

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физико-математический

Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры

Протокол «20» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой   
/Шевчук М.В./

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Цифровая образовательная среда**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Программа подготовки

**Информатика в образовании**

Мытищи  
2020

Авторы-составители:

Чукаловская Евгения Михайловна  
старший преподаватель кафедры вычислительной математики и методики  
преподавания информатики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Цифровая образовательная среда» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 126 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Информатика в образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД. Факультативы и является факультативной дисциплиной.

**Год начала подготовки 2020**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь организовать совместную	Текущий контроль	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть способностью создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль	61-100
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений	Текущий контроль	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть способностью планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Текущий контроль	61-100

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Под информационными технологиями в широком смысле будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для ... информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

- а) удаления;
- б) получения;
- в) потребления;
- г) взятия производной от.

2. Новыми информационными технологиями обучения будем называть совокупность электронных средств и способов их ... , используемых для реализации обучающей деятельности.

- а) функционирования;
- б) анализа;
- в) синтеза;
- г) исследования.

3. А.И. Фёдоров выделяет три основных этапа информатизации и образовательного процесса: 1) электронизация; 2) компьютеризация; 3) ....

- а) информатизация;
- б) автоматизации;
- в) интеллектуализация;
- г) виртуализации.

4. Информатизация .... – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

- а) образования;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) системы.

5. Позволяет создавать и внедрять приложения на основе хостинга (хостинг (англ. hosting) – услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно сеть Интернет), используя язык программирования и пакеты от провайдера-разработчика.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

6. ... – инфраструктура как сервис – данная услуга предоставляет комплексную компьютерную инфраструктуру.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

7. Суть технологии ... в том, что все операции (включая обработку и хранение данных) осуществляются в «облаке», в так называемом виртуальной системе, которая развернуто в крупных центрах обработки данных (ЦОД), а не на локальном или частном сервере.

- а) облачных вычислений;
- б) виртуальных вычислений;
- в) виртуальных систем;
- г) облачных приложений.

1. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на

расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника называются \_\_\_\_\_ (дайте ответ в одно слово в Именительном падеже).

9. Верно ли утверждение: дистанционное обучение – это современный вид заочного обучения.

10. Верно ли, что для работы в Сети достаточно знания компьютера и своего предмета.

11. Верно ли, что содержание курса при дистанционном обучении и при традиционном будет одинаковым.

12. Определите правильное соответствие категории участников ДО и возникающим для них проблемам:

- 1) Обучаемые
- 2) Преподаватели и обучаемые
- 3) Преподаватели
  - a. Трудность первичного знакомства
  - b. Технические трудности
  - c. Стилистико-грамматические трудности
  - d. Трудоемкость процесса обучения
  - e. Психологические трудности
  - f. Эффект откладывания на потом
  - g. Отсутствие групповой общности
  - h. Навыки быстрого набора текста
  - i. Пассивность в работе
  - j. Поддержание психологически комфортного микроклимата в работе

13. Для успешного ведения процесса обучения в Сети какие действия преподавателя будут эффективны:

- a. Проведение внеучебных мероприятий
- b. Участие во всех "разговорах" студентов
- c. Использование разговорного стиля для общения
- d. Стараться держаться в строгом и официальном стиле по отношению к студентам

### **Пример практической работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»:**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Использование ЭОР»**

Тема: Подготовка конспекта урока введения нового материала с использованием ЭОР в цифровой образовательной среде.

Цель работы: развитие умения подбирать и анализировать ЭОР с точки зрения возможности их использования в цифровой образовательной среде, умения моделировать уроки обобщающего повторения с использованием ЭОР.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по данной теме.
2. Внимательно ознакомиться с текстом практической работы.

Содержание работы:

1. Выберите одну из моделей организации введения нового материала:
  - фронтальная – учебная лекция;

- коллективное обсуждение предъявляемого материала;
  - самостоятельная работа по изучению нового материала.
2. Сформулируйте цели урока.
  3. Выделите этапы урока в соответствии с выбранной моделью.
  4. Спроектируйте введение новой информации по теме, отобрав соответствующие ресурсы.
  5. Напишите подробный конспект урока введения нового материала.
- Форма представления отчета:  
 Обучающийся должен отчитаться по практической работе в письменной форме, предоставив технологическую карту и конспект урока по заданной теме.

### **Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Цифровая образовательная среда»**

1. Определить специфику применения ЭОР на уроке и внеурочной деятельности.
2. Познакомиться с типологией ЭОР по учебным предметам.
3. Определить этапы учебной деятельности для создания учебных моделей.
4. Образовательный веб-квест как учебный проект.
5. Общие правила создания электронного дистанционного курса. Требования к дизайну.
6. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
7. Психолого-педагогические и методические требования к электронным образовательным ресурсам.
8. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
9. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE
10. Навигация и общие настройки на сайте. Знакомство с принципами работы на сайте.
11. Создать кейс учебно-методических материалов для последующего размещения на курсе. Спланировать, подобрать и подготовить электронные материалы для содержания будущего дистанционного курса по каждой теме

### **Примерные вопросы к зачету (проводится в устной форме) в 1 семестре**

1. Понятие цифровой образовательной среды. Цели и задачи образовательной среды.
2. Информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования.
3. Классификация информационных технологий по различным принципам.
4. Понятие информации. Свойства информации.
5. Понятие платформы. Онлайн-курсы.
6. Разработка элементов электронных образовательных ресурсов по информатике на основе облачных сервисов Интернета.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы
8. Этапы создания авторских разработок и их экспертная оценка.
9. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лабораторных занятиях в вузе.
12. Информационное взаимодействие с использованием распределенного

информационного ресурса образовательного назначения.

13. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лекционных занятиях в вузе.

14. Web-приложения образовательного назначения. Гипертекстовые технологии.

15. Специфика использования информационных технологий на уроках изучения нового материала.

16. Специфика использования информационных технологий на уроках обобщающего повторения.

17. Электронные образовательные ресурсы с портала ФЦИОР и их типизация.

18. Интеллектуальные обучающие системы.

19. Цифровые образовательные ресурсы с портала ЕК ЦОР и их типизация.

20. Экспертные обучающие системы.

21. Информационная безопасность

22. Десять правил кибербезопасности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

##### **Шкала соответствия рейтинговых оценок**

	Оценка	Оценка по 100-балльной системе
1	Зачтено	41 – 100
2	Не зачтено	0 - 40

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки «зачтено»/ «не зачтено» и рейтинговые оценки в баллах.

##### **Критерии и шкала оценивания домашней работы**

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 1 балла; продвинутый уровень – 1,5-2 балла.

##### **Критерии и шкала оценивания реферата (доклада)**

Критерий	Баллы
Обзор источников информации	0,5
Логика изложения материала	0,5
Убедительность сформулированных выводов	0,5
Качество оформления	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить:  
 Пороговый уровень – до 1 балла; продвинутый уровень – 1,5-2 балла.

### Шкала оценивания теста, контрольной работы

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

### Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и практических занятиях

Шкала	Показатели степени обученности
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
1,5 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
2 балла	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и свободно применяет ее на практике. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

### Шкала оценивания отчета по самостоятельной работе

Критерий	Баллы
Полнота и глубина ответа. Наличие методических комментариев и примеров.	1
Содержательность и объем выполненного задания. Рассмотрение вопроса во	1

Критерий	Баллы
всех сторон.	
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	1
Определение достоинств и недостатков различных явлений, процессов	1
Наличие выводов	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.