

Г. Г. Венецианов

Д. А. Иванов

2. Что из нижеперечисленного было ликвидировано реформами 60-х годов XIX века в России?

А) самодержавие

Б) крепостничество

В) сословность

Г) помещичья собственность на землю

Д) национальный гнет

3. Какие из перечисленных ниже стран были охвачены в 1848— 1849 гг. революционными событиями?

А) Пруссия Г) Австрия

Б) Франция Д) США

В) Россия

4. Найдите два существенных недостатка в формулировке задания.

Для экономического развития России начала XX века было характерно преобладание

1) доли промышленной продукции в национальном доходе

2) городского населения над сельским

3) доли вывоза готовой продукции над вывозом сырья

4) сельского населения над городским

5. Какую инструкцию следует предложить к заданию, где правильным является первый ответ?

Физиологическое отражение — это свойство

а) только живой материи

б) только неживой материи

в) и живой и неживой материи

г) только высокоорганизованной живой материи

6. Для экономического развития России начала XX века было характерно преобладание

1) доли промышленной продукции в национальном доходе

2) городского населения над сельским

3) доли вывоза готовой продукции над вывозом сырья

4) сельского населения над городским

7. Переформулируйте задание так, чтобы в основной части остались два слова.

Укажите, кто из названных ниже лиц был декабристом

А. И. Новиков

Б. Ф. Рылеев

В. И. Пущин

Г. П. Трубецкой

Д. В. Петрашевский

8. Найдите наиболее существенный недостаток в формулировке задания.

Для условного рефлекса характерно то, что он ...

1) передается по наследству

2) приобретается в течение жизни

3) характерен для всех особей вида

4) является врожденным

9. Найдите наиболее существенный недостаток в формулировке задания

Россия начала XX века была страной с ...

1) низкой плотностью населения

2) высокой грамотностью населения

3) преобладанием городского населения

4) преобладанием доли промышленной продукции в национальном доходе

10. Постарайтесь угадать правильный ответ, исходя из недостатков в формулировке задания с одним правильным ответом.

Рациональное природопользование в добывающей промышленности характеризуют

1) комплексное использование полезных ископаемых

2) рекультивация

3) увеличение объемов добычи минерального сырья

4) очистные сооружения

11. Переформулируйте задание так, чтобы оно утратило свою многословность.

Что является движущей силой педагогического процесса?

А. Противоречия между требованиями и возможностями

Б. Противоречия между обучением и воспитанием

В. Противоречия между требованиями и воспитанием

Г. Противоречия между воспитанием и возможностями

III. Что неудачно в задании?

1. УКАЖИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

Превращению российского пролетариата в мощную революционную силу способствовали

1) высокая концентрация рабочих на крупных промышленных предприятиях

2) худшие по сравнению с западными рабочими условия труда

3) отсутствие гражданских прав (до первой русской революции)

4) внедрение либеральных идей в рабочее движение

2. Найдите недостаток в формулировке задания. Новым для русской деревни начала XX века было

1) возникновение избыточного населения

2) экономическая дифференциация (расслоение)

3) большое влияние общины

4) бедственное положение большинства крестьянских хозяйств

3. Найдите недостаток в формулировке задания. Для лет первой мировой войны не были характерны

1) повышение цен

2) инфляция

3) повышение выпуска товаров народного потребления

4) «Товарные пробки» на железнодорожном транспорте

4. Переформулируйте задание для сокращения лексического состава основной части.

С какими из перечисленных стран Россия неоднократно воевала в XVII веке?

1) Османская империя

2) Польша

3) Персия

4) Франция

5) Швеция

5. Сколько дистракторов, по вашему мнению, содержит задание?

Принцип доступности обучения состоит в том, что содержание

1) соответствует возможностям (равновесие)

2) превышает возможность (трудность)

3) ниже возможного (легкость)

4) сильно превышает возможность (перегрузка)

Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов

1. Какие нормы теста вы знаете?

2. Как называется процесс определения норм теста?

3. Приведите примеры измерения величин в номинальной шкале и шкале отношений.

4. Установите соответствие.

Шкала	Возможность оценить
1. Номинальная	А) Во сколько раз один ученик

	знает больше другого
2.Порядковая	Б) Наличие или отсутствие планируемого уровня подготовки
3.Интервальная	В) На сколько один ученик знает больше другого
	Г) Ранг ученика

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий;
- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным заданием, применение компьютерных технологий).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное

количество баллов за семестр.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	39
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	20
	Тестирование		20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной	Тема	Мин. кол-во	Макс. кол-во

работы		баллов	баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. - М.: Логос, 2017. - 668 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых знаний. М. Ассоциация инженеров педагогов, 1996.
2. Боголюбов Л.Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы. // Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. тр. М.: ИОСО РАО, 1998.
3. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>.
4. Кузнецов, С. И. **Тестирование как инструмент обучения** [Электронный ресурс] / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - С. 106-109. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417647>.
5. Мельникова М.Б., Хлебников В.А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых. // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М.: ИЦ, 1999.
6. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов (учебное пособие). М.: Логос, 2002.
7. Тесты. История России. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования - М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования». 2005.
8. Тесты. История 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования - М.: Центр тестирования МО РФ, 2003.

9. Чельшкова М.Б., Савельев Б.А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М.: ИЦ, 1995.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт издательства «Дрофа» // <http://www.drofa.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
6. Интернет-школа издательства «Просвещение»: <http://www.internet-school.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» // <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» // <http://www.som.fsio.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Проверке подлежат как знания учащихся, так и то, насколько они овладели необходимыми познавательными умениями, навыками работы с историческим материалом.

Отбор материалов для КИМ осуществляется с учетом содержания программ по истории и учебников для основной и средней (полной) школы. Зачетная работа включает материал по курсу истории России с древности до наших дней. Специфика содержания заданий для проверки уровня подготовки выпускников средних школ определяется особенностями базовой науки. В каждом варианте зачетной работы должны быть представлены задания, касающиеся разных аспектов отечественной истории - экономики и социальных отношений, внутренней и внешней политики, общественных движений, материальной и духовной культуры и др.

Объекты проверки знаний, умений и навыков, знание дат и периодизации отечественной истории.

Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность

исторического процесса.

Знание исторических понятий, терминов.

Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов.

Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов.

Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
Группировка исторической информации.

Систематизация исторического материала на основе представлений об общих закономерностях и тенденциях исторического процесса. Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов.

Анализ исторической ситуации; использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
Поиск информации в источнике.

Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство).

Характеристика позиций автора источника.

Для того, чтобы проверить указанные стороны исторической подготовки выпускников средней школы, в зачетную работу включаются разные типы заданий:

Задания с выбором ответа: один верный ответ выбирается из 4-х предложенных. Эти задания проверяют а) знание дат; б) знание фактов; в) знание понятий и терминов и др.

Задания с кратким ответом предусматривают следующие виды деятельности: а) установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов; б) соотнесение двух рядов информации- дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества, их произведений и т.д.; в) определение имени человека, названия события или явления, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника; г) группировку, систематизацию фактов, явлений, понятий.

Задания с развернутым ответом состоят из двух групп.

Составные задания для работы с источниками, задания с развернутым ответом по заданной теме, проблеме.

Такой комплекс заданий позволяет проверить большую часть элементов, предусмотренных существующими требованиями к подготовке студентов по курсу ССОРО истории России.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.