

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » *сеп* 2019 г.
Начальник управления *[подпись]*
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 30 » *сеп* 2019 г. № 06
Председатель *[подпись]*



Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического эксперимента

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:
Протокол « 11 » *сентябрь* 2019 г. № 08
Председатель УМКом *[подпись]*
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования
Протокол от « 16 » *сентябрь* 2019 г. № 6
Зав. кафедрой *[подпись]*
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Анисимова Л.Н. доктор педагогических наук, профессор,

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического эксперимента» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
3.2.Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы.....	13
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины овладение теорией, методикой и техникой эмпирического педагогического исследования, осмыслением значения педагогического эксперимента как парадигмы эмпирического исследования в педагогике. Дисциплина является важным элементом при подготовке магистранта к организации и проведению педагогического эксперимента, освоение практических умений научно-исследовательской деятельности, применение полученных результатов в решении образовательных и исследовательских задач в области.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов со значением и ролью педагогического эксперимента в современных условиях развития профессионального образования, изучить методологические основы и логику педагогического эксперимента;
- изучить процессы планирования, организации и проведения педагогического эксперимента, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, написания отчета о проведенном исследовании;
- познакомить с лучшими образцами педагогического эксперимента в образовательных учреждениях различного уровня;
- развить исследовательское мышление, научить критически анализировать отчеты о проведенных педагогических исследованиях, представленных в публикациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Основы педагогического эксперимента» направлена на совершенствование профессиональных компетенций будущего магистра.

Дисциплина «Основы педагогического эксперимента» раскрывает основные концептуальные положения по планированию, организации и проведению педагогического эксперимента в образовательных организациях различного уровня. Дисциплина дополняет базовые знания магистрантов о возможностях решения образовательных и профессиональных задач. Дисциплина имеет большое практическое значение, т.к. даёт представление о научно-педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня. Все полученные теоретические и практические знания магистрант может использовать в процессе выполнения научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	28,2
Лекции	8
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического эксперимента.		
Тема 1.1. Понятия: «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Этапы проведения эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы.	2	4
Тема 1.2. Методы экспериментальной работы. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.	2	4
Раздел 2. Организация экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.		
Тема 2.1. Планирование и организация педагогического эксперимента.	1	2
Тема 2.2. Подготовка и включение педагогического коллектива образовательного учреждения в экспериментальную деятельность.	1	4
Тема 2.3. Организация экспериментальной деятельности.	1	2
Тема 2.4. Анализ результатов педагогического эксперимента. Экспертное оценивание в эксперименте	1	4
Итого	8	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Педагогическое исследование, его основные характеристики.	1.Методология науки. 2. Основные методологические понятия: наука, истина, парадигма, проблема, закон, нормы исследования.	5	Исследовать материал по изучаемой теме.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Сообщение в форме доклада на практических занятиях.
2.Логика научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.	1.Понятие научной проблемы. 2.Постановка проблемы научного исследования. 3.Актуальность проблемы.	6	Исследовать материал по изучаемой теме.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Сообщение в форме доклада на практических занятиях. Выполнение контрольного задания.
3. Личность педагога и специфика деятельности при проведении педагогического эксперимента.	1. Требования к профессиональным качествам педагога-экспериментатора. 2.Признаки профессиональной непригодности.	5	Исследовать материал по изучаемой теме.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Сообщение в форме доклада на практических занятиях. Выполнение контрольного задания.
4. Классификация экспериментов.	1.Фундаментальные исследования. 2.Прикладные исследования, разработки.	10	Исследовать материал по изучаемой теме.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Сообщение в форме доклада на практических занятиях.
5. Общенаучные исследовательские методы при проведении педагогического эксперимента.	1.Наблюдение, его специфика, достоинства и недостатки. 2.Виды опросов и тестов	16	Исследовать материал по изучаемой теме.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Сообщение в форме доклада на практических занятиях о выборе методов для собственного научного исследования.
6.Критерии оценки достоверности	1.Критерии оценки достоверности результатов	10	Исследовать материал по изучаемой	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные	Сообщение в форме доклада на

результатов педагогического эксперимента.	теоретического исследования 2. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования		теме.	источники информации.	практических занятиях о процедуре проведения собственного научного исследования.
7. Подготовка и проведение педагогического эксперимента.	1. Подбор психодиагностических методик при проведении педагогического эксперимента. 2. Построение этапов педагогического эксперимента.	10	Исследовать материал по изучаемой теме.	1. Рекомендательная литература. 2. Электронные источники информации.	Сообщение в форме доклада на практических занятиях о процедуре проведения собственного научного исследования. Выполнение контрольного задания.
8. Результаты исследования, интерпретация.	Способы табличного и графического изображения результатов педагогического эксперимента.	10	Исследовать материал по изучаемой теме.	1. Рекомендательная литература. 2. Электронные источники информации.	Сообщение в форме доклада на практических занятиях о промежуточных результатах проведения собственного научного исследования.
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<p>ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	--	---	----------	-------------------

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Фрагментарные и неточные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	пороговый		Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2	21-40
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2	21-40	незачтено (неудовл.)

	базовый	взаимодействия	Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Темы сообщений.

1. Методология науки.
2. Основные методологические понятия: наука, истина, парадигма, проблема, закон, нормы исследования.
3. Понятие научной проблемы.
4. Постановка проблемы научного исследования.
5. Актуальность проблемы.
6. Требования к профессиональным качествам педагога-экспериментатора.
7. Признаки профессиональной непригодности.
8. Фундаментальные исследования.
9. Прикладные исследования, разработки.
10. Наблюдение, его специфика, достоинства и недостатки.
11. Виды опросов и тестов.
12. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
13. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования.
14. Подбор психо-диагностических методик при проведении педагогического эксперимента.
15. Построение этапов педагогического эксперимента.
16. Способы табличного и графического изображения результатов педагогического эксперимента.

Примеры контрольных заданий

Задание:

1. Проанализируйте по первоисточникам описание методов исследований. Выберите позицию ученого, совпадающую с вашей позицией. Обоснуйте свой выбор.
2. Заполните организационную диаграмму, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.

Методы исследования			
1. Представляет собой	2. Включает	3. Обеспечивает	4. Предполагает
1.1.	2.1.	3.1.	4.1.
1.2.	2.2.	3.2.	4.2.
1.3.	2.3.	3.3.	4.3.
1.4.	2.4.	3.4.	4.4.

Задание:

1. Назовите основные характеристики педагогического эксперимента.
2. Заполните организационную диаграмму, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.

Предмет исследования			
1. Представляет собой	2. Включает	3. Обеспечивает	4. Предполагает
1.1.	2.1.	3.1.	4.1.
1.2.	2.2.	3.2.	4.2.
1.3.	2.3.	3.3.	4.3.
1.4.	2.4.	3.4.	4.4.

Задание:

1. Как вы понимаете требования, предъявляемые к эксперименту, как методу педагогического исследования.
2. Заполните организационную диаграмму, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.

Гипотеза исследования			
1. Представляет собой	2. включает	3. Обеспечивает	4. Предполагает
1.1.	2.1.	3.1.	4.1.
1.2.	2.2.	3.2.	4.2.
1.3.	2.3.	3.3.	4.3.
1.4.	2.4.	3.4.	4.4.

Задание: *дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования (чем отличается гипотеза?)*

- Возможностью служить методом научного исследования;
- Направленностью на раскрытие сущности данного явления (или классов явлений);
- Выдвижением предположения о результатах разрешения проблемы;
- Возможностью выдвинуть «проект» решения проблемы;
- Возможностью проверки соответствующими фактами опыта;
- Облечением в форму своеобразного умозаключения;
- Возможностью дополняться и уточняться в ходе исследования.

Задание: *Проанализируйте приведенные ниже тексты и ответьте на вопросы:*

1. Чем собирается заниматься педагог-исследователь в каждом случае?

2. Каково направление его поисков, возможное направление педагогического исследования?

Педагог-исследователь определил для себя:

- «противоречие между общественной потребностью осуществлении более ранней профессиональной ориентации обучающихся и не разработанностью содержания и механизма его осуществления в школе»;
- «противоречие между социальной потребностью в достижении обучающимися образовательного стандарта и не разработанностью методик обеспечения образовательного стандарта средствами учебных предметов»;
- «противоречие между потребностью формирования интереса и мотива к овладению профессиональной деятельностью у подростков и отсутствием эффективных методик их формирования»;
- «противоречие между необходимостью использования учителем активных методов обучения и не разработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельности ученика»;

Пример возможного вывода: противоречие выступает как осознание недостаточности достигнутого уровня знаний вследствие появления новых запросов педагогической практики. Противоречие определяет направление поисков при проведении педагогического эксперимента и возможного исследования.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Раскройте логику научного исследования.
2. Дайте характеристику научной деятельности.
3. Научное исследование, его принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.
4. Понятие научного исследования. Виды педагогических исследований, их этапы, основные требования к проведению.
5. Научная проблема, ее основные характеристики.
6. Гипотеза, как основное звено педагогического исследования, ее виды, типы, содержание.
7. Раскройте суть объекта, предмета и задач педагогического исследования, дайте их основные характеристики.
8. Личность педагога, специфика его деятельности в педагогическом эксперименте. Педагогические способности. Индивидуальные психологические особенности личности.
9. Раскройте суть эмпирических методов научного исследования.
10. Раскройте суть теоретических методов научного исследования.
11. Опрос (устный, письменный), беседа, анкетирование, интервью. Тестирование. Его достоинства и недостатки, преимущества. Виды тестов.

12. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Результаты педагогического исследования, интерпретация, представление.
13. Назовите этапы научно-исследовательского проекта как цикла научной деятельности.
14. Назовите требования, предъявляемые к эксперименту, как методу педагогического исследования.
15. Процедура проведения и основные характеристики педагогического эксперимента.
16. Дайте характеристику видам эксперимента.
17. Условия эффективного проведения эксперимента.
18. Выборка. Анализ экспериментальных данных.
19. Способы табличного и графического изображения результатов педагогического эксперимента.
20. Назовите основные характеристики эксперимента.
21. Для чего предназначен объект исследования.
22. Чем характеризуется предмет исследования.
23. Что определяется под гипотезой исследования, в чем состоит ее смысл и как она проверяется.
24. Что включает в себя поисковый эксперимент.
25. Чем определяется достоверность полученных результатов.
26. Чем определяется теоретическая значимость исследования.
27. Что включает в себя диагностический этап педагогического эксперимента.
28. Что включает в себя прогностический этап педагогического эксперимента.
29. Что включает в себя организационно-подготовительный этап педагогического эксперимента.
30. Что включает в себя практический этап педагогического эксперимента.
31. Что включает в себя обобщающий этап педагогического эксперимента.
32. Что включает в себя поисковый этап педагогического эксперимента (процесс внедрения).
33. Правила составления отчетной документации о результатах внедрения педагогического эксперимента.
34. Проведение эксперимента. Сбор и систематизация данных эксперимента. Построение таблиц, графиков, схем.
35. Анализ результатов эксперимента. Формировка выводов исследования. Практические рекомендации и программа их внедрения.
36. Требования к написанию научной работы (квалификационного исследования): план, структура исследования, требования к содержанию и оформлению.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщение в виде доклада на практическом занятии. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Для того, чтобы подготовить и изложить доклад, магистранту нужно провести большую самостоятельную работу. Доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Работа над сообщением в форме доклада состоит из двух этапов. Первый этап - подготовка доклада: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Магистрант должен хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и

проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как выступать с докладом в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения. Второй этап работы - изложение доклада в аудитории. Для успеха доклада очень важна вступительная часть. Выступление выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада наглядными пособиями: схемами, графиками, презентациями. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда, при необходимости, сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 20 минут. В заключении доклада должны следовать аргументированные ответы на вопросы слушателей.

Оценка «ЗАЧТЕНО» по результатам выполнения сообщения (доклада), ставится в том случае, если работа соответствует выбранной теме, проявлена самостоятельность при подготовке работы, глубина изучения состояния проблемы, работа носит исследовательский характер, грамотно, логично и последовательно написана, выводы в работе обоснованы, работа структурирована (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы) и качественно оформлена, используется наглядный материал, магистрант отвечает на вопросы по ходу представления работы, что свидетельствует об освоении магистрантом оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» по результатам выполнения сообщения (доклада), ставится в том случае, если работа магистрантом не подготовлена, либо подготовлена по одному источнику информации, либо не соответствует теме, что свидетельствует, о том, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

Контрольные задания направлены на формирование профессиональных компетенций и играют важнейшую роль в подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование», программа «Профессиональное образование». Решение контрольных заданий осуществляется в процессе самостоятельной подготовки. Методические материалы – комплект контрольных заданий, выдается преподавателем. В процессе выполнения контрольного задания магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Оценка «ЗАЧТЕНО» по контрольному заданию ставится в том случае, если оно выполнено в полном объеме, что свидетельствует об освоении магистрантом оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если задание выполнено не в полном объеме или не выполнено вообще, что свидетельствует, о том, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Основы педагогического эксперимента» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт с оценкой по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на практических занятиях, а также выполнить все задания самостоятельной работы.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно

осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка «ЗАЧТЕНО» по дисциплине ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на соответствующем уровне.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
2. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
3. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 157 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

6.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В. Коржуев, В.А. Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>.
8. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.
9. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография [Текст] / Э.Д. Новожилов. – М.: «Физико-математическая литература», 2007, 363 с.
10. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 9

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области

<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области

<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров

<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.