

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Экономический факультет  
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 30 » *мл* 2019 г.  
Начальник управления *[подпись]*  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 30 » *мл* 2019 г. № 06  
Председатель *[подпись]*  
/И.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

Основные школы экономической теории

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Социально-экономическое образование

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета  
Протокол « 22 » *мл* 2019 г. № 11  
Председатель УМКом *[подпись]*  
/Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой экономической  
теории  
Протокол от « 21 » *мл* 2019 г. № 10  
Зав. кафедрой *[подпись]*  
/С.В. Шкодинский /

Мытищи  
2019

Автор-составитель:  
Толмачев О.М. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основные школы экономической теории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

#### Цель освоения дисциплины:

- ознакомление будущего выпускника с современными школами и теоретическими течениями экономической теории, методическим аппаратом исследования экономических явлений и взаимосвязях между ними.

#### Задачи:

- сформировать четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержании основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории;  
- привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные концепции экономической мысли», «Инновационные процессы в образовании», «Экономика общественного сектора».

Дисциплина относится к практическим дисциплинам, знание которой необходимо для подготовки кадров в социально-экономической сфере деятельности, в соответствии с областью профессионального направления магистров.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Поведенческая экономическая теория», «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управления» и «Эконометрика (продвинутый уровень)».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Генезис и эволюция экономической мысли в древнем мире и до 19 века.</b></p> <p>Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. Экономическая мысль в эпоху средневековья. Экономическая мысль средневековой Европы. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.</p> <p><i>Меркантилизм – первая экономическая школа.</i></p> <p>Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т.Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации.</p> <p><i>Физиократы и их роль в развитии экономической мысли.</i></p> <p>Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.</p>	1	2

<p><b>Тема 2. Классическая экономическая школа.</b>  <i>Предшественники классической школы.</i> Реакция против меркантилизма</p> <p>Экономические идеи в Англии: Дж. Локк, Дж. Стюарт, Д. Юм, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер. Их представления о богатстве, стоимости, деньгах, доходах, капитале, о роли государства в экономике.</p> <p><i>Классическая школа политической экономии.</i></p> <p>Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.</p>	-	4
<p><b>Тема 3. Марксистская экономическая мысль и политическая экономия.</b></p> <p>Учение К.Маркса. об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Западной Европе (Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)</p>	0,5	2

<p><b>Тема 4. Маржинализм и неоклассическая экономическая теория.</b></p> <p>Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Концепция распределения доходов.</p> <p><i>Неоклассицизм.</i></p> <p>А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа "Принципы экономики", ее содержание и структура. Теория полезности А. Маршалла. Анализ спроса. Теория производственных издержек, предложения и теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу.</p> <p><i>Историческая школа и ее роль в развитии экономической мысли.</i></p> <p>Вклад исторической школы в развитие экономической теории</p> <p>Историческая школа Германии. Ф.Лист. Защита национальной специфики хозяйства. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луио Brentano, М. Вебер, В. Зомбарт. Новая историческая школа Германии. В.Зомбарт, М.Вебер.</p>	1	2
---	---	---

<p><b>Тема 5. Генезис и процессы институционализма, кейнсианства и монетаризма.</b></p> <p>Предпосылки возникновения теории институционализма. Неонституционализм. Д.Гэлбрейт, Г.Беккер, Р.Коуз. Дж. Коммонс. Классическая теория институционализма. Экономические взгляды Т.Веблена. и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Д. Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование и предсказуемость рынка. Дж. Бьюкенен, Р. Коуз, Д. Норт.</p> <p><i>Теория кейнсианства.</i></p> <p>Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор, теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней.</p> <p><i>Неолиберальная теория монетаризма.</i></p> <p>Предпосылки монетаризма. Ф.Хайек. (Кризис 70-х годов)</p> <p>Монетаризм М. Фридмена. Экономические взгляды М.Фридмена и их применение на практике. (Рейганомика, Тетчеризм).Мировой кризис и теория некейнсианства.Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 6. Экономическая мысль в России и современные социально-экономические теории.</b></p> <p>Аграрная реформа П.Столыпина (1906г.). Попытки реформирования командной экономики в 20-е годы (НЭП).</p> <p>Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в в 50-70-е: годы (внедрение хозрасчёта), В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И.Анчишкин, Ю.В. Яременко и др.</p> <p>Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование.</p> <p>Экономическое обоснование политики перестройки в в 80-е годы (перестройка) Переход к рыночной экономике в 90-е годы. Экономические реформы Е.Гайдара. Современный этап российских экономических реформ.</p>	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн	Изучаемые вопросы	Количес тво часов	Формы самостоятель	Методи ческие	Формы отчетнос
------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	---------------	----------------

ого изучения			ной работы	обеспечени я	ти
<b>Генезис и эволюция экономической мысли в древнем мире и до 19 века</b>	Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
<b>Классическая экономическая школа</b>	Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
<b>Марксистская экономическая мысль и политическая экономия</b>	Учение К.Маркса. об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура.	12	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
<b>Маржинализм и неоклассическая экономическая теория</b>	Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен)	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях.

<b>Генезис и процессы институционализма, кейнсианства и монетаризма</b>	Предпосылки возникновения теории институционализма. Теория кейнсианства. Неолиберальная теория монетаризма.	12	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
<b>Экономическая мысль в России и современные социально-экономические теории</b>	Современный этап российских экономических реформ.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основы критического анализа социально-экономических проблем в предметной области, в области подготовки магистров направления - Педагогическое образование;  <b>Уметь:</b> - определять основную стратегию социально-экономического развития государства (региона);	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - современные инновационные методы анализа социально-экономических проблем в условиях рыночной экономики; <b>Уметь:</b> - современными формами и методами разрабатывать стратегию развития и совершенствования экономики государства (региона) <b>Владеть:</b> - современными, с учетом зарубежного опыта, методами критического осмысления социально-экономических проблем общества.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
ДПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - сущность, специфику и основы организации работы по проведению научного исследования социально-	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			экономических процессов в условиях формирования рыночной экономики в государстве (отдельном регионе); Уметь: - обозначать основные цели, задачи и методику организации и проведения научного исследования и выработать механизм внедрения результатов в социально-экономический процесс;		
Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - сущность, специфику и основы организации работы по проведению научного исследования социально-экономических процессов в условиях формирования рыночной экономики в государстве (отдельном регионе); Уметь: - обозначать основные цели, задачи и методику организации и проведения научного исследования и выработать механизм внедрения результатов в социально-экономический процесс; Владеть: - навыками самостоятельно определять главные цели и задачи	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов	

			осуществления научного исследования обучающимся.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Максимальное количество баллов – 20. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15

Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Максимальное количество баллов – 15. Для студента, не сдавшего работу – 0 баллов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Список примерных тем докладов**

1. Основные методы исследования социально-экономических процессов.
2. Современные направления экономической теории.
3. Зарождение экономической теории.
4. Экономические теории средневековья.
5. Концепция меркантилизма и основные направления политики меркантилизма как школа экономической теории.
6. Экономическая теория физиократов.
7. Методология экономической теории А. Смита и Д. Рикардо.
8. Утопический социализм - как направление школы экономической теории.
9. Методология учения К.Маркса.
10. Русская экономическая мысль и их экономическая теория.
11. Институционализм как школа экономической теории.
12. Экономическая теория Дж.К. Гелбрейта.
13. Экономическая теория Ф. Хайека.
14. Экономические теории современных российских экономистов.
15. Экономические взгляды и теория М. Фридмана.

#### **Список примерных тем рефератов**

1. Экономические теории древних обществ и периода средневековья.
2. Методологические особенности институционального направления современной экономической теории.
3. Экономическая теория неоклассицизма 20 века и современность.
4. Вклад А. Маршала в экономическую теорию.
5. Монетаризм и чикагская школа экономической теории.
6. Основные направления экономической теории Дж. М. Кейнса.
7. Посткейнсианская и новая кейнсианская экономическая теория.
8. Институционализм первой трети 20 века.
9. Институциональная теория конца 20 века и современность.
10. Отечественная экономическая теория советского периода.
11. Основные школы экономической теории России 21 века.
12. Возникновение и становление политической экономии в России (начало 50-х годов 19 века).

13. Экономические теории России 20 века.
14. Экономическая теория К.Маркса.
15. Маржанализм как экономическая теория.
16. Меркантилизм и физиократизм как школы экономической теории и современность.
17. Лозанская школа экономической теории.
18. Историческая школа экономической теории.
19. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова на экономическую теорию.

#### **Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену**

1. Предмет и методология экономической теории.
2. Экономическая теория древнего мира.
3. Что изучает дисциплина «Основные школы экономической теории»?
4. Экономическая теория Древнего Китая.
5. Экономическая теория Древней Греции.
6. Экономические теории представителей церкви 4-15вв.н.э.
7. Меркантилизм как экономическое течение.
8. Физиократизм как экономическое течение.
9. Классическая политэкономия ( А.Смитт, Д.Рикардо)
10. Экономическая теория Карла Маркса.
11. Маржинализм как экономическое течение.
12. Австрийская экономическая школа.
13. Экономические взгляды А.Маршалла.
14. Экономические взгляды русских ученых.(Радищев,Пестель,Чернышевский)
15. Экономические взгляды народников.
16. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановский.
17. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова.
18. Институционализм как экономическая теория.
19. Экономические взгляды Д.Гелбрейта.
20. Экономические взгляды В.И. Ленина на экономическую теорию.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

**Экзамен** проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая	10

направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Басовский, Л.Е. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М.: Инфра-М, 2013. - 224с.
2. Васильева, Л.Н. Моделирование микроэкономических процессов и систем [Текст]: учебник / Л. Н. Васильева, Е. А. Деева. - М.: Кнорус, 2012. - 392с.
3. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Родина Г.А.,ред. - М.: Юрайт, 2013. - 263с.

### 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 399с.
2. Макконнелл, К. Экономикс [Текст] : принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.
3. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд. - М.: Норма, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496737>
4. Пястолов, С.М. Основы экономики [Текст] : учебник для вузов / С. М. Пястолов, О. И. Сударев, А. М. Суховский. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 504с.
5. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
6. Серяков, С.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447717>
7. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд.- М.: Магистр, 2012. - 896 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370855>
8. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / Гайсин Р.С.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 330с.

### Периодическая литература:

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. Газета «Экономика и жизнь»

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы  
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.