

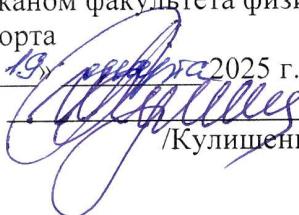
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 09:41:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» 2025 г.


/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

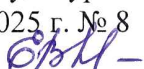
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

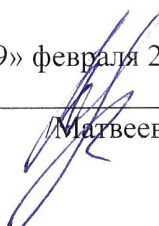
Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Москва
2025

Авторы-составители:

Сокунова Светлана Феликсовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоить логику, методологию, планирование и организацию научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- выявить логику выбора темы предстоящего научно-методического исследования
- освоить методы исследования в физической культуре и спорте
- определить требования к оформлению научно-методической работы
- овладеть современными информационными технологиями в учебно-исследовательской деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

ДПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы

ДПК-9. Способен организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Динамическая анатомия», «Теория и методика физической культуры», «Информационные технологии в физической культуре и спорта», «История физической культуры и спорта», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «модуль «Спортивные игры», «Лыжный спорт».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Теория спорта», «Управление в сфере физической культуры и спорта», «Производственная практика (тренировочная практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	104,5
Лекции	42
Лабораторные занятия	18

Практические занятия	42
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	22
Контроль	17,5

Формой промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
4 семестр			
Тема 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Вопросы: 1. История научно-методических основ физической культуры и спорта. 2. Организация НИР в ВУЗе. 3. Значение науки в профессиональной деятельности.	3	3	3
Тема 2. Методологические основы научного познания творчества. Вопросы: 1.Основные понятия: наука, методология, системный подход, теория. 2. Основная проблематика научных исследований в области физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.	3	3	3
Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте Вопросы: 1. Тезисы доклада. 2. Реферат и его структура. 3. Доклад или научное сообщение.	4	4	4
Тема 4. Оформление курсовой работы и ВКР. Вопросы: 1.Общие требования к оформлению курсовой и ВКР. 2.Язык научно-методического документа. 3. Типичные ошибки в языке курсовой и ВКР.	4	4	4
Тема 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Вопросы: 1. Понятие о направлении исследования. 2. Понятие о проблеме исследования. 3. Понятие о теме исследования.	4	4	4
Зачет			
Итого за семестр	18	18	18
5 семестр			
Тема 6. Общая характеристика методов исследования.	6		6

Вопросы: 1. Педагогические методы. 2. Психологические методы. 3. Медико-биологические методы.			
Тема 7. Педагогический эксперимент и наблюдение. Вопросы: 1. Виды педагогических наблюдений. 2. Требования к проведению эксперимента. 3. Признаки различий экспериментов.	6		6
Тема 8. Анализ документальных материалов. Вопросы: 1. Виды документов. 2. Примеры использования метода анализа литературных данных. 3. Работа со ссылками.	6		6
Тема 9. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	6		6
Экзамен			
Итого за семестр	24		24
Итого:	42	18	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.	Вопросы: 1. История научно-методических основ физической культуры и спорта. 2. Организация НИР в ВУЗе. 3. Значение науки в профессиональной деятельности	2	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание
Тема 2. Методологические основы научного познания творчества.	Вопросы: 1. Основные понятия: наука, методология, системный подход, теория. 2. Основная проблематика научных исследований в области физического воспитания и спортивной подготовки детей и	2	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание

	юношества.		заданию		
Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте	Вопросы: 1. Тезисы доклада. 2. Реферат и его структура. 3. Доклад или научное сообщение.	2	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание
Тема 4. Оформление курсовой работы и ВКР.	Вопросы: 1. Общие требования к оформлению курсовой и ВКР. 2. Язык научно-методического документа. 3. Типичные ошибки в языке курсовой и ВКР.	4	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание
Тема 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	Вопросы: 1. Понятие о направлении исследования. 2. Понятие о проблеме исследования. 3. Понятие о теме исследования.	4	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание
Тема 6. Общая характеристика методов исследования.	Вопросы: 1. Педагогические методы. 2. Психологические методы. 3. Медико-биологические методы.	2	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание

			заданию		
Тема 7. Педагогический эксперимент и наблюдение	Вопросы: 1. Виды педагогических наблюдений. 2. Требования к проведению эксперимента. 3. Признаки различий экспериментов	2	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание
Тема 8. Анализ документальных материалов.	Вопросы: 1. Виды документов. 2. Примеры использования метода анализа литературных данных. 3. Работа со ссылками.	2	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание
Тема 9. Применение методов математической статистики. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	Вопросы: 1. Метод средних величин и условия его применения. 2. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. 3. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта. 3. Определение достоверности различий по Т-критерию Вилкоксона	2	Подготовка к устному опросу, Подготовка реферата, Подготовка к контрольной работе, Подготовка доклада, Подготовка к тестовому заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, тестовое задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способен организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеть: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовое задание	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания

			программ, в том числе системно-деятельностный подход. Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту	Тестовое задание	ия контроль ной работы Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия тестового задания
ДПК - 8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовое задание	Шкала оцениван ия реферата, Шкала оцениван ия контроль ной работы Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия.	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовое задание	Шкала оцениван ия реферата, Шкала оцениван ия контроль ной работы

			Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании		Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
ДПК - 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях. Владеть: - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовое задание	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовое задание	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контроль

			состоянием занимающихся Уметь: - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в Владеть: – технологиями обучения физическими упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности занимающихся на занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся в условиях конкретного учреждения		ной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии	Количество баллов
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в	9-10 баллов

авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;	
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;	6-8 баллов
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;	3-5 баллов
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).	0-2 балла

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;

	3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
Больше 90 %	10
65-90 %	7
50-64 %	4
меньше 50 %	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Роль основы научно-методической деятельности в физическом воспитании и спорте.
 2. Соотношение понятий технология и методика.
 3. Определение взаимосвязи между двумя признаками
 4. Применение методов математической статистики в спорте.
 5. Определение работоспособности людей, занимающихся физическим воспитанием.
 6. Проблемы перехода из одного этапа спортивной подготовки на другой.
 7. Педагогический эксперимент в физической культуре.
 8. Роль презентации в научной деятельности.
 9. Методика проведения пульсометрии.
 10. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
 11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
 12. Информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
 13. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
 14. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
 15. Специфика диагностической деятельности в физической культуре и спорте.
 16. Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
 17. Психологическое тестирование в спортивно-педагогических исследованиях.
 18. Культура и этика педагога-исследователя.
 19. Функциональные пробы в спортивно-педагогических исследованиях.
 20. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в физической культуре и спорте.
 21. Двигательная активность учащихся и методы его исследования.
 22. Методы исследования физического развития учащейся молодежи.
 23. Методы исследования психологической структуры личности спортсмена.
- Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся, спортивных командах.

Примерные темы докладов

1. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
2. Типичные ошибки в научно-методических работах.
3. Анкетирование как метод исследования в спорте.
4. Разработка научных статей в спорте.

5. Анализ документальных материалов как метод исследования.
6. Роль экспертной оценки в физической культуре и спорте.
7. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
8. Определение тематики и проблематики исследований
9. Интервьюирование в физической культуре и спорте.
10. Мониторинг показателей физического развития различных групп населения.
11. Физическое воспитание среди студенческой молодежи.
12. Методология и принципы научного познания.
13. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
14. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
15. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
16. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
17. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
18. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта
19. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Реферирование научной статьи по теме курсовой, выпускной квалификационной работы (выбрать из публикаций в научно-методических журналах Теория и практика физической культуры, Физическая культура: содержание, образование, тренировка и др.).

Задание 2. Анализ содержания автореферата по теме курсовой, выпускной квалификационной работы.

Задание 3. Подготовка фрагмента реферативного обзора научно-методической литературы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, не менее 10 источников (с оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ 2008 библиографическим списком).

Задание 4. Разработка плана-макета научно-исследовательской работы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, включая:

- обоснование проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; предполагаемой теоретической и практической значимости;
- выбор методов исследования;
- обоснование экспериментальной методики;
- планирование педагогического эксперимента.

Задание 5. Оформление плана-макета в соответствии с требованиями к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (титульный лист, примерное оглавление, краткое содержание отдельных глав и структурных элементов ВКР).

Подготовка доклада и презентации плана-макета.

Задание 6. Определить уровень собственной физической подготовленности на примере конкретного физического качества.

Примерный перечень тем к устному опросу

1. Научное обоснованность как общий принцип физической культуры и спорта.
2. Что означают понятия: наука, методология, систематичный подход, цель науки, теория, методика, технология.
3. Как вы понимаете связь ОНМД в ФК с Теорией и методикой физической культуры, Методикой обучения физической культуры, Педагогической практикой?

4. Привести примеры работ относящихся к УНРС и ННРС.
5. Какое значение имеет ОНМД в ФК для профессиональной деятельности бакалавра?
6. Разработать плана-проспекта курсовой работы и ВКР.
7. Понятие о направлении, проблеме и теме научно-методической работы (привести пример).
8. Какова последовательность работы над курсовой работы и ВКР?
9. Какие требования предъявляются к написанию основных видов научно-методических работ?
10. Назвать основные типы педагогических экспериментов (привести примеры).
11. Какую информацию дают преподавателю физической культуры хронометрирование, пульсограмма, рейтинг?
12. Методика тестирования двигательной подготовленности
13. Определение личной работоспособности и МПК.
14. Определение личных показателей физического развития.
15. Как подготовить презентацию курсовой работы и ВКР?
16. Выполнение практических заданий по формулированию заключений , выводов практических рекомендаций в курсовых работах и ВКР.
17. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
18. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
19. Правило представления таблиц и рисунков.
20. Общие требования к оформлению научно-методических работ.
21. Требования, предъявляемые к языку научно-методических работ.
22. Типичные ошибки в языке научно-методических работ.
23. Требования к разработке презентаций курсовых и ВКР.
24. Логика при представлении результатов тестирования.
25. Требования, предъявляемые при подготовки общений, докладов, рефератов, контрольных заданий.

Примерные вопросы для тестового задания

Тест 1

1. **Методом спирографии можно определить**
 - а) жизненную емкость легких
 - б) максимальную вентиляцию легких
 - в) дыхательный объем
 - г) все перечисленное
2. **Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются тесты**
 - а) проба Штанге и Генчи
 - б) проба Руфье
 - в) проба Серкина
 - г) проба Мартине
3. **Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются все перечисленные тесты, кроме**
 - а) пробы Руфье
 - б) пробы Мастера
 - в) пробы Мартине
 - г) пробы Генчи
4. **Для определения физической работоспособности спортсменов и физкультурников рекомендован ВОЗ**
 - а) тест Купера
 - б) ортостатическая проба

в) субмаксимальный тест PWC170

г) проба Мартине

5. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся

а) частота сердечных сокращений до нагрузки

б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин

в) мощность первой нагрузки в кгм/мин

г) мощность второй нагрузки в кгм/мин

6. Основатель отечественной системы физического воспитания:

а) П.Ф. Лесгафт;

б) Л.П. Матвеев;

в) М.В. Ломоносов;

г) Пьер де Кубертен.

7. Гибкость –это способность человека выполнять:

а) движения с максимальной скоростью;

б) движения с максимальным усилием;

в) сложно-координационные движения;

г) движения с большой амплитудой

8.Выносливость –это способность:

а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;

б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;

в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;

г) организма противостоять утомлению

9.Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

а) состояния здоровья

б) уровня функциональных возможностей

в) резервных возможностей

г) психоэмоционального состояния и физического развития

10.PWC₁₇₀ (W₁₇₀) означает

а) работу при нагрузке на велоэргометре

б) работу при нагрузке на ступеньке

в) работу, выполненную за 170 секунд

г) мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту

Тест 2

1. План-проспект -

а) это документ о принципах раскрытия темы

б) научный документ

в) это документ об основных положениях содержания будущей работы

г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

2. Аннотация —

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).

б) это краткая характеристика содержания

в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.

г) научный документ

3. Оглавление и содержание —

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.

б) разделы научной работы.

в) разделы книги.

г) разделы методической работы.

4. Резюме -

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

5. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:

размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размещаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

6. Предметный указатель содержит

а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

7. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

в) отступ вверху.

г) отступ внизу.

8. Для научного текста характерны

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

9. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

10. Время восстановления частоты сердечных сокращений и артериального давления до исходного после пробы Мартине составляет

а) до 2 мин

б) до 3 мин

в) до 4 мин

г) до 5 мин

Тест 3

1. Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций.

в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

2. Прикладные исследования решают вопросы,

а) связанные с теорией.

- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

3. Разработки содержат

- а) практические рекомендации.
- б) выводы.
- в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- г) теоретические обобщения.

4. Стихийно-эмпирическое знание

- а) содержат практические рекомендации.
- б) вторично.
- в) нейтрально.
- г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

5. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

6. Научные издания:

- а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
- б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
- в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
- г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

7. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности.
- в) как основание для выбора темы.
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

8. При оценке новизны используются следующие характеристики:

- а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.
- б) вид результата.
- в) уровень новизны результата.
- г) содержательное изложение (описание) результата.

9. Процесс развития физических качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития науки о физической культуре и спорте.
2. Формы научно-методической работы в вузе.
3. Структура реферата.

4. Структура тезисов доклада научного сообщения.
5. Структура научной статьи.
6. Разработка рубрики курсовой и выпускной квалификационной работ.
7. Выбор темы научного исследования, понятие о направлении, проблеме и теме исследования, их связь.
8. Формулирование актуальности исследования.
9. Формулирование цели и задач исследования.
10. Формулирование гипотезы, объекта и предмета исследования.
11. Формулирование практической значимости исследования.
12. Требования к выбору предметов исследования.
13. Формулирование организации исследования.
14. Требования к содержанию анализа литературных источников по проблеме исследований.
15. Требования к изложению материала собственных исследований.
16. Формулировка выводов исследования.
17. Принципы организации и проведения педагогического эксперимента.
18. Признаки различий педагогических экспериментов (виды экспериментов).
19. Характеристика педагогического наблюдения как методы исследования.
20. Педагогическое наблюдение на уроке физической культуры (анализ по схеме).
21. Методика хронометрирования.
22. Методика пульсометрии.
23. Оценка педагогических умений специалиста физической культуры с использованием метода рейтинга.
24. Анкетирование как метод исследования.
25. Метрологические требования к тестам.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Тесты для определения собственно силовых способностей.
2. Тесты для определения скоростно-силовых способностей.
3. Тесты для определения скоростных способностей.
4. Тесты для определения общей выносливости.
5. Тесты для определения скоростной и силовой выносливости.
6. Тесты для определения выносливости к статистическим усилиям.
7. Тесты для определения гибкости.
8. Тесты для определения координационных способностей.
9. Анализ документальных материалов как метод исследования.
10. Определение показателей физического развития.
11. Методика проб с задержкой дыханий.
12. Определение физической работоспособности (ФР170) по степ-тестовой нагрузке.
13. Вычисление средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения, ошибки средней арифметической величины.
14. Вычисление t-критерия Стьюдента и других критериев различий между двумя средними арифметическими величинами.
15. Вычисление рангового коэффициента корреляции (коэффициента корреляции Спирмена).
16. Общие требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.
17. Требования к языку и стилю изложения научно-методической работы.
18. Оформление цифрового иллюстративного материала.
19. Оформление литературных источников и приложений.

20. Формулирование научной новизны исследования.

21. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа и тестовое задание.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после	10-15 баллов

наводящих вопросов.	
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 123 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95405.html>
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 232с. – Текст: непосредственный
3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251>.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверьянов И.В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта / Аверьянов И.В., Эртман Ю.Н., Блинов В.А.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95615.html>
2. Гиссен, Л. Д. Время стрессов. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2022. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116353.html>
3. Дисько Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие. — Минск : РИПО, 2018. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84881.html>
4. Комплексная тренировка в циклических видах спорта : учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д.. В. Логинов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 108 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816591>
5. Кудря, О. Н. Физиологические методы исследования и их применение в подготовке спортсменов : практикум / О. Н. Кудря, Т. П. Ефимова, Ю. П. Салова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121239.html>
6. Померанцев, А. А. Применение доступных технологий для исследования технической подготовленности в спорте : практикум. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 98 с. — Текст

: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101027.html>

7. Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95416.html>

8. Спортивная тренировка : учебно-методическое пособие. — Орел : МАБИВ, 2020. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95429.html>

9. Шолих, М. Круговая тренировка. - 2-е изд.. - Москва : Спорт, 2021. - 216 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225671.html>

10. Шустин, Б. Н. Современная система спортивной подготовки. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225367.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Министерство спорта РФ](#)
2. <https://www.coachesclipboard.net/>
3. <https://sportmed.ru/>
4. <http://www.infosport.ru/>
5. <http://www.booksmed.com>
6. <http://bmsi.ru>
7. <https://www.olympic.org/>
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.