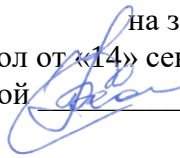


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
и.о. Зав. кафедрой  [Федорова С. Ю.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Практическая фонетика китайского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль
«Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Умеет: Выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
------	-----------	---	--	----------------------------	---

УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке Умеет Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на 5 иностранном языке	Тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
------	-------------	---	--	----------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Знать: Понятия, формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые особенности разных жанров устных и письменных форм делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Предмет практической фонетики.
2. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка.
3. Гласные фонемы китайского языка.
4. Финали китайского языка. Монофтонги (а о е і u ü).
5. Четыре тона китайского языка.
6. Согласные фонемы китайского языка. Фонологические проблемы в области китайских согласных

7. Инициали китайского языка (b-p, d-t, g-k, f-h, n-l). Легкий тон.
8. Инициали китайского языка (zh-ch, z-c, z-zh, c-ch, s-sh, l-r), финали (дифтонги)
9. Инициали китайского языка (j, q, x, j-zh, q-ch, x-sh), финали (дифтонги, трифтонги).
10. Понятие трифтонгов. Трифтонги китайского языка.

Тест

I. Дайте полную характеристику следующим согласным звукам:

1. k	6. l	11. r
2. b	7. f	12. n
3. m	8. zh	13. j
4. c	9. x	14. g
5. d	10. h	15. sh
16. q	17. ch	18. z

II. Определите звук по его характеристике:

1. губно-губной, взрывной, глухой, придыхательный ____.
2. задне-апикальный, фрикативный, глухой ____.
3. средне-апикальный, боковой, звонкий ____.
4. задне-апикальный, фрикативный, звонкий ____.
5. дорсально-палатальный, аффрикативный, глухой, непридыхательный ____.
6. губно-зубной, фрикативный, глухой ____.
7. передне-апикальный, аффрикативный, глухой, непридыхательный ____.
8. дорсально-велярный, фрикативный, глухой ____.
9. средне-апикальный, взрывной, глухой, придыхательный ____.
10. передне-апикальный, аффрикативный, глухой, непридыхательный ____.
11. дорсально-палатальный, аффрикативный, глухой, придыхательный ____.
12. губно-губной, носовой, звонкий ____.

III. Проанализируйте структуру следующих слогов:

— liáng — gāo — tiě — yuǎn — guān — ài — zhōu — bù — wēi — yǎ — quán — é

IV. В скобках укажите изменение тона у числительного «yī» в следующих словах и словосочетаниях:

1. yīxiàr ()

2. yī gè běnzi ()
3. yīdiǎnr ()
4. yī tiáo qúnzi ()
5. yīhuìr ()
6. yī jiàn chènshān ()
7. yī běn shū ()
8. yī xiē (.....)
9. yī shēng (.....)
10. yī yuè (.....)
11. yī tóng (.....)
12. yī bàn (.....)
13. kàn yī kàn (.....)
14. xué yī xué (.....)
15. wánr yī wánr (.....)
16. yī jiǔ èr yī (.....)

V. Определите гласный звук по его характеристике:

1. передний, высокий, огублённый ____.
2. задний, полувысокий, огублённый ____.
3. задний, высокий, огублённый ____.
4. передний, высокий, неогублённый ____.
5. задний, полувысокий, неогублённый ____.
6. средний, низкий, неогублённый ____.

VI. Дайте полную характеристику следующим гласным звукам:

1. o
2. u
3. ü
4. i
5. a [A]
6. e

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Уметь: выбирать и использовать формы и типы речевой коммуникации, средства невербального общения, языковые средства для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Классификация инициалей
2. Классификация финалей
3. Нисходящие дифтонги
4. Восходящие дифтонги
5. Сложные финали с медиалью
6. Садхитонов
7. Структура слога в китайском языке
8. Случаи изменения тонов
9. Интонационные модели утвердительных предложений
10. Интонационные модели вопросительных предложений

Тест

1. Какие из данных звуков являются придыхательными?
 1. A. c B. d C. z D. b
 2. A. g B. ch C. sh D. s
 3. A. q B. j C. n D. X
2. Какие слоги не являются слогами китайского языка?
 1. A. zhong B. zheng C. zhon D. zhen
 2. A. wu B. wuai C. wei D. wen
 3. A. ju B. xue C. nǚ D. qǔ
3. Выберите лишний звук в каждой группе и объясните, почему он лишний.
 - A. b, d, t, m, j
 - B. m, n, h, l, ng
 - C. j, x, q, s
4. Определите в каждом слоге финаль и инициаль.
 - A. yuan B. wang C. lu D. zhun
5. Исправьте ошибки в транскрипции
 - A. zuei B. wuo C. yǔ D. sian
6. Проставьте знак тона в следующих словах.
 1. A. bu mang 不忙 B. bu dui 不对 C. dui bu qi 对不起 D. bu du 不多
 2. A. yi ge 一个 B. yi zhang 一张 C. yi ben 一本 D. shiyi 十一
 3. A. ni hao 你好 B. yisheng 医生 C. xuesheng 学生 D. wo hen hao 我很好
7. Прослушайте аудиозапись и выберите звук, который вы слышите
 1. A. b B. p C. m D. f
 2. A. in B. en C. ing D. eng
 3. A. j B. q C. d D. X
8. Прослушайте аудиозапись и проставьте нужный тон
 1. A. a B. wo C. duo D. nin
 2. A. shuo B. yue C. qian D. yao
9. Прослушайте аудиозапись и отметьте верно ли произнесен тон в следующих словах:

Kǎoshì, kāishǐ, xuéí, shuōhuà, lǎoshī, guójiā, měili, gàosù, xià kè, xièxie, qíjì, fǎlù, gēqǔ, érnǚ, rìlì, nítǔ, rìchū, dúlì, zìjū, shígē, xuéxiào, kuàilè, jiàoshì, dǎ qiú, páiduì, qíguài, guǐguài, xiǎoniǎo, jiǔbēi, xiūjià, kùndùn, zhuānxīn, biànlùn, cúnqián, juānkuān, jīntiān, liánxì, bēnchí, réngún, xīnnián.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Основные сведения о китайском языке (путунхуа и диалекты, письменность, китайский алфавит). Понятие об артикуляционной базе китайского языка. 4 тона.
2. Согласные m, h, sh Гласные a, u.
3. Согласные l, n, f, s. Придыхательные p, t, k, c, ch. Дифтонги ai, ei, ao, ou.
4. Гласные e, o. Дифтонг –uo. Общие сведения о структуре слога. Употребление буквы w. Слогораздел.
5. Согласные b, d, g. Гласный i. Употребление буквы y. Слогораздел.
6. Понятие об этимологическом тоне. Ударение в двусложных словах. Редуцированный тон. Третий низкий тон.
7. Конечный заднеязычный носовой [ŋ]. Переднеязычный носовой n. Носовые финали an, en, in; ang, eng, ing, ong.
8. Тональные рисунки двусложных сочетаний. 1 и 2 тон.
9. Тональные рисунки двусложных сочетаний. 3 и 4 тон.
10. Интонация повествовательного предложения.
11. Согласные z, zh. Согласный r.
12. Особая финаль. Суффикс существительных zi.
13. Чередование тона морфемы “bu” «не».
14. Система собственно финалей.

Тест

Прослушайте диалог и отметьте утверждения как верные (√) или неверные (x).

1. (1) 他们星期天一起去商店。 ()
- (2) 他们坐车去书店。 ()
- (3) 女的想买一本汉语书。 ()
- (4) 男的想买一本《汉英词典》。 ()
2. (1) 女的借麦克的箱子。 ()
- (2) 女的明天跟王丽坐火车去旅行。 ()
- (3) 王丽的爸爸送她们去机场。 ()
- (4) 麦克要替女的买包子。 ()

Прослушайте и выберите предложения, которые вы слышите.

1. A. Bǎ tā fàng zài péngzi lǐ ba.
B. Bǎ tā fàng zài péngzi lǐ ba.
2. A. Zhè shì shēngshuǐ chí.
B. Zhè shì shēnshuǐ chí.
3. A. Zhège rén zhēnchéng.
B. Zhège rén zhēn chén.
4. A. Tā de gēndǐ bú tài hǎo.
B. Tā de gēngdì bú tài hǎo.
5. A. Nǐ yào yǒu hēnxīn cái xíng.
B. Nǐ yào yǒu héngxīn cái xíng.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Уметь: использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Носовые финалы китайского языка (an-ang, en-eng, in-ing и др.).
2. Изменение звучания тона в потоке речи (модуляция 3 тона, легкий тон, изменение звучания слов «一» и «不»).
3. Произносительные нормы современного китайского языка.
4. Частотная (мелодическая) характеристика тона.
5. Изменение звуков в потоке речи
6. Фонетические особенности диалектов
7. Ритм и мелодика предложения
8. Примеры ассимиляции звуков
9. Правила записи слогов при помощи пиньинь
10. Ритмическая структура предложения.

Тест

Прослушайте предложения и отметьте ударное слово.

- (1) А: 谁跟玛丽一起去?
В: 麦克跟玛丽一起去。
- (2) А: 麦克跟谁一起去?
В: 麦克跟玛丽一起去。
- (3) А: 麦克怎么去?
В: 麦克跟玛丽一起去。
- (4) А: 麦克跟玛丽去哪儿?
В: 麦克跟玛丽去公园。
- (5) А: 你做什么呢?
В: 我听音乐呢。

Прослушайте и заполните пропуски недостающим словом.

- (1) 我今天上午有课, 下午去_____。
- (2) 请问, 去_____体育_____怎么走?
- (3) 王老师教我们_____, 马老师教我们_____。
- (4) 我在_____呢, 玛丽_____呢。
- (5) 星期天王工程师_____去。

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Владеть: навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.

Темы для устного опроса.

1. Система финалей. Сложные финали с медиалью –ц-.
2. Система финалей. Сложные финали с медиалью –і-.
3. Гласный ъ. Сложные финали с медиалью –ѳ-. Ассимиляция третьего тона.
4. Согласные j, q, x. Система инициалей.
5. Чередование морфемы “yі” «один». Числительные.
6. Чередование тона морфемы “qі” «семь» и “ba” «восемь». Правило орфографии – апостроф.
7. Исключение из правила диссимилиации 3-го тона.
8. Ассимиляция третьего тона.

9. Трехсложные слова.
10. Слог er и эризованные финали.
11. Эризация финалей.
12. Интонация вопросительного предложения с частицей. Чередование тона в многосложных словосочетаниях, состоящих из слогов 3-го тона.

Тест

Прослушайте и запишите инициали в пропусках.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. _____ a | 6. _____ ing |
| 2. _____ i | 7. _____ ue |
| 3. _____ ao | 8. _____ iu |
| 4. _____ ui | 9. _____ en |
| 5. _____ u | 10. _____ uai |

Прослушайте и запишите финали в пропусках.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. f _____ | 6. sh _____ |
| 2. zh _____ | 7. x _____ |
| 3. c _____ | 8. j _____ |
| 4. g _____ | 9. ch _____ |
| 5. q _____ | 10. z _____ |

Прослушайте и поставьте знак тона над слогами.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. liunian | 6. doujiang |
| 2. caodi | 7. xuexi |
| 3. dui bu qi | 8. zuqiu |
| 4. shenri | 9. chengshi |
| 5. dianying | 10. zaocan |

Прослушайте и запишите слоги на месте пропусков с использованием пиньинь.

1. _____ le, _____ le.
2. _____ bu shi _____.
3. Huang _____ he _____ dou shi _____ de _____.

Прослушайте диалог и заполните недостающие реплики.

1. A: 你好吗?
B: _____
A: 我也很好。
2. A: 你要 _____ 吗?
B: _____. 你呢?
3. A: 我姓 _____, 叫 _____。
B: 我叫 _____ 很高兴。
4. A: _____, 好吗?
B: 太好啦! _____?
A: _____, 可以吗?
B: _____。

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: Структуру, основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на иностранном языке.

Умеет: Использовать и выбирать различные языковые средства в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке

Владеет: Навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, навыками отбора, организации и применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке

Перечень вопросов для зачета 1 семестр

1. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: zh, m, o, ü.
2. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: j, f, i, e.
3. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: z, b, u, e.
4. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: d, p, a, i.
5. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: g, n, ü, u.
6. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: k, s, e, a.
7. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: h, x, i, o.
8. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: ch, l, a [A], i.
9. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: sh, n, u, i.
10. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: r, c, ü, o.
11. Дайте полную характеристику следующим согласным и гласным звукам: q, t, i, o.
12. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила: *bāopéi, pǔbiàn, bízì, hétào, kūdān, chángjiāng, qiánjìn, zīliào, jīqì, cuòzōng, nǚér, xiǎngliàng, yán'ān, yuànr, guānhuái, pǐjiǔ, sháozi, chúchóngjú, tuōlājī, kǔshuǐjǐng, yùndòngghuì, xiǎoháir*
13. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила: *bīpò, páshān, dǎtōng, túdīng, gàikuò, jiāoqing, qiángjiàn, zìchí, cǎizǐ, yīngér, miáoxiě, yèr, zhuǎnwān, qǐ'é, xīnnián, xiǎolǎohǔr, xīngqītīān, yuánlínjú, lǎobǎoshǒu, rìyòngzhàng, bèiwōr bù hē bù kàn bù chī bù pà bù ná bù ài bù mǎi*
14. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила: *báipí, pèngbì, dēngtǎ, tiándì, gùkè, jiǎngqiú, qīngjié, zhànchǎng, chōngzhuàng, zūncóng, érqǐ, shàng'àn, xiāngjiāo, qiàqiǎo, yīkuài, měiyuán, chīfàn, nǐhǎo, xiǎodāor, xīliǎnshuǐ, hóngzéhú qī bù bā yuè qī cè bā kuài qī qiān bā gè*
15. Прочитайте вслух следующие слова и словосочетания, соблюдая фонетические правила: *búpà, dàitóu, kuānguǎng, jiānqiáng, yóujī, zhúchuáng, chēzhān, zǎocān, hàizi, érnǚ, huār, xī'ān, hētāng, qiánxiàn, piānr, nuǎnhuo, liǎojiě, xūruò, yǔwén, xuǎnjǔfǎ, liánhéguó, sāir yī gè běnzi bù shuō yī běn shū bù qù yīxiàr lái bù lái*

Перечень вопросов для зачета с оценкой:

2 семестр

1. Определите в каких сочетаниях будет происходить изменение тона у числительных «qī» и «bā» и укажите в скобках транскрипцию с учетом этих изменений:

qī bù ()

bā qiān ()

qī yī ()

bā yuè ()

qī tián ()

bā liǎng ()

qī diǎn ()

bā kuài (.... .)

qīshì (.....)

bā nián (.....)

qī cè (... ..)

bā gè (.....)

2. Укажите как будет изменяться тон у отрицания «bù» в следующих словосочетаниях:

bù shuō () bù qù () bù huán () bù mǎi () bù xuéxí () bù lái () bù xiè () bù qǐng () bù kèqì ()
lái bù lái () bù zuò () bù yòng () shuō bù shuō () bù wèn () bù kàn () bù jièshào ()

3. Укажите изменения 3-ого тона в следующих многосложных сочетаниях:
Tā yǒu liǎng bǎ chǐzi. Wǒ yě yǒu liǎng bǎ chǐzi. Wǒ yǒu zhǐ, nǐ yǒu běnzi. Nǐ mǎi shuǐguǒ, wǒ yě mǎi shuǐguǒ.

4. Определите границы ритмических групп в следующих предложениях:

1. Gēge kàn shū, dìdi yě kàn shū.

2. Wǒ kàn bàozhǐ, tā yě kàn bàozhǐ.

3. Tā xiě hànzì, wǒ bù xiě hànzì.

4. Zhè shì shū, nà yě shì shū.

5. Zhè shì kèběn, nà bú shì kèběn.

6. Zhè wèi xiānsheng shì bu shì nǐde péngyou?

7. Zhè wèi xiānsheng shì nǐde péngyou bú shì?
8. Tā shì bu shì gōngchéngshī?
9. Tā shì gōngchéngshī bú shì?
10. Nǐ yǒu méi yǒu kèběn?
11. Nǐ yǒu kèběn méi yǒu?
12. Tā ài bu ài kàn bào?
13. Tā ài kàn bào bú ài?
14. Chá hǎohē bu hǎohē?
15. Zhè shì bàozhǐ háishi zázhi?

5. Определите ритмическую структуру следующих числительно-предметных словосочетаний: yì zhāng zhǐ qí fèn bàozhǐ bā tiáo yú wǔ bǎ yǐzi sì běn shū liǎng běn zázhi qí kuài ròu yí kuài shǒubiǎo

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Тестирование	до 20 баллов

Зачет	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и зачет с оценкой)

Шкала оценивания зачета/зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 4-балльной системе зачета	
81-100	Отлично	5	Зачтено
61-80	Хорошо	4	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	3	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	2	Не зачтено