Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «_14_» _сентября_2023_ г., №_1
Зав. кафедрой _____ Федорова С.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	Критерии оценивания	**Шкала оценивания**

УК-1	Пороговый	1Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:**основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; **Уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование;проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Опрос, технологические образования карты занятий для каждого уровня доклад;	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации	Опрос, , конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

			инновационной деятельности; **Уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **Владеть:** навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность		
УК-3	Пороговый	1Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; **Уметь:** проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного	Опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

			процесса, его результатов и особенностей обучающихся.		
	Продвинутый	1Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	**Знать:** отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; **Уметь:** проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. **Владеть:** способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
УК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

			обеспечение их реализации; **Уметь:** осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основные и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	**Знать:** методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению**.** **Уметь:** разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; **Владеть:** навыками работы в команде образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

ДПК-1	пороговый	1Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; **Уметь:** реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; **Уметь:** формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; **Владеть:** способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

			деловой, дружелюбной атмосферы.		
ДПК-4	пороговый	. 1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	**Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; **Уметь:** использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	**Знать:** виды и приемы реализации современных педагогических технологий; социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными		

			возможностями здоровья; **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать

собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов.В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает

необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практических заданий

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1. . **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

Вопросы для опроса

Тема 3. Изучение специфики целей и задач образовательной организации.

1.Изучение объекта педагогической деятельности (возрастные особенности обучающихся; уровень их подготовки к освоению учебного

2.Специфика целей и задач образовательной организации

Тема 4. Организация и обучение социально-педагогическому взаимодействию в образовательном учреждения

1. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
2. Этапы проектирования образовательной среды.
3. Уровни образовательной среды: макро и микро уровни.
4. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды

Темы для составления аннотированной библиографии

1.Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».

2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».

3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК- 1 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса

(см. пороговый уровень)

Тематика докладов

1. .Субъекты и объекты психолого – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
3. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
4. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
5. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса

Уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем и защите на научном семинаре

1.Учитель-новатор в истории российского образования.

2. Образ учителя глазами современных учеников.

3. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы

Владеть: навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

Задание. Прочитайте внимательно каждое выражение, выберите правильный ответ предложите аргументированное дополнение организации партнерского взаимодействия участников образовательного процесса

Под взаимодействием понимается …

1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями;

2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться;

3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны;

4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых;

5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Ключ: 3

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК -3 на пороговом уровне:

Тема 1. Теории межличностного взаимодействия

Вопросы для опроса.

1.Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса.

2.Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

3.Функции и виды контроля.

4.Проблема неуспеваемости учащихся.

5.Преодоление негативного отношения к учению

Темы презентаций

1. Теория обмена (Д.Хоуманс, П.Блау).

2.Теория символического интеракционизма (Д.Г.Мид, Г.Блумер).

3.Теория этнометодологии (Г.Гарфинкель).

4.Теория аттракции (взаимной симпатии) (Дж.Морено, Т.Ньюкомба).

5 Теория управления впечатлениями (драматургического подхода) (Э.Гофман).

6.Психоаналитическая теория (З.Фрейд).
7.Балансные теории (Ф.Хайдер, Т.М.Ньюком).
8.Трансакационная теория (Э.Берн).
9.Теория конфликтов (Р.Парк, Дж.Рекс)
Тема 2. Социум и личность.
Вопросы для опроса
1. Сущность понятия «социум».
2.Социум и социальное пространство.
3.Педагогизация социального пространства.
4.Методология взаимодействия
5..Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
6. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности
Практические задания
Подготовьте доклады и представьте схематично план проекта
Тема 3. Изучение специфики целей и задач образовательной организации.
1.Основные подходы к проектированию образовательной среды.
2.Этапы проектирования образовательной среды.
3.Уровни образовательной среды: макро и микро уровни.
4. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды
Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:
Вопросы для опроса
Тема 3. Партнерское взаимодействие в профессиональной деятельности педагога
1.Сущность социально-педагогического взаимодействия.
2.Специфика и своеобразие профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического взаимодействия.
3.Основные функции социально-педагогического взаимодействия: посредническая, сотрудничества, партнерская, согласованности
Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.
Темы докладов:
1.Технологии проблемного обучения.
2.Этапы проблемного обучения
3. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.
4.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
Практические задания
Опираясь на нормативно-правовые акты , сделайте анализ
Задание1. Система ценностных отношений участников, сформированных в образовательном процессе, это:
1) личностные результаты
2) метапредметные результаты
3) предметные результаты
4) воспитательные результаты

Познакомьтесь со структурой образовательной организации и подготовьте доклады к заданию с опорой на конспекты лекций
Задание 2 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру
преподаваемого предмета, называется…
1) методическим объединением
2) исследовательским коллективом
3) педагогическим консилиумом
4) методическим управлением
Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
Разработать и провести станционную игру /квест.
Тема «Современный ребенок. Кто он?»

УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне

Тема 5. Этикетное общение социального педагога как специфическая форма социально-педагогического взаимодействия
Вопросы для опроса
1.Сущность общения: виды, функции и средства.
2.Общение как обмен информацией.
3.Общение как понимание.
4.Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения).
5. Правила и техника общения

Тема 6. Технология модерации в деятельности специалистов педагогических профилей
1.Понятие и сущность образовательной технологии модерации.
2. Принципы и фазы модерации
Уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основные и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне
Тема 5. Технологии проектирования образовательной среды.
1.Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.
Подготовьте технологическую карту урока для инклюзивного класса начальной школы по предмету литературное чтение (программа «Школа России»)
2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
Подготовьте проект индивидуальной программы обучения для лица с особыми образовательными потребностями (ФГОС ЗПР7.2)

Уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;

Владеть: навыками работы в команде.

ДПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса:

Тема 3. Экспертиза образовательной среды.

Тематика докладов

1. Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки;
2. Выделение «болевых точек» в развитии проблемы организации образовательной среды;
3. Экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.

Тема 6. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.

Темы презентаций

1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения
2. Виды партнерства и сотрудничества в образовательных организациях
3. Некоммерческое партнёрство
4. Социальное партнерство
5. Профессиональное партнерство

Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Примерный список тем для составления аннотированной библиографии:

1.Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.). 1

2. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.

4. Стили педагогического руководства (деятельности).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса (см.пороговый уровень)

Перечень тем для составления аналитических таблиц:

Задание.Сопоставьте теории межличностного взаимодействия с их основной идей и положениями.

	Теория		Основная идея и положения

1	Теория обмена (Д.Хоуманс, П.Блау)	А	1. Люди взаимодействуют друг с другом, если испытывают друг к другу симпатию, расположение, аттракцию (привлекательность, влечение к другому человеку). 2. Симпатия возникает, если соблюдаются следующие условия: - частота контактов; - физическая привлекательность; - «ровня» по привлекательности и интеллекту, статусу; - сходство интересов, мнений; - сходство происхождения; - для продолжения отношений важно взаимодополнение; - нам нравятся те, кому мы нравимся; - нравятся те, кто доброжелательно внимателен к нам, понимает нас; - физическое сексуальное влечение
2	Теория символического интеракционизма (Д.Г.Мид, Г.Блумер)	Б	1. Социальные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления. 2. Люди как актеры разыгрывают роли, хотят произвести хорошее впечатление на других, скрывают свои недостатки и позор. Взаимодействие людей – это театральная пьеса.
3	Теория этнометодологии (Г.Гарфинкель)	В	1. Взаимодействие людей зависит от психологических позиций, занимаемых ими в процессе общения. 2. Человек может занимать позицию Взрослого, Родителя либо Ребенка в той или иной ситуации взаимодействия. 3. Различные формы взаимодействия людей характеризуются специфическими позициями участников. 4. Выделяют формы взаимодействия: ритуалы, операции, времяпрепровождение, игры-манипуляции, уход, соревнование, конфликт.
4	Теория аттракции (взаимной симпатии) (Дж.Морено, Т.Ньюкомба)	Г	Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты. 1. Люди взаимодействуют, обмениваясь друг с другом информацией, какими-то благами. Если человек получает

			нужные блага от взаимодействия, то контакт продолжается. 2. Человек стремится к «максимуму выигрыша» (сумма благ должна превышать сумму издержек, причем чтобы другой человек не извлек больше пользы, чем ваша). 3. «Закон агрессии»: если человек не получает вознаграждения, на которое рассчитывал, то агрессия становится более ценной для него, чем взаимодействие. 4. «Закон насыщения»: чем чаще человек получал некое вознаграждение, тем менее ценным будет для него повторение этой награды. 5. «Принцип наименьшего интереса»: человек, который менее заинтересован в продолжение социальной ситуации обмена и общения, обладает большей способностью диктовать свои условия обмена, получает власть. 6. «Принцип монополии»: если человек обладает монопольным правом на некое вознаграждение, которое хотят получить другие участники обмена, то он навязывает им свою волю – отношения власти. 7. Люди стремятся к симметричному обмену, чтобы награды участников были пропорциональны их затратам
5	Теория управления впечатлениями (драматургического подхода) (Э.Гофман)	Д	1. На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние понятия, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период. 2. При взаимодействии людей воспроизводится их детский опыт: подчиняются лидерам группы подобно тому, как подчинялись в детстве отцу; конфликтуют с людьми, если в детстве протестовали против родителей и т.п
6	Психоаналитическая теория	З	Поведение людей по отношению друг к другу и предметам

	(З.Фрейд)		окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают. 1. Люди наблюдают, осмысливают намерения друг друга, ставят себя на место другого человека, приспосабливают свое поведение к ожиданиям и действиям других людей. 2. Люди реализуют социальные ожидания – «инспектации» друг друга, нормы поведения, права и обязанности своей социальной роли. 3. Люди реализуют социальные роли через «подражание» в детстве, через «исполнение» и «выбор» тех ролей групп, где человека ценят.
7	Балансные теории (Ф.Хайдер, Т.М.Ньюком)	К	1. Движущая сила развития взаимодействия людей – это конкуренция, которая может привести к конфликту. Конкуренция, соревнование – конфликт – приспособление – ассимиляция (угасание конфликта, трансформация личностей под влиянием тесных контактов). 2. Причины конфликтов: наличие противоречивых интересов и целей, мнений людей, конфликтогены.
8	Трансакационная теория (Э.Берн)	Л	1. Взаимодействие людей регулируется законами, нормами, правилами, ценностями – это центр социального взаимодействия. 2. Люди сами стремятся к установлению согласия, каких-то правил
9	Теория конфликтов (Р.Парк, Дж.Рекс)	М	1. Взаимодействие людей зависит от того, насколько сбалансированы их мнения, установки по отношению друг к другу и третьим объектам (предметам, людям). 2. Продолжение отношений при сбалансированных связях между мнениями людей: «Друзья моих друзей – мои друзья»; «Враг моих врагов – мои друзья».

			3. Возможен разрыв отношений между людьми при диссонансе их мнений (например, «муж любит свой автомобиль, его жена не любит автомобиль = диссонанс, который может привести к непониманию друг друга, к охлаждению и разрыву отношений).

Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Подготовить доклад на одну из предложенных тем.

1. .Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
2. . Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
3. . Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
4. . Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
5. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
6. . Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
7. .Правила поведения в криминальных ситуациях.
8. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
9. . Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детско-подросткового населения.

Владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Разработать дорожную карту по теме «Если с другом вышел в путь…»

ДПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса:

Тема 8. Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики

1.Социокультурная ситуация в нашей стране, равно как и в прочих многонациональных и поликультурных обществах, всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных либо культурных групп.

2.Содержание понятия “Социокультурная толерантность”.

3.Сущность и особенность отношений между социально-этническими

Общностям

Тема 9. Методы исследования толерантности

1.Психологические методы исследования толерантности.

2.Методики исследования толерантности.

Тема 10. Социально-психологические условия развития толерантности

1.Основные условия развития толерантности.

2.Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.

Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

Вопросы для опрос (см.проговый уровень):

Задание тест

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Отметьте все правильные ответы

1. Под социумом понимается …

1) общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия;

2) стабильная социальная общность, отличающаяся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого – общностью культуры;

3) форма существования человека как вида, его межвидового взаимодействия и системной организации;

4) система человеческого сообщества, основанная на базе второй, рукотворной природы, опосредованной действием естественных социально-экономических законов;

5) общество, причем довольно значительное по своим размерам, но не размытое, как бы замкнутое и целостное. «Социумом» можно назвать жителей города или страны;

6) социальное окружение человека, общество.

2. Под взаимодействием понимается …

1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями;

2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться;

3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны;

4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых;

5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

3. Сотрудничество определяется как …

1) стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам придти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;

2) форма общения, когда оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных и общих целей совместной деятельности.

4. Среди причин, нарушающих полноценное функционирование современного социума, можно выделить такие, как …

1) отсутствие рефлексии и культуры самопознания в обществе;

2) сравнительно слабая согласованность различных компонентов и институтов общества;

3) потеря традиций;

4) значительное понижение морального и образовательного уровня населения.

5. Методология взаимодействия включает следующие варианты социального и внутриличностного взаимодействия:

1) адаптация к социальной среде;

2) адаптация к самому себе (самоприспособление);

3) преобразование социальной среды;

4) самопреобразование.

6. В структуру социально-педагогического взаимодействия входят:

1) субъекты;

2) задачи и цели;

3) нормы и ценности;

4) средства;

5) ситуация;

6) характер;

7) среда.

7. Социально-педагогическое взаимодействие в первичном коллективе может быть организовано в следующих формах:

1) фронтальной;

2) групповой;

3) периферийной.

8. Организация межгруппового взаимодействия может осуществляться следующими способами:

1) прямой: руководители ставят перед первичными коллективами задачу, которую они могут и должны решать, вступив в кооперативное или конкурентное взаимодействие;

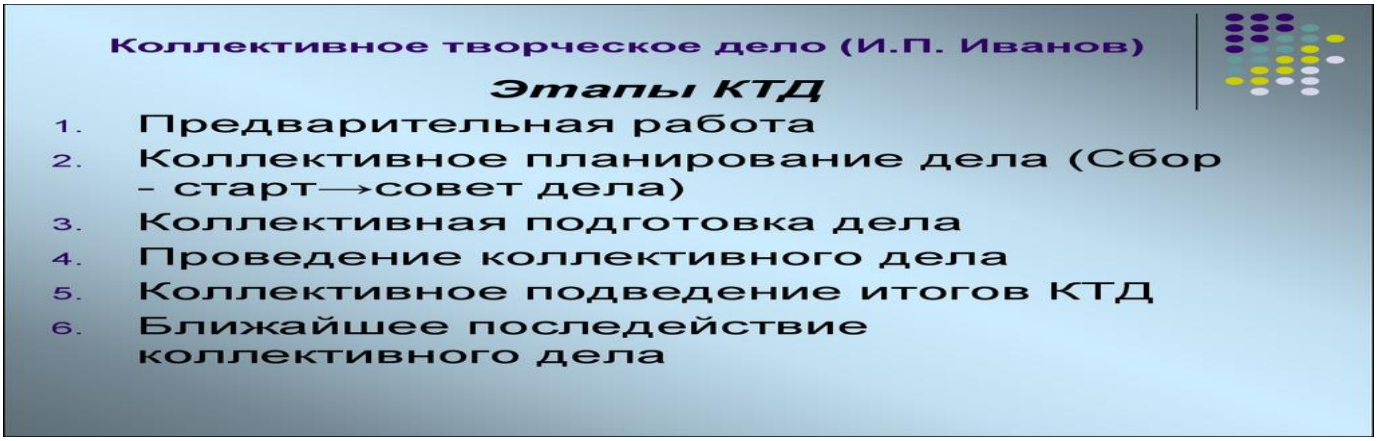
2) косвенный: руководители создают ситуации, которые объективно предполагают и стимулируют вступление во взаимодействие первичных коллективов;

3) инициирование и организация взаимодействия первичных коллективов органами самоуправления.

Ключ: 1(3);2(3); 3(2);4(1); 5(4);6(3);7(1); 8(3)

Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Разработайте дорожную кату КТД на тему «Ценность экологии»



Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Промежуточная аттестация (экзамен)

УК-1. **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики

Уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;

Владеть: навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

***Знать*:** концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества;

Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.

Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации;

Уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основные и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования

Владеть: навыками работы в команде

ДПК -4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ;

Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Вопросы к экзамену

1. Гуманистический подход в образовании
2. Историко-педагогические предпосылки гуманизации образования
3. Современные концепции гуманистического подхода в воспитании
4. Личностно-центрированный подход как методологическая основа парадигмы
5. партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
6. Личностная самоорганизация с позиции синергетики
7. Личность как проактивирующаяся гуманитарная система
8. Личность с позиции концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
9. Основные характеристики полноценно функционирующей личности
10. Диалогический стиль педагогического общения участников образовательного процесса
11. Принцип паритета при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
12. Принцип диалогизма при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
13. Принцип индирективности при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
14. Общедидактические подходы к гуманизации образования
15. Дифференцированный подход в образовании
16. Мировоззрение педагога как фундаментальная личностно-профессиональная категория
17. Гуманистически ориентированное личностно-профессиональное мировоззрение педагога
18. Философская система гуманистического мировоззрения педагога
19. Способность к выбору – фундаментальная характеристика парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
20. Проблемы взаимоотношений в рамках парадигмы партнерского взаимодействия

субъектов образовательного процесса

21. Безусловно позитивное отношение к ученику в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса

22. Педагогический оптимизм в концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса

23. Ребенок как цель, результат и главный критерий оценки качества образования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Шкала оценивания экзамена

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования.

На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«***неудовлетворительно»,*** если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и

педагогически теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно