

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 15:18:44

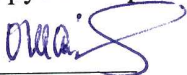
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b55f9cc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Классические языки
(латинский язык)

Направление подготовки
45.03.01 Филология

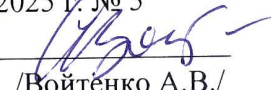
Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

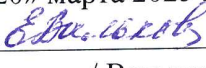
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Войтёнок А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Коренева Юлия Викторовна, доктор филологических наук, доцент
Балута Анастасия Анатольевна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Классические языки (латинский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о развитии языковой системы. Курс «Классические языки (латинский язык)» знакомит студентов с основами грамматической системы латинского языка, дает представление об основных закономерностях существования и развития языка. В результате освоения дисциплины «Классические языки (латинский язык)» студент должен сформировать комплекс знаний о видах и особенностях коммуникации; использовать полученные сведения в профессиональной деятельности.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- охарактеризовать связи латинского языка с другими европейскими языками, используя исторические сведения;
- заложить основы знаний о системном характере латинского языка, имеющего уровневое строение;
- обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы в текстах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет «Классические языки (латинский язык)» относится к дисциплинам предметов языковедческого плана и имеет первичное значение для формирования лингвистических знаний студента. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Предмет «Классические языки (латинский язык)» тесно связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Праславянский язык», «Старославянский язык».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2(6) ¹
Практические занятия	30 (6 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие сведения об истории латинского языка. Алфавит. Общая характеристика гласных и согласных. Особенности произношения. Слогораздел. Ударение.	-	4(4) ³
Раздел 2. Основы морфологии латинского языка. Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Времена и наклонения глагола. Второе склонение. Причастия и местоимения. Страдательный залог. Предлоги и префиксы. Прошедшее незавершенное и будущее первое время. Третье склонение. Третье согласное склонение. Третье гласное склонение. Система перфекта. Местоимения.	-	20
Раздел 3. Основы синтаксиса латинского языка. Порядок слов. Падежные значения. Синтаксис страдательной конструкции.	-	2(2) ⁴
Раздел 4. Перевод латинских текстов. Соответствие грамматических значений при переводе.		10
Итого	0	36(6)⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Имя прилагательное 1-2 склонения. Согласование существительных и прилагательных.	Правила согласования прилагательных и существительных в латинском языке. Прилагательные 1-2 типа склонения.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Система перфекта.	Личные окончания глаголов в форм перфекта. Спряжение глаголов Perfectum Indicativi Activi. Образование и употребление неспрягаемых форм Imperativus Praesentis, Supinum.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков), об основных фонетических законах латинского языка, о составе словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> объяснить значение тех слов латинского языка, которые вошли в новые индоевропейские языки; <i>владеть навыками:</i> чтения латинского текста с соблюдением правил чтения и ударения;	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков), об основных фонетических законах латинского языка, о составе словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> овладеть навыками чтения прозаических и поэтических текстов; <i>владеть навыками:</i> чтения латинского текста с соблюдением правил чтения и ударения; применения фонетических законов латинского языка в процессе чтения; грамматического разбора текста без словаря	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

ОПК-2

Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> парадигмы склонений и спряжений и уметь дать полный грамматический разбор переводимого текста; не менее 100 непроизводных слов лексического фонда <i>уметь:</i> объяснять и оценивать изучаемые в рамках курса факты и явления; переводить со словарем и выполнять полный грамматический анализ прочитанного текста в объеме 100 знаков; <i>владеть навыками:</i> грамматического разбора текста без словаря; применения правил грамматики латинского языка с целью изменения заданного текста; применения правил грамматики латинского языка с целью составления собственного текста;	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> наиболее распространенные пословицы и поговорки, употребляемые в новых языках; <i>уметь:</i> аргументированно излагать свою позицию по вопросам, связанным с переводом и грамматическим разбором текста; <i>владеть:</i> переводом адаптированного текста без словаря; перевода неадаптированного текста со словарём.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

- Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
- Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
- Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.
- Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
- Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.
- Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
- Отложительные и полуотложительные глаголы.
- Предлоги, приставки, глаголы, сложные с esse.
- Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
- Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
- I и II склонение существительных.
- IV и V склонение существительных.
- III склонение существительных (гласное, согласное, смешанное).
- Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
- Степени сравнения прилагательных.
- Наречия и их степени сравнения.
- Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).

18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo.
19. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo.
20. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
21. Причастия и причастные обороты. Ablativus absolutus.
22. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
23. Закон Consecutio temporum.
24. Придаточные предложения со значением косвенного вопроса.
25. Придаточные предложения цели и следствия.
26. Придаточные предложения дополнительные.
27. Придаточные предложения времени.
28. Придаточные предложения причины и уступительные.
29. Условные периоды.
30. Особенности косвенной речи.
31. Неправильные глаголы sum, possum.
32. Неправильные глаголы fero, volo.
33. Неправильные глаголы eo, fio.
34. Система неличных форм глагола (причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин).

Примерная тематика докладов

Общие вопросы:

1. Латинская и греческая терминология в современных индоевропейских языках.
2. Предложно-падежное управление в латинском языке в сопоставлении с новыми индоевропейскими языками.
3. Особенности перевода прозаических текстов античных авторов (на примере одного писателя по выбору).
4. Особенности перевода поэтических текстов античных авторов (на примере одного писателя по выбору)

Сопоставление с английским языком:

1. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
2. Латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения.
3. Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
4. Латинские глаголы в английском языке.
5. Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
6. Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
7. Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
8. Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.
9. Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
10. Система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
11. Степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
12. Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
13. Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
14. Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
15. Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
16. Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
17. Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
18. Обращение в английском и латинском языках.

Сопоставление с немецким языком:

1. Латинизмы в немецкой фразеологии.
 2. Система подчинительных союзов в латинском и немецком языках.
 3. Латинская и греческая терминология в латинском и немецком языках.
 4. Латинская и греческая лексика в немецком языке.
 5. Система причастий в немецком языке в сопоставлении с латинским.
 6. Модальные функции немецкого инфинитива в сопоставлении с латинским.
 7. Система форм и модальный потенциал сослагательного наклонения глагола в немецком и латинском языках.
 8. Развитие системы прошедшего времени глагола в латинском и немецком языках.
 9. Развитие системы форм настоящего и будущего времени глагола в латинском и немецком языках.
 10. Категория опативности в латинском и немецком языках.
 11. Многочисленные предлоги в немецком языке и их аналоги в латыни.
 12. Сопоставление системы склонения имён существительных в латинском и немецком языках.
 13. Самостоятельный оборот в латинском и немецком языках.
- Сопоставление с французским языком:*
1. Отношение народной латыни к французскому языку.
 2. Заимствования из латинских источников в переводной французской литературе.
 3. Влияние латинского языка на развитие глагольной системы во французском языке.
 4. Самостоятельный причастный оборот во французском и латинском языках.
 5. Развитие словообразовательных типов отглагольных имён в романских языках.
 6. Влияние латинского языка на развитие системы сослагательного наклонения во французском языке.
 7. Развитие системы прошедшего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским языком.
 8. Генезис семантики форм настоящего и будущего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским.
 9. Система подчинительных союзов во французском и латинском языках.
 10. Латинская и греческая терминология в современном французском языке.
 11. система причастий во французском и латинском языках.
 12. Сопоставительный анализ системы согласования времён во французском и латинском языках.
 13. Развитие лексических средств выражения модальности во французском языке в сопоставлении с латинским.
 14. Степени сравнения прилагательных во французском и латинском языках.
 15. Истоки стремления к аналитизму во французском языке.
 16. Французские и испанские глаголы латинского происхождения.
 17. Латинские и греческие морфемы в системе французского языка.
 18. Сопоставительный анализ синтаксических функций инфинитива в латинском и французском языках.
 19. Латинские заимствования во французской лексике.

Примерные вопросы для теста

1. В каких словах буква c читается как [ts]?
 - a) Cicero
 - b) credo
 - c) cantus
 - d) coeptum
2. В каких словах s читается как [z]?
 - a) scala
 - b) consensus

- c) Asia
d) rosa
3. В каких словах буквосочетание *ti* читается как [tsi]?
a) natio
b) Latinus
c) mixtio
d) Terentia
4. В каких словах ударение падает на предпоследний слог?
a) centaurus
b) femīna
c) magister
d) victoria
5. Найдите существительные I склонения во множественном числе:
a) vitas
b) incōla
c) silvis
d) filiam
6. Сопоставьте слова и грамматические формы:
a) silvā a) dativus/ablativus pluralis
a) amicas b) ablativus singularis
b) litteris c) genetivus pluralis
c) poëtarum d) accusativus pluralis
7. Укажите существительные II склонения в форме *nominativus*
a) puer
b) verbis
c) vir
d) lupus
8. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного существительного:
Inter **arma** tacent Musae
a) *nominativus singularis, femininum, I склонение*
b) *ablativus singularis, femininum, I склонение*
c) *nominativus pluralis, neutrum, II склонение*
d) *accusativus pluralis, neutrum, II склонение*
9. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:
a) clamāre a) II
b) docēre b) III
c) credēre c) IV
d) audīre d) I
10. Укажите глагол, который не стоит в форме *praesens indicativi passivi*
a) ornor
b) accusatur
c) tenemus
d) cantantur
11. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:
a) sum a) ferre
b) possum b) posse
c) fero c) ire
d) eo d) esse
12. Укажите неличное местоимение
a) meus
b) ego

- c) nos
d) tu
13. Соотнесите пословицы с их переводами:
 a) Elephantum ex musca facis. a) Третьего не дано.
 b) Inter arma tacent musae. b) Опасность в промедлении.
 c) Tertium non datur. c) Делаешь из мухи слона.
 d) Periculum est in mora. d) Среди оружия молчат музы.
14. Найдите пословицу, в которой допущена ошибка
 a) Ibi Victoria, ubi concordia.
 b) Aurora musis amica.
 c) Bis dat, qui cito dat.
 d) Lupus post negotium.
15. Укажите верный перевод причастия в данном предложении
 Injuriam qui **facturus** est, jam facit.
 a) делающий
 b) делаая
 c) сделавший
 d) собирающийся сделать/совершить

Примерная контрольная работа

Задание 1. Сделать морфологический разбор всех слов. 2. Провести синтаксический разбор. 3. Перевести текст на русский язык.

Apud Helvetios longe nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix. Is M. Messala, [et P.] M. Pisone consulibus regni cupiditate inductus coniurationem nobilitatis fecit et civitati persuasit ut de finibus suis cum omnibus copiis exirent: 2 perfacile esse, cum virtute omnibus praestarent, totius Galliae imperio potiri. 3 Id hoc facilius iis persuasit, quod undique loci natura Helvetii continentur: una ex parte flumine Rheno latissimo atque altissimo, qui agrum Helvetium a Germanis dividit; altera ex parte monte Iura altissimo, qui est inter Sequanos et Helvetios; tertia lacu Lemanno et flumine Rhodano, qui provinciam nostram ab Helvetiis dividit. 4 His rebus fiebat ut et minus late vagarentur et minus facile finitimis bellum inferre possent; 5 qua ex parte homines bellandi cupidi magno dolore adficiebantur. 6 Pro multitudine autem hominum et pro gloria belli atque fortitudinis angustos se fines habere arbitrabantur, qui in longitudinem milia passuum CCXL, in latitudinem CLXXX patebant.

Задание 2. Выучить идиомы.

Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.
 Experientia est optima magistra. – Опыт – лучший учитель.
 Aurora musis amica. – Аврора – подруга муз.
 Dum spiro, spero. – Пока дышу надеюсь.
 Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.
 Haud semper errat fama. – Молва не всегда ошибается.
 Aquilam volare doces. – Ты учишь орла летать.
 Aquila non captat muscas. – Орел не ловит мух.
 Bis dat, qui cito dat. – Скорый дар ценен вдвойне.
 Vivere est cogitare. – Жить значит мыслить.
 Qui quaerit, reperit. – Кто ищет, находит.
 Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет.
 Elephantum ex musca facis. – Ты делаешь из мухи слона.
 Otium post negotium. – Отдых после дела.
 Ignorantia non est argumentum. – Незнание не доказательство.
 Periculum est in mora. – Опасность в промедлении.
 Inter arma tacent musae. – Во время сражений музы молчат.

Aliēna vitia in oculis habēmus, a tergo nostra sunt. – В своем глазу соринку видим, в чужом бревна не замечаем.

Lupus non mordet lupum. – Волк не кусает волка.

Habent sua fata libelli. – Книги имеют свои судьбы.

Littera scripta manet. – Написанная буква остается неизменной.

Cognosce te ipsum. – Познай себя сам.

De lingua stulta veniunt incommōda multa. – От глупого языка много неприятностей.

Per aspēra ad astra. – Через тернии к звездам.

Errāre humānum est. – Человеку свойственно ошибаться.

Vae victis. – Горе побежденным.

Mala herba cito crescit. – Дурная трава быстро растет.

Medice, curā te ipsum. – Врач, исцели себя сам.

De te fabūla narrātur. – О тебе сказка сказывается.

Nullum pericūlum sine pericūlo vincitur. – Никакая опасность не преодолевается без риска.

Tertium non datur. – Третьего не дано.

Clavus clavo pellitur. – Клин клином вышибают.

Audacia pro muro habetur. – Отвага заменяет стены.

Haurit aquam cribro, qui discere vult sine libro. – Черпает воду ситом, кто хочет учиться без книги.

Sic transit gloria mundi. – Так проходит слава мира.

Cantilēnam eandem canis. – Ты поешь одну и ту же песню.

Ut salūtas, ita salutabēris. – Как здороваешься, так и с тобой поздороваются.

Qui seminat mala, metet mala. – Кто сеет зло, пожнет зло.

Suus rex regīnae placet. – Свой царь царице нравится.

Si vox est, canta. – Если есть голос, пой.

Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.

Salus popūli summa lex est. – Благополучие народа – высший закон.

Amīcus Plato, sed magis amīca veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.

Nulla calamitas sola. – Беда не приходит одна.

Paupertas non est vitium. – Бедность не порок.

Inter caecos luscus rex. – Среди слепых одноглазый царь.

Nemo iudex in propria causa. – Никто не судья в собственном деле.

Una hirundo non facit ver. – Одна ласточка не делает весну.

Caecos non iudicat de colōre. – Слепой не судит о цвете.

Consuetudo est altera natura. – Привычка – вторая натура.

Opus laudat artificem. – Дело хвалит мастера.

Barba crescit, caput nescit. – Борода растет, голова не знает.

Qualis rex, talis grex. – Каков царь, таково и общество.

Timeo Danaos et dona ferentes. – Боюсь я данайцев и дары приносящих.

Nemo omnia potest scire. – Никто не может знать все.

Abiens, abi. – Уходя, уходи.

Qualis dominus, tales servi. – Какой царь, такое и общество.

Procul ab oculis procul ex mente. – С глаз долой, долой из мыслей.

Omnia praeclara – rara. – Всѣ прекрасное редко.

Omnia mea mecum porto. – Все свое ношу с собой.

Finis coronat opus. – Конец венчает дело.

Vim vi repellere licet. – Силу силой отгонять позволено.

Quod licet Jovi, non licet bovi. – Что позволено Юпитеру, не позволено быку.

Sero venientibus ossa. – Поздно приходящим кости.

Fames – artium magistra. – Голод – учитель ремесел.

Non est fumus absque igne. – Нет дыма без огня.

Et fabŭla partem veri habet. – И молва имеет часть правды.
 Alea jacta est. – Жребий брошен.
 Legem brevem esse oportet. – Следует, чтобы закон был кратким.
 Manus manum lavat. – Рука руку моет.
 Dies diem docet. – День учит день.
 Nulla dies sine linea. – Ни дня без строчки.
 Per risum multum potēris cognoscēre stultum. – По многому смеху ты сможешь распознать глупца.
 Amīcus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познается в рискованном деле.
 Plenus venter non student libenter. – Полный живот неохотно учится.
 Nonŏres mutant mores, sed raro in meliōres. – Почести меняют нравы, но редко в лучшую сторону.

Примерные вопросы к зачёту

1. Общая характеристика латинского языка.
2. Периоды развития латинского языка.
3. Алфавит: состав и история.
4. Система гласных.
5. Дифтонги.
6. Особенности чтения согласных.
7. Чтение сочетаний согласных.
8. Mŭta cum liquida.
9. Правила слогораздела.
10. Количество слога.
11. Правила ударения.
12. Фонетические процессы.
13. Категория числа.
14. Категория рода.
15. Категория падежа.
16. Два типа номинатива.
17. Типы склонения.
18. Первое склонение.
19. Второе склонение.
20. Прилагательные первого и второго склонения.
21. Adjectīva pronominalia.
22. Pronomina personalia.
23. Pronomen reflexivum.
24. Pronomīna possessīva.
25. Pronomīna demonstratīva.
26. Pronomīna determinatīva.
27. Категория времени.
28. Времена с основой инфекта.
29. Времена с основой перфекта.
30. Категория наклонения.
31. Категория лица.
32. Категория залога.
33. Спряжение глагола.
34. Особенности спряжения: I спряжение.
35. Особенности спряжения: II спряжение.
36. Особенности спряжения: III спряжение.
37. Особенности спряжения: IV спряжение.
38. Окончания действительного залога.

39. Окончания страдательного залога.
40. Три основы глагола.
41. Четыре основные формы глагола.
42. Infinitivus praesentis passivi
43. Infinitivus praesentis activi
44. Способы образования перфекта.
45. Глагол esse: значение, основа инфекта, praesens ind. act.
46. Imperativus praes. act.
47. Выражение запрещения.
48. Супин.
49. Participium perfecti passivi.
50. Participium futuri activi.
51. Глагол nolo.
52. Главные члены предложения.
53. Порядок слов.
54. Genetivus caracteristicus.
55. Ablativus instrumenti
56. Ablativus auctoris
57. Dativus commodi et incommodi.
58. Dativus possessivus.
59. Синтаксические функции инфинитива.
60. Синтаксис страдательной конструкции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к зачёту

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт в 6 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачёт, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
16-12	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание

	основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
11-8	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
7-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Солопов, А. И. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с.
2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с.
3. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке : учебник для вузов / А. М. Белов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 408с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>
2. Григорьев А. В., Романовская Г. А. Латинский язык. Часть I. Теория и практика. — М. : Издательство «Прометей», 2011 г. — 252 с. — [Электронное издание]. —URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26784>
3. Григорьев, А.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : практика: учеб. пособие в 2-х ч. /Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557062>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>
4. Жданова, Е.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
5. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 127с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>
6. Латинский язык [Текст] : учебник для вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 8-е изд. - М. : Высш.шк., 2010. - 399с.

7. Марцелли, А.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов.- 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>
8. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка [Текст] : теоретическая часть : морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. - СПб. : Университетская кн., 2009. - 432с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.