

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии
Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой С.Н. Утенкова
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Тифлопсихология

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Тифлопсихология»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
ОПК-6	пороговый	Знать. Особенности психического развития лиц с ограниченными нарушениями зрения Уметь. Применять психологические технологии, основываясь на знаниях о психологических особенностях лиц с нарушениями зрения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	конспекта, работа, защита - Защита контрольная экзамен	41-60
	продвинутый	Знать. Особенности психического развития лиц с ограниченными нарушениями зрения - Уметь. Применять психологические технологии, основываясь на знаниях о психологических особенностях лиц с нарушениями зрения Владеть. Психологическими методиками работы, используемыми при работе с лицами с нарушением зрения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	конспекта, прохождение тестирования, контрольная работа, экзамен	61-100

УК-1	- пороговый	Знать. Основные методы психолого-педагогической обследования и коррекции лиц с нарушением зрения; Знать основные направления диагностического и коррекционно-абилитационного сопровождения семей лиц с нарушениями зрения Уметь. Использовать приемы и методы анализа полученных результатов в материалах медико-психолого-педагогической диагностики, ориентироваться в проблемах диагностического и реабилитационного характера.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	работа, контрольная - Защита конспекта, экзамен	41-60
	- продвинутый	Знать. Основные методы психолого-педагогической работы с семьям лиц с нарушениями зрения Уметь. Использовать знания в необходимых условиях Владеть. Методами психолого-педагогической работы с семьями и заинтересованным окружением лиц с нарушениями зрения. -способностью к проведению психолого-педагогического обследования - анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита конспекта, прохождение тестирования, контрольная работа, экзамен	61-100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1) В 1784 г. в Париже первую школу для слепых открыл:

- а) М.Сизеран;
- б) В.Гаюи;
- в) Д.Дидро.

2) Особенности деятельности слепых способствуют _____ абсолютных порогов слуховой чувствительности.

3) В тифлопедагогике используют _____ и _____ методы обучения.

4) Компенсация, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур, называется:

5) В зависимости от степени снижения зрения выделяют:

_____ и _____.

6) Зрительная информация составляет _____ % от поступающей информации в кору больших полушарий.

7) В содержание воспитания детей с нарушением зрения входит

_____ воспитание.

8) В пробуждении внутренней потребности в активном творчестве во всех видах деятельности личности велика роль _____

Примерные темы рефератов и докладов

1. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. Методологические основы тифлопсихологии.
4. Роль зрения в процессе чувственного познания.
5. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
6. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
7. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
8. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
9. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
10. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
11. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
12. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
13. Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих.
14. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
15. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
16. Роль памяти при слепоте и слабовидении.
17. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
18. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
19. Теории мышления в тифлопсихологии.
20. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
21. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
22. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
23. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.

24. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
25. Проблема личности в тифлопсихологии.
26. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
27. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения.
28. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
29. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.

Варианты контрольной работы по дисциплине

Вариант 1

Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении

Вариант 2

Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих

Вариант 3

Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения

Вариант 4

Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения

Вариант 5

Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих

Вариант 6

Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения

Вариант 7

Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих

Вариант 8

Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих

Вариант 9

Проблема личности в тифлопсихологии

Вариант 10

Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Изучение закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения.
2. Изучение психолого-педагогической характеристики детей с патологией зрительного анализатора
3. Изучение методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет тифлопсихологии. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).
2. Задачи тифлопсихологии на современном этапе ее развития. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. Методологические основы тифлопсихологии.
4. Методы тифлопсихологических исследований.
5. Роль зрения в процессе чувственного познания.
6. Понятие о дефекте и его структуре в тифлопсихологии.
7. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
8. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
9. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
10. Компенсация как сложный синтез биологических и социальных факторов. Социальные

основы компенсации.

11. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
12. Соотношение компенсации и коррекции при глубоких нарушениях зрения (по работе А.Г. Литвака «Соотношение компенсации и коррекции в развитии слепых и слабовидящих»).
13. Уровни компенсации дефекта зрения.
14. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
15. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
16. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
17. Ведущие зрительные функции (острота зрения, поле зрения).
18. Цветовое зрение частичнозрячих и слабовидящих.
19. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
20. Вибрационные ощущения слепых.
21. Тактильные ощущения слепых и слабовидящих.
22. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
23. Кинестетические и статические ощущения слепых.
24. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы у лиц со слепотой и слабовидением.
25. Зависимость типа восприятия от степени тяжести нарушения зрения.
26. Особенности зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих.
27. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
28. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
29. Способы и формы осязательного восприятия.
30. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения. Зрительные представления ослепших.
31. Особенности динамики формирования представлений.
32. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
33. Виды памяти. Типы памяти и их обусловленность степенью тяжести зрительного нарушения.
34. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
35. Теории мышления в тифлопсихологии. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
36. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
37. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
38. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
39. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
40. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
41. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
42. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
43. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
44. Философские воззрения на личность слепого. Проблема личности в тифлопсихологии.
45. Направленность личности у лиц с нарушениями зрения (по работе С.Е. Гайдукевич).
46. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
47. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
48. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.
49. Роль сохранных анализаторов в пространственном ориентировании слепых и

слабовидящих.

50. Пространственные представления лиц со слепотой и слабовидением.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 балл – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях (заочная формы обучения):

8-10 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

2-4 балла – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-1 балл – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов – 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-10 баллов – 30-50% - «удовлетворительно»;

11-15 баллов – 60-80% - «хорошо»;

16-20 баллов – 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки контрольной работы:

16-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы

и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-9 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-4 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и

достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.