

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

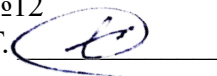
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и  
англистики

Протокол от 10.06.2021 №12

Зав. кафедрой Хухуни Г.Т.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Основы языкознания**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль:  
Перевод и переводоведение  
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2021

**Назначение**

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Основы языкознания.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы языкознания в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

**Разработчик:**

Д.филол.н. проф. Хухуни Г.Т.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 16 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания    |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| УК -1                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития.<br><b>Уметь.</b> ориентироваться в профессио- | <b>Текущий контроль:</b> Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением<br><b>Промежуточная аттестация:</b> | <b>41-60 баллов</b> |

|  |                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |                  |                                                                            | нальной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зачет, экзамен, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|  | Продвину-<br>тый | 1.Работа на<br>учебных заня-<br>тиях<br>2.Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота | <b>Знать.</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности;<br>основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития.<br><b>Уметь.</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть.</b> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и | <b>Текущий контроль:</b><br>Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Зачет, экзамен, курсовая работа | <b>61-100 баллов</b> |

|       |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |                  |                                                          | типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| ОПК-1 | Пороговый        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач. | <b>Текущий контроль:</b> Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением<br><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, экзамен, курсовая работа | <b>41-60 баллов</b>  |
|       | Продвину-<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функцио-                                                                                  | <b>Текущий контроль:</b> Посещение занятий, выполнение заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение теста, выступление с докладом/сообщением<br><b>Промежуточная аттестация:</b>                                 | <b>61-100 баллов</b> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  |  | <p>нальных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | Зачет, экзамен, курсовая работа |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Контрольные тестовые задания

1. Основоположником и самым выдающимся представителем древнеиндийской грамматической традиции, автором наиболее известной грамматики санскрита, был

- a) Рамакришна
- b) Ситхарта
- c) Панини
- d) Хемачандра
- e) Панчатантра

2. Разговорные языки, противопоставлявшиеся санскриту, известны в индийской грамматической традиции как

- a) панаиты
- b) пракриты
- c) параситы
- d) парамиты
- e) праведиты

3. Основной единицей языка древнеиндийские грамматисты считали

- a) предложение
- b) слово
- c) морфему

- d) фонему
- e) дифференциальный признак фонемы

4. Особенности ведического языка, отличавшие его от классического санскрита
- a) вообще не интересовали Панини
  - b) привлекались им для обоснования понятия языковой эволюции
  - c) рассматривались Панини как нелитературные формы
  - d) сравнивались Панини с санскритскими, но отсюда не делалось выводов, связанных с понятием языковой эволюции
  - e) сопоставлялись Панини с фактами древнегреческого языка для иллюстрации родственных связей между ними

5. В древнеиндийской грамматической традиции особенно хорошо была разработана

- a) этимология, связанная с изучением происхождения слова
- b) философия языка, в частности, вопрос о связи между обозначаемым и обозначающим в слове
- c) фонетика, где давалось тонкое описание места и способа артикуляции звуков
- d) компаративистика, где центральное место занимал вопрос о связях санскрита с европейскими языками
- e) история языка

6. В тексте грамматики Панини

- a) каждому разделу языка посвящена отдельная глава
- b) фонетика и морфология объединены в один раздел, противопоставляемый синтаксису
- c) даны разделы, посвящённые фонетике и морфологии, но отсутствует анализ синтаксических явлений
- d) явления фонетики, морфологии и синтаксиса свободно чередуются друг с другом в том виде, как они выступают в речи
- e) рассматриваются только проблемы фонетики и лексикологии

7. Диалог «Кратил» был написан:

- a) Симеоном
- b) Платоном
- c) Аристотелем
- d) Зеноном
- e) Периклом

8. Концепция, согласно которой название определяется самой природой предмета («по природе»), называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

9. Концепция, согласно которой название является продуктом соглашения между людьми, будучи произвольным, и никак не связано с природой предмета, называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

10. В споре о природе наименования, который шёл между представителями древнегреческой философской мысли, Платон занимал следующую позицию

- a) название предмета всегда прямо и непосредственно определяется его природой
- b) название предмета никогда не связано с его природой
- c) вопрос о соотношении между предметом и его названием вообще лишён смысла
- d) правильный язык может существовать только в идее, и первоначально должна была наличествовать внутренняя связь между звуками и понятиями
- e) название связано с природой предмета во всех словах греческого языка, но такая связь отсутствует в других языках

11. Традиционно историю греческой лингвистической мысли делят на два периода, которые принято называть

- a) описательным и историческим
- b) философским и грамматическим
- c) морфологическим и синтаксическим
- d) логическим и психологическим
- e) материалистическим и идеалистическим

12. Самую большую латинскую грамматику написал:

- a) Дионисий Фракийский
- b) Антигон Критский
- c) Пармений
- d) Присциан
- e) Аристотель

13. Разработку классификации слов на логической основе, начало которой было положено Платоном, продолжил в своих трудах «Поэтика» и «Риторика» крупнейший представитель древнегреческой философской мысли 4 в. до н.э.

- a) Манефон
- b) Берос
- c) Аристотель
- d) Октавиан Август
- e) Авл Гелий

14. Собственно грамматическая традиция в изучении греческого языка возникла в 3-2 веках до н.э. в

- a) Афинах
- b) Спарте
- c) Александрии
- d) Персеполе

е) Македонии

15. Существующую в языке закономерность в древнегреческой грамматической традиции называли

- а) Аналогией
- б) Астролябией
- с) Ономастикой
- д) Антропологией
- е) Антифразисом

16. Отсутствие в языке закономерности и вызванные «капризами употребления» исключения, часто не совпадающие с общими правилами, представители древнегреческой лингвистической традиции называли

- а) аномалией
- б) патологией
- с) паралогией
- д) парамалией
- е) антологией

17. Разделение падежей на прямой и косвенные и дача падежам названий, закрепившихся в дальнейшем в греко-римской традиции, откуда они перешли в грамматику других европейских языков, связано с деятельностью

- а) Демокрита из Абдеры
- б) философов стоической школы
- с) Аристотеля
- д) последователей Эпикура
- е) Гая Юлия Цезаря

18. Александрийская школа грамматики сформировалась в 3-2-м веках до н.э. на территории

- а) Греции
- б) Сирии
- с) Египта
- д) Карфагена
- е) Сицилии

19. Сопоставляя взгляды главы Александрийской школы Аристарха Самофракийского и главы пергамской школы Кратеса из Малоса, отмечают, что

- а) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аналогии, а Кратес из Малоса – аномалии
- б) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аномалии, а Кратес из Малоса – аналогии
- с) оба считали, что в языке господствует аналогия
- д) оба считали, что в языке господствует аномалия
- е) Аристарх Самофракийский вообще не касался проблемы аналогии и аномалии, а Кратес из Малоса считал, что аналогии проявляется только в фонетике

20. Принято считать, что знакомство римлян с греческой грамматикой относится к 167 году до н.э., когда в Рим прибыло посольство, которое возглавлял

- а) Демокрит из Абдеры
- б) Аристотель

- c) Аристарх Самофракийский
- d) Кратес из Малоса
- e) Платон

21. Резюмируя взгляды Марка Теренция Варрона на аналогию и аномалию, историки лингвистики обычно формулируют их следующим образом

- a) словообразование по преимуществу следует аналогии, а словоизменение – аномалии
- b) словоизменение по преимуществу следует аналогии, а словообразование – аномалии
- c) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аналогии
- d) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аномалии
- e) ни аналогии, ни аномалии на самом деле в языке не существуют

22. В качестве особой части речи, отсутствовавшей в греческой грамматике, Марк Теренций Варрон выделил слова, выражающие эмоционально-волевые реакции человека на окружающую действительность

- a) Артикль
- b) Местоимения
- c) Междометия
- d) Прилагательное
- e) Глагол

23. Среди внесённых римлянами в греческую систему падежных наименований изменений отмечают связываемое с именем Юлия Цезаря введение особого падежа, называемого

- a) номинатив (лат. Nominativus - именительный)
- b) генетив (лат. Genetivus - родительный)
- c) датив (лат. Dativus - дательный)
- d) аблатива (лат. Ablativus -отложительный)
- e) аккузатив (лат. Accusativus - винительный)

24. Применяя схему греческой грамматики к латинскому языку, римские авторы исключили

- a) существительное
- b) прилагательное
- c) глагол
- d) член
- e) местоимение

25. Автором наиболее полной из античных грамматик, состоявшей из 18 книг, которая появилась в Константинополе в 6 веке н.э. и называлась «Об основах грамматики» (Institutionum grammaticarum), являлся

- a) Аристарх Самофракийский
- b) Элий Донат
- c) Марк Теренций Варрон
- d) Присциан
- e) Марк Туллий Цицерон

### **Темы докладов, рефератов**

1. Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
2. Биологические и социальные аспекты языка
3. Основные теории происхождения языка
4. Понятие структуры и системы языка
5. Языковой знак и его характеристики
6. Язык и речь
7. Синхрония и диахрония
8. Проблема взаимоотношения языка и мышления
9. Языкознание и другие науки
10. Понятие слова и его основные характеристики
11. Полисемия и её виды
12. Омонимия и её разновидности
13. Синонимия
14. Антонимия
15. Явление табу и эвфемизмы
16. Этимология и её задачи
17. Контекст и эллипсисы
18. Терминология и её основные черты
19. Фразеологические единицы и их типы
20. Понятие лексических пластов языка
21. Лексические пласты языка
22. Лексикография и её задачи
23. Предмет и задачи фонетики
24. Речевой аппарат и его устройство
25. Артикуляционная и акустическая классификация звуков
26. Согласные и их характеристика
27. Гласные и их характеристика
28. Ударение и его типы

29. Фонетическое членение речи
30. Основные фонетические процессы
31. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
32. Классификация фонологических оппозиций Н.С. Трубецкого
33. Дополнительные функции фонемы. Предмет и задачи орфоэпии
34. Предмет и задачи грамматики.
35. Понятия лексемы и грамматической модели. Парадигма
36. Грамматическое значение, грамматический способ, грамматическая форма, грамматическая категория
37. Аффиксация. Агглютинация и фузия
38. Чередования и внутренняя флексия
39. Редупликации. Сложения основ. Супплетивизм.
40. Способ служебных слов
41. Порядок слов, ударение и интонация как грамматические способы
42. Синтетический и аналитический строй языков
43. Части речи и принципы их выделения
44. Синтагма и типы отношений между её членами
45. Простое предложение и его типы
46. Основные разновидности сложного предложения
47. Актуальное членение предложения
48. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
49. Идеография и иероглифика
50. Силлабическое и консонантное письмо, их происхождение и принципы
51. Алфавитное письмо и его развитие. Принципы построения алфавита.
52. Графика. Орфография и её принципы
53. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
54. Языки мира и первые попытки их генеалогической классификации
55. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания
56. Важнейшие принципы сравнительно-исторического языкознания

57. Основные семьи и группы языков
58. Типологические классификации языков
59. Понятие языковой эволюции и её основные закономерности
60. Изменения словарного состава языка
61. Фонетические изменения и фонетические законы
62. Исторические изменения грамматического строя
63. Языки первобытнообщинного строя
64. Языки древнейших и древних государств
65. Феодалные общества и их языки
66. Возникновение и развитие национальных языков

### **Темы курсовых работ**

1. Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
2. Основные теории происхождения языка.
3. Явление табу и эвфемизмы
4. Артикуляционная и акустическая классификация звуков
5. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
6. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
7. Изменения словарного состава языка
8. Части речи и принципы их выделения
9. Возникновение и развитие национальных языков
10. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
11. Понятия лексем и грамматической модели. Парадигма
12. Синтетический и аналитический строй языков
- Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
13. Основные теории происхождения языка.
14. Явление табу и эвфемизмы
15. Артикуляционная и акустическая классификация звуков

16. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
17. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
18. Изменения словарного состава языка
19. Части речи и принципы их выделения
20. Возникновение и развитие национальных языков
21. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
22. Понятия лексемы и грамматической модели. Парадигма
23. Синтетический и аналитический строй языков

### **Задания для самостоятельного изучения**

1. Прочитайте фрагмент романа Л.Н. Толстого «Война и мир» («Салон Анны Павловны Шерер») и определите коммуникативные функции русского и французского языков в авторском повествовании и речи персонажей
2. Понаблюдайте за устной речью 2-3 однокурсников и выделите фрагменты, в которых проявляется экспрессивная функция звуковых единиц
3. Определите, какие элементы неалфавитного письма используются в современной коммуникации на русском языке
4. Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина «Пророк» и определите, какие элементы в нем с лингвистической точки зрения не имеют восточнославянского происхождения
5. Найдите примеры, когда одна и та же материальная единица в английском языке выступает в функции разных структурных элементов.
6. Сопоставьте русские и английские междометия и определите их обусловленность фонетической системы каждого языка
7. Определите значение слов *тук*, *южик*, *лядвей*, *плесницы* и время их функционирования в языке

### **Темы индивидуальных и/или групповых проектов**

1. Лингвистический ландшафт Москвы и Лондона (сходства и различия)
2. Миграция и ее влияние на язык (на примере современной Европы)
3. Интерференция в английской речи студентов (наблюдение и анализ записи)

4. Транскрипционная запись устной речи на английском языке при расшифровке диктофонной записи (объем 2-4 минуты спонтанной речи)
5. Обоснование гипотезы макросемьи в современном языкознании и ее критика (на материале ностратической гипотезы)
6. Прогнозирование языковых отношений в современной Российской Федерации (анализ СМИ и интернет-публикаций 2012 – 2017гг.)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций промежуточной аттестации и текущей работы студентов в семестре**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы языкознания» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам (всего 20 лекционных и 48 практических занятий).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выполнение заданий для самостоятельного изучения, равняется 10 баллам (всего 76 часов самостоятельной работы).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за участие в индивидуальном или групповом проекте, равняется 20 баллам (всего 1 проект, до 20 баллов за проект).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 20 баллам (всего 20 вопросов в тесте, 1 балл за правильный ответ).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выступление с докладом или сообщением, равняется 5 баллам (до 0,5 балла за одно сообщение).

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете или экзамене, равняется 40 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

### Описание шкал оценивания

| Вид работы                                          | Пятибалльная шкала    | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий                                | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения | «отлично»             | <b>10 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     | «хорошо»              | <b>7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                     | «удовлетворительно»   | <b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                     | «неудовлетворительно» | <b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте   | «зачет»               | <b>20 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде. |
|                                                     |                       | <b>15 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                                                                                                                                    |
|                                                     |                       | <b>13 баллов</b> , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | «незачет»             | <b>11 баллов</b> , если представленный на за-                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                       | щиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                                                                                                                                                                   |
| 4. Прохождение теста                   | «отлично»             | <b>20 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | «хорошо»              | <b>15 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | «удовлетворительно»   | <b>12 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | «неудовлетворительно» | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил менее 40%                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Выступление с докладом / сообщением | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи |
|                                        | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи  |
|                                        | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан                                                                                                                                                   |
|                                        | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если нет докладов и сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Шкала оценивания ответа на экзамене

| Уровень овладения                      | высокий                                           | оптимальный        | удовлетворительный  | неудовлетворительный                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| Дескрипторы                            |                                                   |                    |                     |                                                       |
| Полнота ответа на теоретический вопрос | 10<br>Ответ полный, с привлечением знаний из раз- | 10<br>Ответ полный | 8<br>Ответ неполный | 7<br>Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу |

|                                                                  |                                                                      |                                                                 |                                                   |                             |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                  | ных разделов курса                                                   |                                                                 |                                                   |                             |
| <b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>   | 8<br>Четкие определения, умение объяснить их и дополнить             | 7<br>Определения даются без собственных объяснений и дополнений | 6<br>Определения даются с некоторыми неточностями | 4<br>отсутствует            |
| <b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>   | 6<br>5 и более примеров                                              | 5<br>3-4 примера                                                | 4<br>1-2 примера                                  | 3<br>отсутствует            |
| <b>Умение проиллюстрировать явление практически-ми примерами</b> | 8<br>5 и более примеров                                              | 7<br>3-4 примера                                                | 6<br>1-2 примера                                  | 3<br>отсутствие             |
| <b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>                            | 8<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | 6<br>Ответы на вопросы полные или частично полные               | 4<br>Только ответы на элементарные вопросы        | 3<br>Нет ответов на вопросы |
| <b>Итоговый балл (максимальный)</b>                              | <b>40</b>                                                            | <b>35</b>                                                       | <b>28</b>                                         | <b>20</b>                   |
|                                                                  | <b>отлично</b>                                                       | <b>хорошо</b>                                                   | <b>удовлетворительно</b>                          | <b>неудовлетворительно</b>  |

**Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы языкознания»  
(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)**

| <b>Вид работы</b>                                | <b>«отлично»</b> | <b>«хорошо»</b> | <b>«удовлетворительно»</b> | <b>«неудовлетворительно»</b> |
|--------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|
| Посещение занятий                                | 5                | 4               | 3                          | 0                            |
| Выполнение заданий для самостоятельного изучения | 10               | 7               | 6                          | 5                            |
| Участие в групповом или индивидуальном проекте   | 20               | 15              | 13                         | 11                           |
| Прохождение теста                                | 20               | 15              | 12                         | 10                           |
| Выступление с докладом/сообщением                | 5                | 4               | 3                          | 2                            |
| Экзамен/зачёт                                    | 40               | 35              | 28                         | 20                           |
| <b>Итого</b>                                     | <b>100</b>       | <b>80</b>       | <b>65</b>                  | <b>48</b>                    |

**Критерии и шкала оценивания курсовой работы.**

Курсовая работа по «Основам языкознания» оценивается максимально в **100 баллов**:

- оценка **«отлично» 81-100 баллов** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование проблемы с опорой на анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить, защитить работу с презентацией в формате PowerPoint;
- оценка **«хорошо» 61-80 баллов** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются недочеты в оформлении работы и при ее защите; защита проводится с презентацией в формате PowerPoint;
- оценка **«удовлетворительно» 41-60 баллов** выставляется студенту, если в курсовой работе представлено изложение материала без достаточного анализа изученных источников, при изложении материала нарушена логика, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите; презентация в недостаточной степени иллюстрирует излагаемый материал;
- оценка **«неудовлетворительно» 1-40 баллов** выставляется студенту в том случае, если автор не раскрыл тему, курсовая работа не является самостоятельно проведенным исследованием, презентация отсутствует.