

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«9» 04 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено
советом

Протокол «9»

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Практикум по праславянскому языку

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
Комиссией Историко-филологического
института

Протокол «17» июня 2021г. №10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано

кафедрой славянской филологии Протокол от
«10» июня 2021г. №13

Зав. кафедрой

/Шаталова О.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Степаненкова Т.В.
старший преподаватель кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Практикум по праславянскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина «Практикум по праславянскому языку» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по праславянскому языку» являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 45.03.01 по направлению «Филология» (профиль «Отечественная филология») развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях праславянского языка.

Задачи дисциплины:

- показать самобытность и высокий уровень культуры древних славян;
- изучение вопросов, связанных с возникновением первой славянской азбуки;
- раскрытие межславянских связей в развитии письменности;
- знакомство с методами исследования праславянского языка;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- ознакомление с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины;
- формирование практических навыков анализа праславянских фонетических процессов в современных славянских языках.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по праславянскому языку» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Практикум по праславянскому языку» – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами факультета русской филологии. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-

словесника, филолога. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе. Изучение этого курса составит базу для таких дисциплин, как «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Общее языкознание»,

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	50,2	10,2
Лекции	20	4
Практические занятия	30 (4 ¹)	6 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	86	126
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Праславянский язык в системе славянских языков. Методы исследования. Сранительно-исторический метод. Прием внутренней и внешней реконструкции праформы	2	4
Тема 2. Фонологическая система праславянского языка. Система гласных и согласных звуков. Классификация согласных фонем. Дифференциация гласных по долготы и краткости	2	4

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. Принцип восходящей звучности в построении слога. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.	2	4
Тема 4. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Понятие дифтонг и монофтонг. Дифтонгическое сочетание.	2	4
Тема 5. Изменения в дифтонгических сочетаниях типа *tort, *tolt, *telt, *tert, *tȳrt, *tȳrt, *tȳlt, *tȳlt. Результаты изменений в западнославянской, южнославянской и восточнославянской группах славянских языков	2	2
Тема 6. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. I, II и III палатализации твердых заднеязычных согласных.	4	4
Тема 7. Смягчение согласных перед *j. Типы *j палатализации.	2	2
Тема 8. Морфология праславянского языка. Принципы выделения частей речи в праславянском языке Именное склонение в праславянском языке.	2	4
Тема 9. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках. Тематические группы праславянской лексики в современных славянских языках	2	4 ³
ИТОГО:	20	30 (4 ⁴)

По заочной форме:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Праславянский язык в системе славянских языков. Методы исследования. Сранительно-исторический метод. Прием внутренней и внешней реконструкции праформы	2	2
Тема 2. Принцип восходящей звучности в построении слога. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.	2	2 ⁵
Тема 3. Морфология праславянского языка. Принципы выделения частей речи в праславянском языке Именное склонение в праславянском языке.		2 ⁶
ИТОГО:	4	6 (4 ⁷)

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Сравнительно-исторический метод в изучении праславянского языка	Сравнительно-исторический метод в отечественной и зарубежной лингвистике. Приемы, используемые в сравнительно-историческом методе	16	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).
Фонетико-фонологическая система протославянского диалекта	Гласные и согласные звуки в сравнительно-историческом освещении. Происхождение гласных/согласных звуков	16	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Балто-славянское языковое сообщество	Зарубежная и отечественная лингвистика «за» и «против» существования балто-славянской общности	18	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Морфологическая система праславянского языка.	Праславянская морфологическая система и ее отражение в современных славянских языках	18	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников,	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.

			Интернета		
Праславянский лексический фонд в современных славянских языках	Тематические группы праславянской лексики в современных славянских языках	20	Реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	групповое обсуждение
Итого		86			

По заочной форме:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Сравнительно-исторический метод в изучении праславянского языка	Сравнительно-исторический метод в отечественной и зарубежной лингвистике. Приемы, используемые в сравнительно-историческом методе	16	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).
Фонетико-фонологическая система протославянского диалекта	Гласные и согласные звуки в сравнительно-историческом освещении. Происхождение гласных/согласных звуков	16	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Балто-славянское языковое сообщество	Зарубежная и отечественная лингвистика «за» и «против» существования	18	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение

	балто-славянской общности				
Морфологическая система праславянского языка.	Праславянская морфологическая система и ее отражение в современных славянских языках	18	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.
Праславянский лексический фонд в современных славянских языках	Тематические группы праславянской лексики в современных славянских языках	20	Реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	групповое обсуждение
Итого		126			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. Основные методы и приемы исследования праславянской лексики. <i>Уметь:</i> анализировать языковые единицы праславянского языка с точки зрения их фонетико-морфологических характеристик.	<i>выполнение домашних заданий, конспект, проверка конспектов Зачет с оценкой</i>	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> современные научные парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки. <i>Уметь:</i> анализировать фонетические и морфологические особенности единиц праславянского языка в синхронии и диахронии. <i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка	<i>Презентация, тестирование Зачет с оценкой</i>	61-100
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные методы и приемы сравнительно-исторического метода <i>Уметь:</i> анализировать различные языковые факты праславянского	<i>выполнение домашних заданий, конспект, проверка конспектов Зачет с оценкой</i>	41-60

			периода.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные теоретические понятия и методику анализа языковых фактов. <i>Уметь:</i> производить фонетический, морфологический и лексический анализ языковых единиц. <i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка	<i>Доклад, контрольная работа</i> <i>Зачет с оценкой</i>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов, презентаций

1. Теория расселения славян.
2. Причины распада праславянского языка.
3. Структура праславянского слога в ранний и поздний периоды.
4. Праславянские фонетические процессы в современных славянских языках.
5. Теория балто-славянского языкового единства.
6. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.
7. История изучения праславянского языка в отечественно и зарубежной лингвистике.
8. О методах исследования праславянского языка.
9. Именное склонение в праславянском языке.
10. Генетическое родство славянских языков.
11. Вопросы периодизации праславянского языка.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие о праславянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. К вопросу о разграничении терминов *праславянский* и *общеславянский* язык.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Суть принципа восходящей звучности.
7. Принцип слогового сингармонизма в праславянском языке.
8. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
9. Фонологическая система праславянского языка.
10. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Праславянский язык в системе современных славянских языков.
2. Теория расселения славян.
3. Сравнительно-исторический метод как основной при изучении праславянского языка.
4. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
5. Качественная и количественная дифференциация гласных в праславянском языке.
6. Закон открытого слога и его результаты.

7. Палатализация твердых согласных в праславянском языке.

Вопросы к тесту

1. Из какой языковой семьи выделился праславянский язык?

- А) Кавказской
- Б) Афрозийской
- В) Индоевропейской

2. Когда распался праславянский язык?

- А) 1 в. н. э.
- Б) 2 в. до н. э.
- В) 4 в. н. э.

3. Праславянский язык распался на

- А) западнославянскую, северославянскую группы
- Б) восточнославянскую, южнославянскую группы
- В) южнославянскую, западнославянскую, восточнославянскую

4. Определить слово с результатами первой палатализации.

- А). Ноша
- Б) дружба
- В) рождень

5. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения

одного языка из другого?

- А) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- Б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- В) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- А) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- Б) восходящая интонация – акутовая интонация
- В) нисходящая интонация – акутовая интонация

7. В основу периодизации праславянского языка положен принцип (тенденция)

- А) Восходящей звучности
- Б) Слогового сингармонизма
- В) Оба принципа легли в основу периодизации

9. Принцип слогового сингармонизма в построении слога

- А) слог должен быть открытым
- Б) гласные и согласные в слоге должны быть одинаковой артикуляции
- В) речь идет только о сочетании согласных в слоге

10. Второе смягчение согласных происходило

- А) перед дифтонгами
- Б) перед любыми гласными
- В) только перед гласными переднего ряда

Примерные задания для контрольной работы

1. Используя сравнительно-исторический метод, восстановите праформу лексемы *муха*. Опишите, какие изменения произошли в структуре слога, и чем они вызваны.

2. Используя данные этимологических словарей, опишите изменения, произошедшие в сочетаниях гласных полного образования с плавными согласными.

3. Проследите все фонетические изменения в лексеме **vertmen*. Объясните изменения, произошедшие в славянских языках.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие *праславянский* и *общеславянский* язык.
2. Вопросы периодизации праславянского языка.
3. Методы исследования праславянского языка. Сравнительно-исторический метод.
4. Структура слога в праславянском языке.
5. Фонологическая система праславянского языка.
6. Переразложение слогов в праславянском языке.
7. Упрощение групп согласных.
8. Суть закона открытого слога.
9. Изменения в дифтонгах. Монофтонгизация.
10. Изменения в дифтонгических сочетаниях.
11. Суть принципа слогового сингармонизма.
12. Первая палатализация твердых заднеязычных согласных.
13. Вторая палатализация твердых заднеязычных согласных.
14. Третья палатализация твердых заднеязычных согласных.
15. Смягчение согласных перед **j*.
16. Особенности морфологической структуры праславянского языка.
17. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность и претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0 б.).

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание дисциплины «Практикум по праславянскому языку» предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** особое внимание следует уделить основным понятиям, используемым в курсе преподаваемой дисциплины. Определить основные подходы к исследованию фонетико-фонологической системы праславянского языка.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи;

владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что

поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетв. ориг.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной	Проверка доклада	0	15

работы			
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса*

(которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение	Не	Технологии	Используются	Информация

обобщать анализируемые языковые факты	использованы современные технологии.	использованы частично	технологии, но есть ошибки.	продемонстрировано на без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	5	10	15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой в 1 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

При выставлении **зачета с оценкой** используются следующие критерии оценки знаний, умений и навыков.

Оценка **«отлично» (81-100 б.)** выставляется в случае, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо» (61-80 б.)** выставляется в случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно» (41-60 б.)** выставляется в случае, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - **«неудовлетворительно» (21-40 б.)**

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	20
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			30

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-3	4-8	9-14	15-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 368 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467890>
2. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учеб.пособие для вузов / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.
3. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 128с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 312 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.html>
2. Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 420 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683>
3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. : учебник и практикум для вузов .— Москва : Юрайт, 2021.— Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469836>
<https://urait.ru/bcode/470453>
4. Фортунатов, Ф.Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. – Текст: непосредственный.
5. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка: старославянский язык. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 101 с. – Текст: электронный. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598893>

6. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Юрайт, 2021. — 131 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471530>

7. Шелкова, И. А. Старославянский язык : учебное пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614025>

8. Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 292 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.htm>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

<http://www.proslovari.ru> – словари русского языка XVIII – XIX веков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам, авторы Киселева И.А., Поташова К.А, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.