

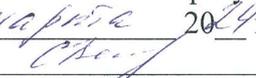
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 11:15:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034d911e03a9604d3a2e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.


/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Морфология

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

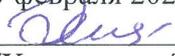
Председатель УМКом


/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой


/Холстинина Т.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Максименко Ольга Ивановна, профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Морфология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, № 969

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «Морфология» является формирование у будущего бакалавра знаний о современных отечественных и зарубежных лингвистических теориях, их творческое и критическое осмысление, понимание студентами сущности дискуссионных проблем, умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах морфологии, основных методах исследований морфологии языка;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу морфологических структур конкретного языка, что может способствовать проведению общего морфологического анализа и синтеза для решения как общетеоретических, так и прикладных задач автоматической обработки естественного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-4 . Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Морфология» в методическом плане основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как фонетика, практический курс первого иностранного языка(английский язык).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Синтаксис», «Семантика», «Лексикология», , «Дискурсивный анализ», «Лингвистическая экспертиза».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44.3(22) ¹
Лекции	18 (10) ²
Практические занятия	24(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи морфологии в системе языка 1.1. Место, предмет и задачи морфологии в системе языка, основные разделы морфологии. 1.2. Морфология и смежные уровни языка; морфология и фонология; основные понятия морфонологии; морфология и синтаксис.	2	2
Тема 2. Основные единицы морфологии. Грамматические способы. 2.1. Морфема как основная единица морфологии, означающее и означаемое в морфологии, понятие морфа, правила выделения морфов, сведение алломорфов в морфемы, установление тождества морфем.	2 ⁴	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>2.2. Понятие супплетивного морфа, морфолексической идиомы.</p> <p>2.3. Типы морфем. Корни и аффиксы (префиксы, постфиксы, суффиксы, циркумфлексы, инфиксы, трансфиксы, интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования). Значащие чередования (апофонии), незначащие чередования (альтернации). Внутренняя флексия. Значение морфологических единиц: лексические, реляционные и деривационные значения. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста. Понятие клитики, виды клитик.</p> <p>2.4. Традиционное понятие частей речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках.</p> <p>2.5. Грамматические способы. Синтетические грамматические способы. Аффиксация, агглютинация и фузия. Словообразование, редупликация, супплетивность, словосложение, конверсия. Аналитические грамматические способы. Служебные слова, порядок слов, интонация. Синтетический и аналитический строй языков.</p>	<p>2⁴</p>	<p>4⁵</p>
<p>Тема 3. Грамматические категории.</p> <p>3.1. Понятие грамматической категории, типы грамматических категорий, словоизменительные и словообразовательные категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Синтаксические (реляционные) и несинтаксические (семантически наполненные) грамматические категории.</p> <p>3.2. Исчисление грамматических категорий в естественных языках. Денотативные, коммуникативные категории и шифтеры. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Понятие согласовательного класса. Понятие падежа – поверхностного и глубинного. Падежные системы в языках мира. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы. Залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы.</p> <p>3.3. Понятие дейксиса. Дейктические категории. Местоимения. Понятие лица. Время глагола как дейктическая категория.</p>	<p>2</p> <p>2⁴</p> <p>2⁴</p>	<p>4⁵</p> <p>2⁵</p>

3.4. Сложные категории имени – число, детерминация. Типичные категории глагола. Понятие модальности. Синтаксический аспект наклонения.		
Тема 4. Морфологическая типология языков. Современные представления о морфологической типологии и опыты морфологической классификации языков (Э. Сепир, Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка». Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Аналитизм, синтетизм и изоляция. Квантитативных подход к морфологической типологической классификации языков Дж. Гринберга.	2 ⁴	2 ⁵
Тема 5. Прикладные аспекты морфологии. Морфологический анализ и синтез в системах машинного перевода и информационно-поисковых системах. Понятие морфологического класса.	4	4
Итого:	18(10)⁴	24(12)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
История морфологических учений	Изучение морфологии в разные исторические периоды и разными лингвистическими школами	8	Изучение учебной литературы, первоисточников	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Ответ на практическом занятии
Морфологические универсали и в разных языках мира	Языковая карта мира	26	Изучение учебной литературы, первоисточников	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Ответ на практическом занятии

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Прикладные аспекты морфологии и	Морфологически анализаторы и синтезаторы	20	Изучение учебной литературы и первоисточников	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Ответ на практическом занятии
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы морфологии; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания оценивания тестирования Шкала оценивания

			найти их решение в учебной и справочной литературе.		ответа на практическом занятии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы морфологии; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе. Владет способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках общей морфологии языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии
ОПК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы морфологии; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала

			аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.		оценивания ответа на практическом занятии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы морфологии; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе. Владеет способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках общей морфологии языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.	ответ на практическом занятии, тестирование, выполнение практического задания	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

Шкала оценивания ответа на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный минимум на 80% предложенного вопроса	26 баллов/отлично
Ответ правильный минимум на 60% предложенного вопроса	22 балла/хорошо
Ответ правильный минимум на 40% предложенного вопроса	18 баллов/удовлетворительно
Ответ неверный, минимум 40% предложенного вопроса	12 баллов/неудовлетворительно

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы по темам дисциплины

1. Корреляция морфологии и смежных уровней языка: морфология и фонология; морфология и синтаксис
2. Дистрибуция морфем, сведение алломорфов в морфемы
3. Проблемы выделения частей речи
4. Грамматические способы в языках синтетического типа
5. Грамматические способы в языках аналитического типа
6. Исчисление грамматических категорий в естественных языках
7. Дейктические грамматические категории
8. Сложные категории имени. Представленность в языках мира
9. Сложные глагольные категории. Представленность в языках мира
10. Квантитативный подход к морфологической классификации языков

Примерные практические задания

1. Изучение морфологии в разные исторические периоды и разными лингвистическими школами
2. Морфологические универсалии и фреквенталии в разных языках мира

Пример теста:

1. Типы аффиксов по функции
 - 1.1. Деривационные
 - 1.2. Реляционные, рекционные

1.3. Деривационные, словообразовательные

1.4. Деривационные, реляционные

2 Типологическая классификация языков это

2.1. Генеалогическая классификация

2.2. Генетическая классификация

2.3. Синтаксическая классификация

2.4. Морфологическая классификация

Примерные вопросы к экзамену

1. Морфология как научная дисциплина. Типы морфологии и связь между ними.
2. Морфологические единицы: морф, алломорф, морфема, архиморфема.
3. Морфема как двусторонняя единица. Понятие нулевой морфемы. Определение тождества морфем.
4. Виды морфем по их функции. Классификация. Дериваторы и формативы. Понятие основообразующей морфемы.
5. Классификация морфем по их месту в слове. Флексия и основа.
6. Сведение алломорфов в морфемы. Дистрибуция морфем.
7. Морфофонематические изменения, их типы.
8. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий.
9. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы.
10. Синтетизм. Основные качественные и количественные характеристики, примеры языков.
11. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Основные качественные и количественные характеристики, примеры языков.
12. Синтетический и аналитический строй языков. Квантитативные оценки Дж.Гринберга.
13. Синтетические грамматические средства. Аффикация, редупликация, супплетивизм.
14. Синтетические грамматические средства. Словосложение, конверсия.
15. Аналитические средства. Служебные слова. Порядок слов. Ударение, интонация.
16. Понятие грамматической категории. Общая теория грамматических категорий. Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории. Понятие граммы. Кумулятивное выражение граммы.
17. Типы и свойства грамматических категорий.
18. Широкие и узкие грамматические категории. Категории определенности-неопределенности, числа (plural., singular. tantum), число и собирательность.
19. Категория времени, типы времен
20. Категория вида, ее отличие от категории времени, типы видов
21. Категория рода, понятие согласовательного класса.
22. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Логико-семантические роли.
23. Категория падежа, ее особенности. Флективный и аналитический падеж. Согласовательный и режонный падеж.
24. Грамматические категории лица и рода.
25. Понятие дейксиса. Дейктические категории. Местоимения. Понятие лица. Время глагола как дейктическая категория.
26. Типологическая классификация языков (Э. Сепир, Дж. Гринберг). Принципиальное несовпадение критериев и результатов генеалогической и типологической классификаций.

27. Квантитативный подход к морфологической типологии языков. Индексы Дж.Гринберга.
28. Классификация частей речи. Принципы их выделения.
29. Грамматические универсалии (по Э. Бенвенисту и Дж. Гринбергу)
30. Признаки слова. Отличия слова и морфемы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение практического задания, тестирование, ответ на практическом занятии.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене студент должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к экзамену

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими	15-11

примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотносить теорию с практикой.	10-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка [Текст]: вводный курс: учебн.пособие / А.А. Горбачевский. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 280с.
2. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 282 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>.

6.2.Дополнительная литература

1. Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>.
2. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>.
3. Плунгян В.А. Общая морфология [Текст] : введение в проблематику : учеб.пособие для вузов / В. А. Плунгян. - 4-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 384с.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский. - 5-е изд.,испр. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 536с.
5. Алпатов В.М. (ред.) Части речи: теория и типология. М., 1990
6. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. Л., 1976
7. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 2008.
8. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 2002 (Гл. 1, 2)
9. Касевич В.Б. Морфонология [Текст] / Касевич В.Б. - Л. : ЛГУ, 1986. - 160с.
10. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику [Текст] / Лайонз Дж. - 2-е изд.

- М.: Едиториал УРСС, 2010. - 544с.
11. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] / Э. Сепир. 2-е изд. М : Прогресс, 2001. - 656с.
 12. Якобсон Р.О. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // http://genhis.philol.msu.ru/article_191.shtml

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znanium.com/>.
9. http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html
10. <http://www.philology.ru>
11. <http://www.lomonosov-fund.ru>
12. http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7
13. www.superlinguist.ru
14. http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.