

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559a69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и истории
государства и права
Протокол от «5» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой *М.Н. Марченко* (М.Н. Марченко)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК 1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОПК-2-способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа.</p>
<p>ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1;	Пороговый	1.Работа на	Знать	Текущий	41-60

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы</p> <p>Владеть методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы</p>	<p>контроль : доклад, опрос, тестовое задание</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы</p> <p>Владеть методами проведения социологического исследования; приемами самостоятельной проектной работы</p>	<p>Текущий контроль : опрос, доклад, тестовое задание, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	61-100 баллов
ОПК-2;	Пороговый	1. Работа на	Знать	Текущий	41-60

		<p>учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни</p> <p>Уметь вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь</p> <p>Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития зарубежных государств и России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>контроль : доклад, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<p>баллов</p>
--	--	--	---	--	---------------

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни</p> <p>Уметь вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития зарубежных государств и России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь</p> <p>Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития зарубежных государств и России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>Текущий контроль : опрос, доклад, тестовое задание, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	61-100 баллов
--	-------------	--	--	---	---------------

УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: межличностное и межкультурное общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Уметь: демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	Текущий контроль : доклад, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: межличностное и межкультурное общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Уметь: демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. Владеть: способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Текущий контроль : опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: юридическую терминологию Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию;	Текущий контроль : доклад, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят ельная работа	Знать: юридическую терминологию Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию; Владеть: способностью корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Текущий контроль : опрос, доклад, тестовое задание, презентац ия Промежу точная аттестаци я: экзамен	61-100 баллов
--	-----------------	---	--	--	------------------

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников. Русская Правда как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV-XV вв.).
9. Судебники XV—XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
10. Судебники XV—XVI вв.: преступления и наказания.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Государственные реформы середины XVI в.
13. Сословный строй в России в XV—XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.
14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье).
18. Церковная организация и церковное право XV-XVII вв.
19. Формирование крепостного права в России (XV—XVII вв.). Крепостное законодательство.
20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII — первая половина XIX в.).
26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.
27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.
28. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв! Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. Крестьянская реформа 1861 г.
31. Судебная реформа 1864 г.
32. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
33. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
34. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума.
35. Аграрная реформа 1906—1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.
36. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной си
37. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
38. Учредительное собрание в России (1917—1918 гг.). Созыв и причины роспуска.

39. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
40. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
41. Конституция РСФСР 1918 г.
42. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг.
43. Государственно-политическая система в период нэпа.
44. Кодификация права в РСФСР 1922-1924 гг. Общая характеристика.
45. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: разработка, принятие, основные черты права.
46. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.
47. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.
48. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г.
49. Конституция СССР 1936 г.
50. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.
51. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
52. Советское государство в послевоенный период (1950—1980 гг.): тенденции развития, механизм действия командно-административной системы управления.

Темы докладов

1. Византийское право и его рецепция в Древней Руси.
2. Республиканская форма правления в Новгороде и Пскове.
3. Характерные черты Новгородской и Псковской республики.
4. Суд и право Московского государства в оценках иностранцев.
5. Уголовная политика Московского правительства в середине XVI в.
6. Система преступлений и наказаний по Судебникам XV-XVI вв.
7. Земские соборы в Русском государстве XVI-XVII вв.
8. Правовые принципы оформления крепостной зависимости в России в XV-XVII вв.
9. Феодальная земельная собственность по Уложению: вотчинные права, поместье.
10. Уголовное право; виды преступлений, квалификация преступлений, виды наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
11. Управление и суд в Московском государстве в середине XVII вв. (с использованием текста Соборного Уложения 1649 г.)
12. Новые формы судопроизводства по петровскому законодательству: «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г., указ «О форме суда» 1723 г.
13. Правовые принципы бюрократической службы на основе Табели о рангах
14. Кодификационные комиссии второй половины XVIII в.
15. М. М. Сперанский; государственная деятельность.
Российские реформаторы. XIX — начало XX вв.
16. А. Ф. Кони как деятель судебной реформы.
17. Военная реформа 1870-х гг.
18. Форма правления в России в 1905-1907 гг.
19. Верхняя палата Российской империи 1906-1917.
20. Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина.
21. Создание Советского государства и Учредительное собрание.
22. Государственно-политические дискуссии при разработке Конституции РСФСР 1918 г.

23. Становление правосудия Советской России (1917-1922)
24. Развитие системы советских революционных трибуналов
25. Судебно-карательная деятельность ВЧК в 1918-1920 гг.
26. Революционные трибуналы как репрессивные органы партии
27. Разработка Конституции СССР 1924 г.
28. Новые факты и документы из истории образования СССР. Историки спорят.
29. О разработке проекта Конституции 1936 года
30. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-ые годы.
31. Централизация правоохранительной системы 30-40 гг. «Положение о Прокуратуре СССР» 1933 года, закон «О судоустройстве СССР, союзных и автономных республик» 1938 года, Положение о рабоче-крестьянской милиции 1931 года.
32. Перестройка государственной и политической системы в годы войны.
33. Создание новых государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, новые органы управления, чрезвычайные административные органы.
34. Уголовная ответственность по законам военного времени в период войны.
35. Возникновение новых политических партий и общественных движений в 90-е г. XX века. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства.
36. Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Создание Конституции 1993 г.

Темы презентаций:

1. Административные и правовые реформы первых русских князей. Церковная организация и юрисдикция.
2. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон Русский».
3. Церковные уставы. Договоры Руси с Византией
4. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Семейное право. Уголовное право.
5. Земские соборы Русского государства.
6. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Система церковного управления.
7. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Изменения высшего государственного управления: Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.
8. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ.
9. Политические репрессии XVIII в. «Слово и дело». Создание регулярной полиции.
10. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.
11. «Положение о министерствах». Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского.

12. Военная и административная система Украины XVII—XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права.
13. Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской империи».
14. Уложение о наказаниях 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания. Тюремная система.
15. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Власть императора. Реформы Совета министров и Государственного совета.
16. Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916—1917 гг. Свержение монархии. Двоевластие. Образование новых органов власти. Провозглашение республики.

Примерный список тем для тестирования:

1. Феодалное право Древней Руси.
2. Государственный строй и право Новгорода и Пскова XII-XV вв.
3. Московское княжество в XII—XIV вв.
4. Уложение 1649 года — свод феодального права
5. Уголовное право и судопроизводство в первой четверти XVIII в.
6. Кодификация права в России второй половины XVIII — первой половины XIX вв.
7. Буржуазные реформы в России середины XIX в.
8. Конституционная монархия в России
9. Создание Советского государства. Первые конституционные акты.
10. Создание и развитие социалистической судебной системы (1917-1922 гг.)
11. Кодификация советского права (1922—1924 гг.)
12. Образование союзного государства.
13. Конституция СССР 1936 года
14. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Перечень тестов для проведения промежуточной аттестации

- I. Назовите последовательность этапов истории государства и права России IX — начала XX вв.:
 - a. Древняя Русь,
 - b. Русское (Московское) государство,

- с. период самостоятельных феодальных государств Древней Руси,
 - d. Российская империя периода перехода к буржуазной монархии,
 - e. Российская империя периода абсолютизма.
2. *События в России в октябре 1917 года являлись...*
- a. военным переворотом,
 - b. революцией,
 - с. заговором,
 - d. путчем.
3. *Признаками абсолютной монархии являются*
- a. неограниченная власть монарха,
 - b. опора монарха на органы, формируемые из представителей сословий,
 - с. разделение власти между монархом и феодалами, связанными сюзеренно-вассальными отношениями,
 - d. единоличная законодательная и судебная власть монарха.
4. *Органом сословного представительства Московского государства XVI-XVII вв. являлись...*
- a. Боярская дума,
 - b. Освященный собор,
 - с. Избранная Рада,
 - d. Земский собор.
5. *Последовательность проведения буржуазных реформ в царствование Александра II (по хронологии)*
- a. городская,
 - b. военная,
 - с. крестьянская.
6. *Государственный строй Киевской Руси можно определить как...*
- a. сословно-представительную монархию,
 - b. абсолютную монархию,
 - с. раннефеодальную монархию,
 - d. конституционную монархию.
7. *Военно-революционный комитет был создан при...*
- a. СНК, КПСС,
 - b. ВЦИК,
 - с. Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов,
 - d. Московском Совете рабочих и солдатских депутатов.

8. *Абсолютная монархия в России оформилась в ...*

- a. XVIII веке,
- b. XV веке,
- c. XVI веке,
- d. XIX веке.

9. *Государственный строй Московского государства XVI-XVII вв. можно определить как...*

- a. абсолютную монархию,
- b. раннефеодальную монархию,
- c. сословно-представительскую монархию,
- d. конституционную монархию.

10. *Институт мировых судей и посредников был предусмотрен*

- a. городской реформой,
- b. военной реформой,
- c. крестьянской реформой,
- d. судебной реформой.

11. *Высшим органом власти и управления в Киевском государстве являлся...*

- a. совет старейшин,
- b. феодальный съезд,
- c. княжеский совет,
- d. великий князь киевский.

12. *Основной социальной базой российского абсолютизма являлось ...*

- a. крестьянство,
- b. купечество,
- c. Православная церковь и духовенство,
- d. дворянство.

13. *Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве*

- a. Указ о «Заповедных летах», Русская Правда
- b. Судебник 1497 года,
- c. Соборное Уложение,
- d. Указ об «Урочных летах»,
- e. Перепись населения России.

14. *Выкупная сумма по Крестьянской реформе рассчитывалась исходя из...*

- a. срока выкупа,

- b. размера оброка, размера земельного участка
- c. стоимости земли,
- d. благосостояния крестьян данной местности.

15. Декреты II Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов:

- a. Декрет о суде,
- b. Декрет о мире,
- c. Декрет о национализации банков,
- d. Декрет о земле,
- e. Декрет о создании рабочего контроля.

16. Договоры Руси с.....являются первыми письменными памятниками русского права.

17. Установление абсолютной монархии в России сопровождалось процессами...

- a. развития крепостничества, развития торговли
- b. оформления сословного строя,
- c. становления сословно-представительных учреждений,
- d. местничества.

18. II Всероссийский съезд Советов сформировал следующие государственные органы...

- a. ВЧК,
- b. ВЦИК,
- d. ВРК,
- e. ВСНХ.

19. Патриаршество было введено в России в.....

- a. 1579,
- b. 1649,
- c. 1427,
- d. 1715.

20. Высшим судебным органом по реформе 1864 года являлся...

- a. Государственный совет,
- b. Сенат,
- c. Синод,
- d. Совет министров.

21. Главными источниками Русской Правды являются...

- a. обычное право, Номоканон
- b. византийское право,
- c. княжеское законодательство,
- d. княжеская судебная практика.

22. *Первым председателем Всероссийского центрального исполнительного комитета был...*
- a. Сталин И.Ф.,
 - b. Ленин В.И.,
 - c. Зиновьев,
 - d. Свердлов Я.М.,
 - e. Дзержинский Ф.Э.
23. *Указ о единонаследии, принятый в 1714 году..*
- a. ликвидировал правовые различия между поместьем и вотчиной,
 - b. утвердил право монарха назначать наследника престола,
 - c. установил новую систему чинов государственной службы,
 - d. уравнивал военную, гражданскую и придворную службу.
24. *Формой наследственного земельного владения в Московском государстве XVI-XVII вв. являлось.....*
25. *Местными судебными органами по реформе 1864 года являлись...*
- a. волостные суды,
 - b. окружные суды,
 - c. мировые судьи,
 - d. съезды мировых судей,
 - e. судебные палаты.
26. *Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...*
- a. Свердлов Я.М.,
 - b. Дзержинский Ф.Э.,
 - c. Сталин И.Ф.,
 - d. Ленин В.И.,
 - e. Каменев Л.Б.
27. *Сенат был образован в...*
- a. 1701 году,
 - b. 1711 году,
 - c. 1715 году,
 - d. 1721 году.
28. *Выборы в губернские и уездные земские собрания проходили по.... избирательным куриям или иным принципам*
29. *Преступление против веры, церкви, нравственности и семьи впервые регулируется в светском или церковном правовом сборнике*

- a. Псковской судной грамоте, Литовском Статуте
- b. Судебнике 1497 г.,
- c. Судебнике 1550 г.,
- d. Воинских Артикулах,
- e. Соборном Уложении.

30. Древнейшей редакцией Русской Правды является.....Правда.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
опрос	до 40 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценивания опроса

Критерий оценки	Балл
Ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа.	40
Ответ, содержащий: - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	26
Ответ, содержащий: - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	15

Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания.	2
--	---

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
13-16	хорошо	5–7
7-12	удовлетворительно	2–4
0 -6	неудовлетворительно	0–1

Экзамен

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20