

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«9» 07 2021 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» 07 2021 г. № 6

Председатель \_\_\_\_\_

/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Криминология**

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Профиль:**  
Судебная адвокатура и нотариальная практика

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/ К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного права  
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/ В.А. Жабский /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Доцент кафедры уголовного права МГОУ, кандидат юридических наук Чистяков К.В.

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения .....	4
2.	Место дисциплины в структуре .....	4
3.	Объем и содержание дисциплины .....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	35
7.	Методические указания по освоению дисциплины .....	36
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	39
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

изучение преступности, как социального и правового явления, а также основных аспектов противодействия ей.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с терминологией и основными понятиями криминологии;
- показать место и роль криминологии в сфере борьбы с преступностью;
- определить правовой статус лиц, осуществляющих предупреждение преступности;
- исследовать причины и условия преступности
- изучить структуру личности преступника.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК 2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-5** Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

**ОПК-7** Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

**СПК-5** Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

**СПК-6** Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Связь с предшествующими дисциплинами:

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Конституционное право РФ», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс».

Связь с последующими дисциплинами:

Изучение курса «Криминология» служит базой для формирования других общекультурных и профессиональных компетенций в ходе таких дисциплин, как «Криминалистика», «Уголовно-исполнительное право».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144

Контактная работа	56,3
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре,

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические
<p><b>Тема 1.</b> Предмет, метод и система криминологии            Происхождение термина «криминология». Структура предмета криминологии. Соотношений фоновых явлений и предмета криминологии. Виктимология как раздел криминологии. Структура учебного курса криминологии. Задачи криминологии. Методы криминологии. Соотношение криминологии с уголовным правом, уголовно-процессуальным правом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой. Взаимосвязь криминологии с философией, психологией, социологией и математическими науками.</p>	2	4
<p><b>Тема 2.</b> Понятие преступности, качественные и количественные характеристики.            Понятие преступности. Признаки преступности. Показатели преступности. Количественные показатели преступности. Качественные показатели преступности. Латентная преступность: понятие, виды, значение. Причины латентной преступности. Система учета преступности.</p>	2	4
<p><b>Тема 3.</b> Понятие личности преступника            Понятие личности в социальных науках: философии, социологии, психологии. Понятие личности преступника. Криминологическая характеристика личности преступника. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические свойства личности преступника. Типология и классификация преступников и их значение. Типология преступников в зависимости от характера и содержания мотивации. Типология преступников в зависимости от глубины и степени мотивации. Типология преступников в зависимости от степени общественной опасности. Классификации преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника.</p>	4	4
<p><b>Тема 4.</b> Понятие причин и условий преступности            Взаимобусловленность явлений в природе и виды связей. Причинная и обуславливающая зависимости в криминологии. Понятие причин преступности. Виды причин преступности. Общесоциальные причины преступности. Социально-психологические причины преступности. Причины конкретного преступления.</p>	2	4
<p><b>Тема 5.</b> Механизм совершения преступления</p>	2	4

<p>Понятие механизма индивидуального преступного поведения. Его структура. Мотивация преступления. Виды мотивов. Планирование преступлений. Совершение преступления. Роль потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения.</p>		
<p><b>Тема 6.</b> Прогнозирование преступности и планирование борьбы с ней Прогнозирование преступности. Классификация прогнозов. Задачи научного прогнозирования преступности. Планирование предупреждения преступности. Методы прогнозирования преступности. Планирование борьбы с преступностью.</p>	2	4
<p><b>Тема 7.</b> Понятие и виды предупреждения преступности Понятие предупреждения преступности, его виды. Соотношение понятий предупреждение и профилактика преступности. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности. Субъекты специального предупреждения преступности и их виды. Индивидуальное предупреждение преступности.</p>	2	8
<p><b>Тема 8.</b> Отдельные виды преступности Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственной преступности. Проблема латентности отдельных групп насильственных преступлений. Причины и условия насильственных преступлений. Предупреждение насильственных преступлений. Понятие и виды экономической преступности. Основные тенденции ее развития. Роль преступлений против собственности в структуре экономической преступности в России. Характеристика динамики отдельных преступлений в сфере экономической деятельности. Понятие организованной преступности, ее общая характеристика. Особенности организованной преступности в России и зарубежных странах. Предупреждение организованной преступности. Понятие профессиональной преступности. Общая характеристика профессиональной преступности в России.</p>	2	4
<b>Итого</b>	18	36

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<p><b>Тема 1.</b> Предмет, метод и система криминологии</p>	<p>Происхождение термина «криминология». Структура предмета криминологии. Соотношений фоновых явлений и предмета криминологии. Викимология как раздел криминологии. Структура учебного курса криминологии. Задачи криминологии. Методы криминологии.</p>	4	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Основная литература Дополнительная литература</p>	<p>Опрос и собеседование, контрольная работа,</p>

	Соотношение криминологии с уголовным правом, уголовно-процессуальным правом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой. Взаимосвязь криминологии с философией, психологией, социологией и математическими науками.				
<b>Тема 2.</b> Понятие преступности, качественные и количественные характеристики.	Понятие преступности. Признаки преступности. Показатели преступности. Количественные показатели преступности. Качественные показатели преступности. Латентная преступность: понятие, виды, значение. Причины латентной преступности. Система учета преступности.	2	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Опрос и собеседование, контрольная работа,
<b>Тема 3.</b> Понятие личности преступника	Понятие личности в социальных науках: философии, социологии, психологии. Понятие личности преступника. Криминологическая характеристика личности преступника. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические свойства личности преступника. Типология и классификация преступников и их значение. Типология преступников в зависимости от характера и содержания мотивации. Типология преступников в зависимости от глубины и степени мотивации. Типология преступников в зависимости от степени общественной опасности. Классификации преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Опрос и собеседование, контрольная работа,
<b>Тема 4.</b> Понятие причин и условий преступности	Взаимообусловленность явлений в природе и виды связей. Причинная и обуславливающая зависимости в криминологии. Понятие причин преступности. Виды причин преступности. Общесоциальные причины преступности. Социально-психологические причины преступности. Причины конкретного преступления.	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Опрос и собеседование, контрольная работа,

<p><b>Тема 5.</b> Механизм совершения преступления</p>	<p>Понятие механизма индивидуального преступного поведения. Его структура. Мотивация преступления. Виды мотивов. Планирование преступлений. Совершение преступления. Роль потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения.</p>	<p>12</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Основная литература Дополнительная литература</p>	<p>Опрос и собеседование, контрольная работа,</p>
<p><b>Тема 6.</b> Прогнозирование преступности и планирование борьбы с ней</p>	<p>Прогнозирование преступности. Классификация прогнозов. Задачи научного прогнозирования преступности. Планирование предупреждения преступности. Методы прогнозирования преступности. Планирование борьбы с преступностью.</p>	<p>14</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Основная литература Дополнительная литература</p>	<p>Опрос и собеседование, контрольная работа,</p>
<p><b>Тема 7.</b> Понятие и виды предупреждения преступности</p>	<p>Понятие предупреждения преступности, его виды. Соотношение понятий предупреждение и профилактика преступности. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности. Субъекты специального предупреждения преступности и их виды. Индивидуальное предупреждение преступности.</p>	<p>16</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Основная литература Дополнительная литература</p>	<p>Опрос и собеседование, контрольная работа,</p>
<p><b>Тема 8.</b> Отдельные виды преступности</p>	<p>Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственной преступности. Проблема латентности отдельных групп насильственных преступлений. Причины и условия насильственных преступлений. Предупреждение насильственных преступлений.</p> <p>Понятие и виды экономической преступности. Основные тенденции ее развития. Роль преступлений против собственности в структуре экономической преступности в России. Характеристика динамики отдельных преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>Понятие организованной преступности, ее общая характеристика. Особенности организованной преступности в России и зарубежных странах. Предупреждение организованной преступ-</p>	<p>12</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Основная литература Дополнительная литература</p>	<p>Опрос и собеседование, контрольная работа,</p>

	ности.				
<b>Итого</b>		78			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
<b>УК 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-5</b> Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-7</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-6</b> Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-5</b> Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемое	Уровень сформирования	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	-----------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

мые компетенции	рованности				вания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основное положение системного анализа в криминологии; сущность системного подхода в криминологии <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основное положение системного анализа в криминологии; сущность системного подхода в криминологии <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и критический анализ криминологической информации <b>Владеть:</b> навыками систематизации найденной информации	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100
УК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> понятие преступности; признаки преступности; понятие личности преступника; криминологическую характеристику личности преступника; причинную и обуславливающую зависимость в криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения; прогнозирование преступности <b>Уметь:</b> оперировать криминологическими понятиями; выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих проблем в точном соответствии с законодательством; - выявлять нарушения законодательства;	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> понятие преступности; признаки преступности; понятие личности преступника; криминологическую характеристику личности преступника; причинную и обуславливающую зависимость в	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100

			<p>криминологии; понятие механизма индивидуального преступного поведения; прогнозирование преступности</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать криминологическими понятиями; выявлять различные криминологические проблемы и на основе мнений ученых предлагать решение этих проблем в точном соответствии с законодательством; - выявлять нарушения законодательства;</p> <p><b>Владеть:</b> Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений.</p>		
УК 11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> виды коррупционного поведения; криминологическую сущность коррупционной преступности; основные понятия криминологии</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять признаки коррупционного поведения; оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации;</p>	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> виды коррупционного поведения; криминологическую сущность коррупционной преступности; основные понятия криминологии</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять признаки коррупционного поведения; оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы антикоррупционного за</p>	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100

			конодательства Российской Федерации; <b>Владеть:</b> навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> способы построения, этапы создания публичного выступления; основы логически верных высказываний в устной и письменной форме; криминологические термины <b>Уметь:</b> грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций применять знания логики при работе; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас профессиональной юридической лексикой, в том числе новыми криминологическими терминами	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> способы построения, этапы создания публичного выступления; основы логически верных высказываний в устной и письменной форме; криминологические термины <b>Уметь:</b> грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций применять знания логики при работе; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас профессиональной юридической лексикой, в том числе новыми криминологическими терминами <b>Владеть:</b> теоретическим материалом по разделам тем; навыками построения логичной и аргументированной устной и письменной речи в профессиональном юридическом общении	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100

Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности; основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</p>	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> криминологическую характеристику коррупции и коррупционной преступности; основы расчета этической составляющей норм права, способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали, возможные модели этического поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности, вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности, оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали, методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности</p>	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100

СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы материального и процессуального права  Уметь: осуществлять мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы материального и процессуального права  Уметь: осуществлять мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений  Владеть: способностью оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	61-100
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности основные понятия криминологии;	Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет	41-60

			<p>правовой статус субъектов предупреждения преступности; объекты предупреждения преступности.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> Сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности основные понятия криминологии; правовой статус субъектов предупреждения преступности; объекты предупреждения преступности.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования</p>	<p>Опрос и собеседование. Контрольная работа (тестирование); зачет</p>	61-100	

			<p>преступлений и преступности оперировать юридическими понятиями;  анализировать правовые факты и возникающие в сфере предупреждения преступлений; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации;  принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;  правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b>  Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;  навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;  навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий;  юридической терминологией;  навыками работы с правовыми актами законодательства;  приемами проведения криминологических исследований.</p>		
--	--	--	---	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины, по специальности «Юриспруденция», которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Примерный список вопросов для опроса и собеседования**

1. Становление и развитие криминологии как науки.
2. Предмет криминологии.

3. Место криминологии в системе смежных социальных и правовых научных дисциплин.
4. Методология криминологических исследований.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Метод системно-структурного анализа в криминологии.
7. Статистический метод в криминологии.
8. Основные научные направления и школы в криминологии.
9. Понятие и признаки преступности
10. Основные показатели преступности.
11. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее выявления.
12. Современное состояние преступности (в мире, различных странах мира, России, РТ или ином регионе России).
13. Особенности преступности в отдельном регионе Российской Федерации (на примере любого региона РФ).
14. Тенденции развития преступности в России.
15. Причины и условия преступности.
16. Методология исследования причин преступности.
17. Причины и условия конкретного преступления.
18. Механизм преступного поведения.
19. Понятие личности преступника.
20. Структура личности преступника.
21. Типология личности преступника.
22. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
23. Виктимология. Криминальная виктимология как составная часть виктимологии и самостоятельный раздел криминологии.
24. Виктимность и виктимизация как основные понятия виктимологии.
25. Предупреждение преступности.
26. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
27. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
28. Основы виктимологической профилактики.
29. Индивидуальное предупреждение преступности.
30. Субъекты предупреждения преступности.
31. Прокуратура как субъект предупреждения преступности.
32. МВД как субъект предупреждения преступности.
33. Суд как субъект предупреждения преступности.
34. Предупреждение преступности таможенными органами.
35. Криминологическое прогнозирование: понятие и значение.
36. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
37. Методы криминологического прогнозирования.
38. Организованная преступность: понятие, формы и уровни.
39. Причины и условия организованной преступности.
40. Предупреждение организованной преступности.
41. Профессиональная преступность.
42. Предупреждение профессиональной преступности.
43. Рецидивная преступность.
44. Предупреждение рецидивной преступности.
45. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.
46. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
47. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
48. Причины и условия насильственной преступности.
49. Предупреждение насильственной преступности.

50. Корыстная преступность.
51. Причины и условия корыстной преступности.
52. Предупреждение корыстной преступности.
53. Коррупционная преступность.
54. Причины и условия коррупционной преступности.
55. Предупреждение коррупционной преступности.
56. Налоговая преступность: понятие, виды, криминологическая характеристика.
57. Причины и условия налоговой преступности.
58. Предупреждение налоговой преступности.
59. Экономическая преступность: понятие, причины и условия совершения.
60. Преступность экономическая и организованная.
61. Криминологическая характеристика и предупреждение легализации (отмывания) денег или иного имущества, приобретенных преступным путем.
62. Преступления, совершаемые должностными лицами, и их предупреждение.
63. Компьютерная преступность и ее предупреждение.
64. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
65. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
66. Преступность военнослужащих: криминологическая характеристика, причины и условия ее совершения.
67. Предупреждение преступлений против интересов военной службы.
68. Преступность в местах лишения свободы и ее предупреждение.
69. Экологическая преступность: понятие, причины и условия совершения и ее предупреждение.
70. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
71. Женская преступность и ее предупреждение.
72. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
73. Криминологическая характеристика и предупреждение автотранспортных преступлений.
74. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и ее предупреждение.
75. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

### **Примерный перечень тестовых заданий (контрольная работа):**

Предмет и метод криминологии, ее место в системе наук:

- 1) Не входит в структуру предмета криминологии:
  - А) Преступность
  - Б) Фоновые явления
  - В) Детерминанты преступности
  - Г) Личность преступника
  
- 2) Термин криминология впервые использовал:
  - А) Беккариа Ч.
  - Б) Ламборозо Ч.
  - В) Ферри Э.
  - Г) Гарофало Р.
  
- 3) К эмпирическим методам, используемым криминологией относятся:
  - А) анализ
  - Б) наблюдение
  - В) экспертная оценка

- Г) дедукция
- Д) индукция

4) К теоретическим методам, используемым криминологией относятся:

- А) анализ
- Б) наблюдение
- В) экспертная оценка
- Г) дедукция
- Д) индукция

5) Наукой, с которой криминология связана наиболее тесно среди правовых наук является:

- А) уголовный процесс
- Б) криминалистика
- В) уголовное право
- Г) уголовно-исполнительное право

6) Наукой, с которой криминология связана наиболее тесно среди неправовых наук является:

- А) философия
- Б) психология
- В) социология
- Г) математика

7) Основоположником криминологии, как науки является:

- А) Беккариа Ч.
- Б) Ламборозо Ч.
- В) Ферри Э.
- Г) Гарофало Р.

8) В США курс криминологии помимо юридических факультетов читается также на факультетах:

- А) Математики
- Б) Социологии
- В) Философии
- Г) Психологии

9) наука о жертве преступления называется:

- А) Виктимология
- Б) Криминология
- В) Криминалистика
- Г) Логистика

История развития зарубежной криминологии

- 10) Знаменитый итальянский криминолог, автор работы «О преступлениях и наказаниях»:  
А) Беккариа Ч.  
Б) Ламборозо Ч.  
В) Ферри Э.  
Г) Гарофало Р.
- 11) Знаменитая работа Ч. Ламброзо называется:  
А) Преступный человек  
Б) Больной человек  
В) Принципы криминологии
- 12) Основателем клинической криминологии является:  
А) Р. Гарофало  
Б) Ж. Пенатель  
В) Э. Ферри  
Г) Э. Дюркгейм
- 13) Как в клинической криминологии называлась изменчивая и внутренне присущая каждому человеку склонность к совершению преступлений:  
А) опасное состояние  
Б) больное состояние  
В) состояние страха
- 14) Первую классификацию преступников дал:  
А) Беккариа Ч.  
Б) Ламброзо Ч.  
В) Ферри Э.  
Г) Дюркгейм Э.
- 15) В настоящее время представителем клинической криминологии является:  
А) Р. Гарофало  
Б) Ж. Пенатель  
В) Э. Ферри  
Г) Э. Дюркгейм
- 16) Дж. Абрахамсон на основании теории Фрейда вывел:  
А) теорему совершения преступления  
Б) формулу совершения преступления  
В) схему совершения преступления
- 17) К наследственным теориям не относится:  
А) генеалогическая теория  
Б) теория дифференциальных ассоциаций  
В) теория семейного древа  
Г) близнецовая теория
- 18) Автором теории, согласно которой преступность является одним из необходимых условий развития общества, а ненормальным является ее слишком высокий или слишком низкий уровень является:  
А) Р. Кларк  
Б) Э. Шур

- В) Р. Гарофало
- Г) Э. Дюркгейм

19) Теорию дифференциальных ассоциаций предложил:

- А) Р. Кларк
- Б) Э. Шур
- В) Э. Сатерленд
- Г) Э. Дюркгейм

20) Явления, которые подвергли наибольшей критике авторы теории стигматизации:

- А) криминализация
- Б) преступность
- В) уголовное судопроизводство
- Г) декриминализация

Преступность и ее основные показатели:

21) Социально-правовое, относительно массовое явление, включающее совокупность, запрещенных уголовным законом общественно-опасных деяний, совершенных в течение определенного промежутка времени на конкретной территории называется:

- А) Преступление
- Б) Состав преступления
- В) Уровень преступности
- Г) Преступность

22) Удельный вес отдельных видов преступлений по отношению к их общему значению называется:

- А) Структура преступности
- Б) Уровень преступности
- В) Состояние преступности

23) изменение преступности за определенный промежуток времени на определенной территории называется:

- А) Структура
- Б) Уровень
- В) Динамика
- Г) Характер

24) зарегистрированная преступность на определенной территории за определенный промежуток времени называется:

- А) Структура
- Б) Уровень
- В) Состояние
- Г) Коэффициент

25) число преступлений или выявленных лиц на одно и то же число населения называется:

- А) Структура преступности
- Б) Уровень преступности
- В) Состояние преступности
- Г) Коэффициент преступности

- 26) преступность, оказавшаяся за пределами уголовно-статистического учета называется:
- А) структурированная
  - Б) неучтенная
  - В) латентная
  - Г) невыявленная

27) из преступлений, которые не регистрируются потому, что они не обнаруживаются соответствующими компетентными органами состоит:

- А) естественная латентность
- Б) искусственная латентность
- В) преступность

28) Большая часть латентной преступности представлена:

- А) преступлениями средней тяжести и тяжкими
- Б) тяжкими и особо тяжкими преступлениями
- В) преступлениями небольшой и средней тяжести

29) отношение удельных весов преступников определенной категории (мужчин, женщин, несовершеннолетних) ко всем гражданам данной категории в структуре населения называется

- А) Структура преступности
- Б) Уровень преступности
- В) Состояние преступности
- Г) Коэффициент поражаемости

30) качественный показатель, акцентирующий не столько на количественном распределении деяний, сколько на основном содержании видов преступного поведения называется:

- А) Структура преступности
- Б) Характер преступности
- В) Состояние преступности
- Г) Коэффициент поражаемости

#### Причины и условия преступности

31) благоприятные возможности либо для формирования причин преступности, либо для реализации причин создают:

- А) причины преступности
- Б) условия преступности
- В) характер преступности

32) преступность вызывается с необходимостью при:

- А) причинной зависимости
- Б) функциональной зависимости
- В) обуславливающей зависимости

33) «фоновым явлением» по отношению к преступности:

- А) Проституция
- Б) Большое количество заключенных браков
- В) Повышение уровня жизни населения
- Г) Экономический кризис

34) В основе причин преступности на общесоциальном уровне лежат:

- А) политические явления
- Б) экономические явления
- В) психологические явления
- Г) геополитические явления

35) негативное воздействие со стороны малых социальных групп рассматривается на:

- А) общесоциальном уровне
- Б) социально-психологическом уровне
- В) личностном уровне

36) конкретное преступное поведение является результатом:

- А) антиобщественных свойств личности
- Б) ситуации совершения преступления
- В) взаимодействия антиобщественных свойств личности и ситуации совершения преступления

37) основным источником криминальной активности личности является:

- А) криминальная мотивация
- Б) психологические факторы
- В) биологические факторы

#### Личность преступника

38) понятие личности преступника является:

- А) правовым
- Б) социально-демографическим
- В) социально-правовым
- Г) гражданско-правовым

39) Согласно разработанному Ю. М. Антоняном подходу личность преступника понимается как отчужденная от общества личность, потерявшая эмоциональную связь в основных сферах человеческого общения (семья, школа, трудовой коллектив). Наиболее ярко эта отчужденность личности проявляется в состоянии:

- А) неопределенности
- Б) опасном состоянии
- В) тревожности
- Г) неопределенности

40) свойство личности, которое выражается в реальной угрозе личности, совершившей преступление ранее, совершить новое преступление называется:

- А) общественная опасность
- Б) общественная вредность
- В) опасное состояние
- Г) тревожность

41) Характеристика личности преступника, раскрывающая признаки пола, возраста, социального статуса называется:

- А) нравственно-психологическая
- Б) социально-демографическая
- В) социально-правовая

Г) социально-ролевая

42) характеристика личности преступника, которая позволяет увидеть личность преступника в реальной деятельности, которая вытекает из занятия этой личностью определенных социальных позиций:

- А) нравственно-психологическая
- Б) социально-демографическая
- В) социально-правовая
- Г) социально-ролевая

43) характеристика личности преступника, которая выражает отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям:

- А) нравственно-психологическая
- Б) социально-демографическая
- В) социально-правовая
- Г) социально-нравственная

44) для последовательно криминального типа преступника характерно:

- А) отсутствие чувства социальной ответственности
- Б) формирование и действие в противоречивой социальной среде
- В) наличие разнообразных положительных качеств
- Г) ответственность при выполнении своих социальных ролей
- Д) совершение преступления, как правило, без внешних поводов или в ситуации, затрудняющей преступную активность

45) для ситуативного преступника характерно:

- А) отсутствие чувства социальной ответственности
- Б) формирование и действие в противоречивой социальной среде
- В) наличие разнообразных положительных качеств
- Г) ответственность при выполнении своих социальных ролей
- Д) формирования в законопослушной среде

46) преступники с анархистско-индивидуалистической мотивацией, как правило, совершают:

- А) корыстные преступления
- Б) преступления против жизни и здоровья
- В) преступления против порядка управления и правосудия
- Г) неосторожные преступления

47) преступники с легкомысленно – безответственной мотивацией, как правило, совершают:

- А) корыстные преступления
- Б) преступления против жизни и здоровья
- В) преступления против порядка управления и правосудия
- Г) неосторожные преступления

Механизм индивидуального преступного поведения

48) определенная последовательность развития преступных действий называется:

- А) преступление
- Б) механизм индивидуального преступного поведения
- В) мотивация

49) выбор цели преступления, выбор объекта посягательства, определение средств достижения называется:

- А) мотивацию преступления
- Б) планирование преступных действий
- В) реализация преступного замысла

50) для преступлений, совершенных в состоянии аффекта характерно отсутствие:

- А) мотивации преступления
- Б) планирование преступных действий
- В) реализация преступного замысла
- Г) мотивации преступления и планирования преступления

51) для преступлений, совершенных по неосторожности характерно отсутствие:

- А) мотивации преступления
- Б) планирование преступных действий
- В) реализация преступного замысла
- Г) мотивации преступления и планирования преступления

52) главную роль в формировании мотивов играют:

- А) потребности
- Б) влечения
- В) эмоции
- Г) интересы
- Д) ценностные ориентации

### Предупреждение преступности

53) многоуровневая система мер и осуществляющих их субъектов, направленная на: выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин преступности, отдельных ее видов, а также способствующих им условий называется:

- А) преступность
- Б) причины преступности
- В) общесоциальное предупреждение преступности
- Г) специальное предупреждение преступности
- Д) предупреждение преступности

54) предупреждение преступности, осуществляемое через всю совокупность крупномасштабных мероприятий, обеспечивающих прогрессивное развитие общества, отношений людей в экономической, политической, духовной, семейно-бытовой и других сферах называется:

- А) общесоциальное
- Б) специальное
- В) индивидуальное

55) комплекс мер, специально предназначенных и целенаправленных на борьбу с преступностью, которые осуществляются органами, предприятиями, учреждениями, организациями, имеющими нормативно выделенные функции, связанные с этой борьбой называется:

- А) общесоциальное предупреждение преступности
- Б) специальное предупреждение преступности
- В) предупреждение преступности

56) определение в уголовном законе деяния в качестве общественно опасного, виновного и наказуемого называется:

- А) криминализация
- Б) пенализация
- В) декриминализация
- Г) депенализация

57) процессы, происходящие в материальной и духовной жизни общества, развитие которых порождает объективную необходимость и общественную потребность уголовно-правовой охраны тех или иных ценностей называются:

- А) причины криминализации
- Б) основания криминализации
- В) способы криминализации

58) какому принципу криминализации не соответствует криминализация угона космического корабля:

- А) принцип общественной опасности деяния
- Б) принцип относительной распространенности деяния
- В) принцип обязательного учета возможностей системы уголовной юстиции
- Г) принцип возможности воздействия на определенный вид поведения с помощью уголовно-правового запрета

59) повышение возраста уголовной ответственности характеризует процесс:

- А) криминализация
- Б) пенализация
- В) декриминализация
- Г) депенализация

60) исключение из Особенной части УК основного состава преступления и оставление состава преступления с отягчающими обстоятельствами характерно для процесса:

- А) криминализация
- Б) пенализация
- В) декриминализация
- Г) депенализация

#### Борьба с отдельными видами преступности

61) к преступлениям с высокой степенью латентности относится:

- А) убийство
- Б) причинение тяжкого вреда здоровью
- В) террористический акт
- Г) побои

62) к преступлениям с низкой степенью латентности относится:

- А) дача взятки
- Б) получение взятки
- В) разбой
- Г) контрабанда

63) совокупность преступлений основным непосредственным или дополнительным непосредственным объектом которых выступают отношения жизни и здоровья личности называется:

- А) экономическая преступность
- Б) коррупционная преступность
- В) насильственная преступность

64) женская преступность в России с начала 90-х годов XX века:

- А) стабильно снижается
- Б) остается на том же уровне
- В) стабильно растет

65) совершение преступления лицом, имеющим не снятую или не погашенную судимость называется:

- А) уголовно-правовой рецидив
- Б) криминологический рецидив
- В) пенитенциарный рецидив

66) совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступление называется:

- А) уголовно-правовой рецидив
- Б) криминологический рецидив
- В) пенитенциарный рецидив

67) понятие экономическая преступность объединяет в себе:

- А) преступления против собственности
- Б) должностные преступления
- В) преступления в сфере экономической деятельности
- Г) преступления против порядка управления
- Д) преступления против общественной безопасности

68) к насильственным преступлениям относятся:

- А) кража
- Б) разбой
- В) убийство
- Г) диверсия
- Д) мошенничество

69) к преступлениям международного характера относится:

- А) легализация (отмывание) денежных средств
- Б) убийство
- В) диверсия
- Г) похищение людей

70) специальным полицейским органом, осуществляющим борьбу с преступностью на международном уровне является... (Интерпол)

71) специальным органом, осуществляющим борьбу с экономической преступностью является:

- А) ОБЭП
- Б) ОПШН
- В) ОБОП

Г) милиция общественной безопасности

72) специальным органом, осуществляющим борьбу с организованной преступностью является:

- А) ОБЭП
- Б) ОППН
- В) ОБОП
- Г) милиция общественной безопасности

73) основной тенденцией, свойственной для преступности несовершеннолетних является:

- А) совершение тяжких и особо тяжких преступлений
- Б) совершение преступлений в составе группы
- В) совершение преступлений антиобщественной направленности
- Г) совершение неосторожных преступлений

74) основной объективной причиной высокой степени латентности коррупционной преступности является:

- А) сложность механизма совершения преступления
- Б) неэффективная работа правоохранительных органов
- В) недостаточная техническая оснащенность ОВД

75) вид преступной деятельности, который является для субъекта основным или единственным источником средств существования:

- А) организованная преступность
- Б) профессиональная преступность
- В) рецидивная преступность
- Г) преступное сообщество

76) знаменитый русский профессиональный вор-карманник, который после побега из острога поступил на службу в полицию, на которой добился впечатляющих успехов:

- А) Андрей Лавров
- Б) Иван Осипов
- В) Игорь Никитин
- Г) Иван Чернышев

77) деятельность организованных, управляемых преступных сообществ называется:

- А) организованная преступность
- Б) профессиональная преступность
- В) рецидивная преступность
- Г) групповая преступность

78) уровень преступности несовершеннолетних в современном российском обществе:

- А) стабильно снижается
- Б) остается на том же уровне
- В) стабильно растет

79) основную роль играют не уголовно-правовые, а экономические, политические, технические и иные мероприятия для предупреждения:

- А) экономической преступности
- Б) женской преступности

- В) неосторожной преступности
- Г) преступности несовершеннолетних

80) доля преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности составляет:

- А) 20-25 %
- Б) 3-5 %
- В) 40-42 %
- Г) 10-12 %

81) к «интеллектуальной преступности» относят, как правило:

- А) экономическую преступность
- Б) насильственную преступность
- В) коррупционную преступность
- Г) неосторожную преступность

82) социальный контроль над лицом характерен для предупреждения:

- А) неосторожной преступности
- Б) экономической преступности
- В) рецидивной преступности
- Г) организованной преступности

83) среди мотивов преступности несовершеннолетних доминируют:

- А) политические
- Б) агрессивные
- В) хулиганские
- Г) корыстные

84) международная организация, которая является основным координатором в области борьбы с преступностью на международном уровне:

- А) ООН
- Б) НАТО
- В) Европейский союз
- Г) Интерпол

85) Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам служит основой для координации борьбы с преступностью в:

- А) Европейском союзе
- Б) СНГ
- В) Восточной Европе
- Г) Северной Америке

86) Основным международным договором, определяющим основные направления борьбы с преступностью на международном уровне является:

- А) Римский статут международного уголовного суда
- Б) Женевская конвенция
- В) Декларация прав человека
- Г) Устав ООН

87) наличие системы защиты от социального контроля является признаком:

- А) профессиональной преступности
- Б) организованной преступности

- В) преступности несовершеннолетних
- Г) рецидивной преступности

88) кукольники, ломщики, карманники характеризуют:

- А) профессиональную преступность
- Б) организованную преступность
- В) преступность несовершеннолетних
- Г) рецидивную преступность

89) коэффициент пенитенциарной преступности:

- А) выше чем обычной
- Б) ниже чем обычной
- В) такой же

90) основной характеристикой сообщества осужденных является:

- А) равенство всех
- Б) наличие основной массы и «низшего слоя»
- В) наличие строгой иерархии, базирующейся на нормах субкультуры
- Г) наличие «высшего слоя» и основной массы

91) уровень рецидива наиболее ярко свидетельствует об:

- А) эффективности наказания
- Б) эффективности криминализации
- В) соблюдении принципов уголовного права
- Г) эффективности работы правоохранительных органов

92) повторное совершение преступления тождественного или однородного первому называется:

- А) общий рецидив
- Б) специальный рецидив
- В) криминологический рецидив
- Г) уголовно-правовой рецидив

93) ситуационный характер черта:

- А) экономической преступности
- Б) насильственной преступности
- В) рецидивной преступности
- Г) коррупционной преступности

94) выделение вида преступности характерно:

- А) для уголовно-правовой классификации
- Б) для криминологической классификации
- В) для криминалистической классификации

95) частый бытовой характер является чертой:

- А) экономической преступности
- Б) рецидивной преступности
- В) насильственной преступности
- Г) коррупционной преступности

96) две трети общего числа зарегистрированных преступлений составляют:

- А) насильственные преступления
- Б) коррупционные преступления
- В) экономические преступления
- Г) должностные преступления

97) создание адекватной законодательной базы необходимая мера предупреждения, прежде всего:

- А) экономической преступности
- Б) рецидивной преступности
- В) насильственной преступности
- Г) коррупционной преступности
- Д) неосторожной преступности
- Е) женской преступности

98) доля криминологического рецидива среди несовершеннолетних в современной России:

- А) снижается
- Б) повышается
- В) остается на прежнем уровне

99) криминологическая характеристика отдельного вида преступности включает в себя:

- А) состояние и динамику
- Б) объективную сторону
- В) форму вины
- Г) личность преступника
- Д) вопросы наказания
- Е) вопросы предупреждения

100) личность как объект предупредительного воздействия характерен для:

- А) экономической преступности
- Б) насильственной преступности
- Г) коррупционной преступности
- Д) неосторожной преступности

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2. Методика криминологических исследований.
3. Статистические методы, применяемые в криминологии
4. Понятие, виды и значение статистических группировок.
5. Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
6. Методология отечественной криминологии.
7. Понятие и признаки преступности.
8. Показатели преступности.
9. Региональные особенности преступности.
10. Понятие латентной преступности.
11. Методика выявления латентной преступности.
12. Современное состояние преступности в России.
13. Понятие причин и условий преступности.
14. Классификация причин и условий преступности.

15. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика личности преступника.
17. Типология ( классификация ) преступников.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления.
19. Понятие предупреждения преступности.
20. Общее предупреждение преступности.
21. Специальное предупреждение преступности.
22. Индивидуальное предупреждение преступлений.
23. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
24. Виды криминологических прогнозов.
25. Методы прогнозирования преступности.
26. Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
27. История развития криминологии в нашей стране.
28. Социальная среда и формирование личности преступника.
29. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
30. История развития зарубежной криминологии.
31. Биологические теории причин преступности.
32. Психологические концепции причин преступности.
33. Предупреждение рецидивной преступности.
34. Правовые основы предупреждения преступности.
35. Социологические теории причин преступности.
36. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
37. Криминологическая характеристика изнасилований.
38. Причины и условия рецидивной преступности.
39. Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
40. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
41. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
42. Понятие, причины и условия экономической преступности.
43. Профессиональная преступность.
44. Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда .
45. Предупреждение неосторожной преступности.
46. Предупреждение преступности на транспорте.
47. Понятие , причины и условия коррупционной преступности.
48. Понятие, причины и условия организованной преступности.
49. Предупреждение организованной преступности.
50. Женская преступность.
51. Преступность и другие социально- негативные явления.
52. Преступность военнослужащих.
53. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
54. Понятие, причины и условия неосторожной преступности.
55. Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
56. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
57. Социологические методы, применяемые в криминологии.
58. Изучение, предупреждение преступности на отдельном объекте.
59. Понятие виктимологии.
60. Криминологическая характеристика убийств.
61. Понятие виктимологической профилактики.
62. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
63. Понятие и предупреждение налоговой преступности.

- 64.Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
- 65.Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
- 66.Преступность мигрантов и ее предупреждение.
- 67.Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
- 68.Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
- 69.Современное состояние преступности в мире.
- 70.Противодействие коррупционной преступности.
- 71.Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
- 72.Компьютерная преступность.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины, по специальности «Юриспруденция», которые представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Криминология» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Распределение баллов по видам работ:**

<b>вид работы</b>	<b>кол-во баллов (максимальное значение)</b>
конспекты лекций	4
опрос	56
контрольная работа	10
экзамен	30
<b>итого</b>	<b>100</b>

#### **Конспекты лекций оцениваются:**

<b>Уровень оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
конспекты лекций	В содержании конспектов соблюдена логика изложения вопросов темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	4
	В содержании конспектов не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	2
	Конспекты составлены небрежно и неграмотно,	1

	имеются нарушения логики изложения материала тем, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	
	Конспекты отсутствуют	0

**Опрос оценивается:**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
опрос	Свободное владение материалом	7
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 56

**Контрольная работа оценивается:**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	10
	Теоретический вопрос изложен достаточно.	8
	Теоретический вопрос изложен неполно.	4
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Максимальное количество баллов – 10

**экзамен оценивается:**

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; задача решена верно	30
	Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена с незначительными ошибками	20
	Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена с ошибками	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена	0

Оценка за **экзамен** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины (модуля), в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и прочее.

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
<i>отлично</i>	81 – 100
<i>хорошо</i>	61 – 80
<i>удовлетворительно</i>	41 – 60
<i>неудовлетворительно</i>	0 – 40

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Криминология: учебник для вузов /под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 301 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-432130>
2. Криминология : учебник для вузов / Гишинский Я.И.,ред. - М. : Юстиция, 2021. - 374с. — Текст: непосредственный.
3. Старков, О.В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 641 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-teoriya-i-praktika-426134>

### 6.2.Дополнительная литература:

1. Антонян, Ю.М. Преступность в истории человечества: монография / Антонян Ю.М., Звизжова О.Ю. - М.:Юр.Норма, 2018. - 208 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942766>
2. Афанасьева, О.Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. - М. : Юрайт, 2018. - 360с.- Текст: непосредственный.
3. Варыгин, А.Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учеб. пособие для вузов /под ред. А.Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-429164>
4. Васильчикова, Н.В. Криминология : учебное пособие / Н.В. Васильчикова, В.В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с.— Текст6 электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>
5. Криминология : учебник для вузов /под ред. О.С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 1132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-428579>
6. Кудрявцев, В.Н. Преступность и нравы переходного общества: монография. - М.: Юр.Норма, 2017. - 240 с.- Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=661507>
7. Лунеев, В.В. Криминология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 686 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-425832>
8. Правовая статистика: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.К. Савюка. — Москва : Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pravovaya-statistika-445025>
9. Решетников, А. Ю. Криминология : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 166 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-431775>
10. Серегина Е.В. Криминология : учеб. пособие /Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.biblioclub.ru> –Университетская библиотека он-лайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
5. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
6. [www.pravo.vuzlib.net/txt-books\\_29.html](http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Рабочая программа дисциплины «Криминология» (5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Освоение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

**1) Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе.

**2) Изучение дополнительной литературы** подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала,

условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать

главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

**1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

**2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

**3) case-study**– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**4) игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

**5) проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

**6) контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

**8) индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

**9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

**10) опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- лекционно-игровые занятия.

Преподаватель самостоятельно выбирает наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласует выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием,

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.