

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

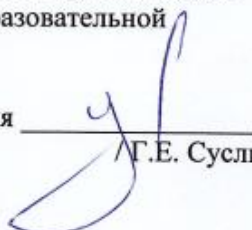
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

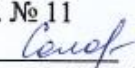
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11


Председатель УМКом


/Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Харитоновна Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Горбачева О.А., кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины История языка составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение	
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного а по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История языка» является способствование более глубокому пониманию закономерностей английского языка, а также в развитии научного и творческого мышления, расширении кругозора обучаемых.

Практическая цель - сформировать у студентов представления об эволюции английского языка, обусловленной действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Задачи дисциплины:

▲ ознакомить студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;

▲ выработать у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;

▲ сформировать умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;

▲ сформировать у студентов навыки научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов как в устной, так и письменной форме.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 – Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах

СПК-2 - Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как «Теоретическая фонетика», «История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания»,

«Лингвострановедение».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «Сравнительная типология», «Стилистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	
Объем дисциплины в часах	
Контактная работа:	
Лекции	
Практические занятия	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа	
Контроль	

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет истории английского языка. Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя история языка. Периодизация истории английского языка.		
Тема 2. Фонетические, грамматические и лексические особенности древнегерманских языков. Фонетические особенности германских языков. Первое	-	

<p>передвижение согласных. Германское преломление гласных. Особенности грамматического строя германских языков. Система письма. Готский, рунический, греческий алфавиты. Лексический строй древнегерманских языков. Заимствования из других языков.</p>		
<p>Тема 3. Фонетический строй древнеанглийского языка. Параллельные ряды монофтонгов и дифтонгов. Позиционные характеристики гласных звуков. Фонематичность качественных и количественных характеристик гласных. Преломление и палатальная перегласовка корневых гласных. Чередование гласных как средство выражения грамматических категорий.</p>		
<p>Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского языка. Общая характеристика системы имени. Род, число, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Классы местоимений. Род, число, падеж местоимений. Система спряжения глаголов. Категории времени, наклонения, числа, лица. Сильные и слабые глаголы. Аномальные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы.</p>		
<p>Тема 5. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка. Индоевропейские и общегерманские слова. Специфические английские слова. Внутренние средства обогащения словаря. Суффиксация, аффиксация и словосложение. Заимствования из латинского и кельтского языков. Стилистическая характеристика древнеанглийской лексики.</p>		
<p>Тема 6. Фонетический строй среднеанглийского языка. Качественные и количественные изменения гласных. Монофтонгизация дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Образование аффрикат и шипящих. Вокализация согласных. Изменения в орфографии гласных и согласных.</p>		
<p>Тема 7. Грамматический строй среднеанглийского языка. Изменения в грамматических категориях имени существительного. Отпадение флексий. Классы местоимений. Образование определенного и неопределенного артиклей. Грамматические характеристики глагола. Сильные и слабые глаголы.</p>		

Изменения в грамматических категориях глагола.		
Тема 8. Словарный состав среднеанглийского языка. Общие сведения о словарном составе среднеанглийского языка. Изменения в словообразовании. Аффиксация и словосложение. Конверсия. Синонимы. Французские и скандинавские заимствования. Заимствования из других языков. Стилистическая характеристика лексики периода.	-	
Тема 9. Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Редукция и отпадение гласных в безударных слогах. Образование новых дифтонгов. Количественные изменения гласных. Великий сдвиг гласных. Образование новых шипящих и аффрикат. Изменения в алфавите и системе письма. Понятие орфографической нормы.	-	
Тема 10. Грамматический строй ранненовоанглийского языка. Упрощение системы склонения имени существительного и прилагательного. Изменения в системе склонения. Неправильные формы существительных. Упрощение системы склонения местоимений. Появление групп правильных и неправильных глаголов. Омонимия глагольных форм. Особенности синтаксической системы ранненовоанглийского языка.		
Тема 11. Словарный состав ранненовоанглийского языка. Этимологические слои английского языка. Общие сведения о словарном составе ранненовоанглийского языка. Латинские и французские заимствования. Заимствования из других языков. Словопроизводство. Конверсия как основное внутреннее средство обогащения словарного состава. Стилистическая характеристика лексики. Слова-гибриды. Этимологические дублеты.	-	
Итого		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

Фонетические, грамматические и лексические особенности древнегерманских языков	Первое передвижение согласных. Германское преломление гласных. Особенности грамматического строя германских языков. Система письма. Лексический строй древнегерманских языков. Заимствования из других языков.		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Фонетический строй древнеанглийского языка.	Параллельные ряды монофтонгов и дифтонгов. Позиционные характеристики гласных звуков. Фонематичность качественных и количественных характеристик гласных. Преломление и палатальная перегласовка корневых гласных.		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Грамматический строй древнеанглийского языка.	Общая характеристика системы имени. Род, число, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Классы местоимений. Род, число, падеж местоимений. Система		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада

	<p>спряжения глаголов. Категории времени, наклонения, числа, лица. Сильные и слабые глаголы. Аномальные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы.</p>				
<p>Словарный состав древнеанглийского языка.</p>	<p>Общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка. Индоевропейские и общегерманские слова. Специфические английские слова. Внутренние средства обогащения словаря. Суффиксация, аффиксация и словосложение. Займствования из латинского и кельтского языков. Стилистическая характеристика древнеанглийской лексики.</p>		<p>Анализ древнеанглийских текстов</p> <p>Анализ научных работ</p> <p>Подготовка докладов / презентаций</p>	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Конспект</p> <p>Участие в учебном диалоге</p> <p>Обсуждение и анализ собранного материала</p> <p>Тест по теме Презентация доклада</p>
<p>Фонетический строй среднеанглийского языка.</p>	<p>Качественные и количественные изменения гласных. Монофтонгизация дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Образование аффрикат и шипящих. Вокализация согласных. Изменения в</p>		<p>Анализ научных работ</p> <p>Подготовка докладов / презентаций</p>	<p>Рекомендуемая литература</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Конспект</p> <p>Участие в учебном диалоге</p> <p>Обсуждение и анализ собранного материала</p> <p>Тест по теме Презентация доклада</p>

	орфографии гласных и согласных.				
Грамматический строй среднеанглийского языка.	Изменения в грамматических категориях имени существительного . Отпадение флексий. Классы местоимений. Образование определенного и неопределенного артиклей. Грамматические характеристики глагола. Сильные и слабые глаголы. Изменения в грамматических категориях глагола.		Анализ среднеанглийских текстов Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Словарный состав среднеанглийского языка.	Общие сведения о словарном составе среднеанглийского языка. Изменения в словообразовании. Аффиксация и словосложение. Конверсия. Синонимы. Французские и скандинавские заимствования. Заимствования из других языков. Стилистическая характеристика лексики периода.		Анализ среднеанглийских текстов Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Фонетический строй ранненовоанглийского языка.	Редукция и отпадение гласных в безударных слогах. Образование новых дифтонгов. Количественные изменения гласных. Великий		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме

	сдвиг гласных. Образование новых шипящих и аффрикат. Изменения в алфавите и системе письма. Понятие орфографической нормы.				Презентация доклада
Грамматический строй ранненовоанглий ского языка.	Упрощение системы склонения имени существительного и прилагательного. Изменения в системе склонения. Неправильные формы существительных. Упрощение системы склонения местоимений. Появление групп правильных и неправильных глаголов. Омонимия глагольных форм. Особенности и синтаксической системы ранненовоанглийс кого языка.		Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаци й	Рекомендуема я литература Интернет- ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада
Словарный состав ранненовоанглий ского языка. Этимологические слои английского языка.	Общие сведения о словарном составе ранненовоанглийс кого языка. Латинские и французские заимствования. Заимствования из других языков. Словопроизводств о. Конверсия как основное внутреннее средство обогащения		Анализ ранненовоа нглийских текстов Анализ научных работ Подготовка докладов / презентаци й	Рекомендуема я литература Интернет- ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Обсуждение и анализ собранного материала Тест по теме Презентация доклада

	словарного состава. Стилистическая характеристика лексики. Слова-гибриды. Этимологические дублеты.				
Итого					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и	Текущий контроль: Тест/контрольная работа Конспект Участие в групповом/инд	41–60 баллов

			<p>диахронического подхода к изучению языка;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;</p>	<p>индивидуальном проекте</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>	
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;</p> <p>Владеть: общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Текущий контроль: Тест/ контрольная работа</p> <p>Конспект</p> <p>Участие в групповом/индивидуальном проекте</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p>Уметь: применять методики поиска и обработки</p>	<p>Текущий контроль: Тест/ контрольная работа</p> <p>Конспект</p> <p>Участие в групповом/индивидуальном проекте</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	41–60 баллов

			информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности	Текущий контроль: Тест/ контрольная работа Конспект Участие в групповом/индивидуальном проекте Сообщение Доклад Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61–100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец контрольной работы

Задание 1. Какие графические и фонетические изменения произошли в следующих словах:

ME hous , ME wives, ME loven, OE writan, OE stan

Задание 2. Объясните развитие следующих существительных и прилагательных:

- a. OE sunne – ME sonne
- b. OE healf – ME half
- c. OE deop – ME dep

Задание 3. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения от прилагательного 'old'.

Задание 4. Что такое «принцип орнаментальности?»

Задание 5. Какие основные изменения в англ. языке вызвали скандинавское и нормандское завоевание?

Задание 6. Как изменились глаголы help, grip, wash при переходе к новоанглийскому периоду?

Задание 7. Почему в словах loven и haven появилась буква v? Каковы древнеанглийские эквиваленты этих слов?

Задание 8. Какие из грамматических окончаний существительных остались в современном английском языке? Объясните их происхождение.

Задание 9. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

Задание 10. Переведите строчки на русский язык; найдите в тексте аналитическую форму перфекта, определите, от какого глагола она образована и к какой группе глаголов относился данный глагол в древнеанглийском языке.

Be what thou be, ne breke thou nat our pley,

For every man, save thou, hath told his tale.

Образец тестового задания

1. К каким векам относится выделение древнеанглийского языка из древнегерманской диалектной общности?

А) 1-2 вв.

Б) 5-6 вв.

В) 7-8 вв.

Г) 3-4 вв.

2. Границы древнеанглийского периода – это

А) 5 – 11 вв.

Б) 3 – 5 вв.

В) 9 – 11 вв.

Г) 6 – 10 вв.

3. В какую эпоху появляется апостроф для обозначения на письме формы притяжательного падежа множественного числа у существительных?

А) в древнеанглийский период

Б) в среднеанглийский период

В) в ранненовоанглийский период

Г) в поздний новоанглийский период

. Какой закон связан с чередованием согласных в формах глагола to be –

А) закон Я. Грима

Б) закон О. Есперсена

В) закон ротацизма

Г) закон Л. Ельмслева

5. При синтетическом порядке слов в предложении

- А) второстепенные члены предложения стоят после сказуемого
- Б) подлежащее стоит после сказуемого
- В) второстепенные члены предложения стоят перед подлежащим
- Г) второстепенные члены предложения стоят между главными членами предложения

6. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного

- А) good
- Б) long
- В) old
- Г) black

7. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

8. Модальные слова выделились в особую часть речи в

- А) древнеанглийский период
- Б) среднеанглийский период
- В) ранненовоанглийский период
- Г) поздний новоанглийский период

9. Категория будущего времени появилась в

- А) древнеанглийский период
- Б) среднеанглийский период
- В) ранненовоанглийский период
- Г) поздний новоанглийский период

Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к

- А) 5 – 1 вв. до н.э.
- Б) 10 – 5 вв. до н.э.
- В) 5 – 10 вв. н.э.
- Г) 15 – 10 вв. до н.э.

. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийский период?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12. Большинство современных неправильных глаголов произошло из

- А) сильных глаголов 1 класса
- Б) сильных глаголов 2 класса
- В) слабых глаголов 1 класса
- Г) слабых глаголов 2 класса

13. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?

- А) существительные

- Б) прилагательные
 - В) местоимения
 - Г) числительные
14. Форма настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с формой
- А) прошедшего времени слабых глаголов
 - Б) прошедшего времени сильных глаголов
 - В) прошедшего времени аномальных глаголов
 - Г) прошедшего времени супплетивных глаголов
15. Супплетивные глаголы образуют свои формы
- А) от различных корней
 - Б) как слабые глаголы
 - В) как претерито-презентные глаголы
 - Г) как аномальные глаголы
16. По своему происхождению к более позднему периоду относятся
- А) сильные глаголы
 - Б) претерито-презентные глаголы
 - В) аномальные глаголы
 - Г) слабые глаголы
17. Древнейшие памятники древнеанглийского языка написаны
- А) латиницей
 - Б) греческим алфавитом
 - В) рунами
 - Г) кириллицей
18. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является
- А) гимн монаха Кэдмона
 - Б) шкатулка из китового уса
 - В) «Беовульф»
 - Г) перевод Евангелия
19. Изменение гласного звука под влиянием последующего *i* называется
- А) умлаут
 - Б) преломление
 - В) удлинение
 - Г) чередование
20. Существительные с корневыми основами
- А) имели основообразующий суффикс -r
 - Б) имели основообразующий суффикс -s
 - В) не имели основообразующего суффикса
 - Г) имели основообразующий суффикс -n

Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Критерии периодизации английского языка.

2. Внутренние и внешние факторы влияния на развитие английского языка.
3. Источники получения сведений о древнегерманских языках.
4. Роль готского языка в изучении древнеанглийского языка.
5. Отличия фонетической системы древнеанглийского языка от фонетической системы других германских языков.
6. Предпосылки развития аналитических способов выражения грамматических отношений.
7. Основные характеристики поэтической лексики и стихосложения в древнеанглийском и среднеанглийском языке.
8. Новые тенденции в развитии структуры простого и сложного предложения в среднеанглийском языке.
9. Степень ассимиляции скандинавских и французских заимствований в среднеанглийском языке.
10. Признаки заимствованных слов в английском языке.
11. Рационалистический и эмпирический подходы к исследованию тенденций развития английского языка.
12. Пополнение словарного состава английского языка в историческом аспекте.

Рекомендованные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Этимологические основы словарного состава английского языка.
2. В. Шекспир и его влияние на английский язык среднеанглийского периода.
3. Латинские заимствования в английском языке.
4. Особенности английского языка во времена римского владычества.
5. Языковая ситуация на Британских островах до и во время переселения на них германских племен.
6. Английский язык в Шотландии.
7. Канадский вариант английского языка.
8. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.
9. Словарный состав английского языка в среднеанглийский период.
10. История формирования австралийского варианта английского языка.
11. О причинах и направлениях эволюции английского языка.
12. Древнейшие жители Британских островов.
13. История заимствований в английском языке.
14. Фонетические особенности национальных вариантов английского языка.
15. Лексика новоанглийского периода.
16. Развитие национального английского языка.
17. Пути пополнения словарного состава древнеанглийского языка.
18. Аффикация в английском языке в разные исторические периоды.
19. Развитие диалектов английского языка.
20. Королевские династии Англии.

5.3.3 Промежуточная и итоговая аттестация

Изучение дисциплины «История языка» предусматривает в качестве формы отчетности зачет с оценкой (5-ый семестр).

Примерные вопросы к зачету с оценкой.

Характеристика древнегерманских языков.

2. Фонетический строй древнеанглийского языка.
3. Грамматический строй древнеанглийского языка.
4. Лексический состав древнеанглийского языка.
5. Письменные памятники древнеанглийского периода.
6. Скандинавское нашествие и его влияние на английский язык.
7. Образование английской народности. Диалекты среднеанглийского периода.
8. Нормандское завоевание. Влияние французского языка на английский.
9. Изменения в фонетическом строе языка в среднеанглийский период.
Имя существительное в среднеанглийский период.
11. Местоимения в среднеанглийском языке.
12. Образование артиклей.
13. Система глагола в среднеанглийский период.
14. Словарный состав английского языка в среднеанглийский период.
15. Заимствования в английский язык в среднеанглийский период.
16. Джеффри Чосер. Кентерберийские рассказы.
17. Синтаксис среднеанглийского языка.
18. Образование национального английского языка.
19. Колонизация и распространение английского языка за пределами Англии.
20. В. Шекспир. Творчество, особенности языка.
21. Великий сдвиг гласных.
22. Изменения в фонетическом строе ранненовоанглийского языка.
23. Особенности грамматического строя ранненовоанглийского языка.
24. Обогащение словарного состава языка в ранненовоанглийский период.
25. Заимствования в английский язык в ранненовоанглийский период.
26. Особенности синтаксического строя ранненовоанглийского языка.
27. Этимологические слои английского языка.
28. История становления и развития австралийского варианта английского языка.
29. История становления и развития американского варианта английского языка.
30. Исторический анализ особенностей канадского варианта английского языка.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 балла , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты лекций менее чем на 30%

		выполнены качественно и самостоятельно
Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	<p>15 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«хорошо»	<p>11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p>7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p>6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p>5 баллов, если студент выступал на занятиях с докладом, на средний балл, соответствующий</p>

		«удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий (всего 3 теста)	«отлично»	балла , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	балла , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий 0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
5. Выполнение контрольной работы	«отлично»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	1 балл , если студент выполнил как минимум 40% заданий 0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов , если студент демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать

		теоретические положения примерами,
	«хорошо»	50 баллов , если студент демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, допускаются единичные ошибки в изложении материала
	«удовлетворительно»	40 баллов , если студент обнаруживает самое общее понимание теории, плохо подкрепляемое практическими примерами, допускает ошибки при разборе практического задания.
	«неудовлетворительно»	30 баллов , если студент обнаруживает непонимание сути вопроса, незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

При завершении изучения курса истории английского языка студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования истории языка; иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории английского языка; знать основные особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на разных этапах его развития; понимать связь истории языка и истории народа; уметь давать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.

Овладение практической частью курса истории английского языка включает умение студентов читать и переводить со словарем древнеанглийские и среднеанглийские тексты, умение проанализировать тексты с точки зрения фонетических и грамматических особенностей периода истории.

Изучение курса истории английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

«Отлично» (60-51 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.

«Хорошо» (50-41 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» (40-31 балл) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое

практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.

«Неудовлетворительно» (30-0 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио				
Ответ на 1-ый вопрос				
Ответ на 2-ой вопрос				
Практическое задание				
Итоговый балл				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История языка»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий				
	Конспекты лекций				
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях				
	Выполнение тестовых заданий				
	Выполнение контрольной работы				
Зачет с оценкой					
Итого					

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный. — URL:
2. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб. пособие для вузов / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Шапошникова, И. В. История английского языка . - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 508 с

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL:
3. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History
4. Саварцева, Н. В. История английского языка: учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический Государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — Текст:
5. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный. — URL:
6. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language [Текст]. - London, 2002.
7. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction [Текст] . - Cambridge, 2000.
8. Sampson G. The Concise History of English Literature [Текст]. - Cambridge, 2003.
9. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language [Текст]. - Oxford, 1986.
10. Strang B.A. A History of English [Текст]. - London, 2008.
11. The Celtic languages [Текст]. – London- New York, 1993

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитоновна Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.