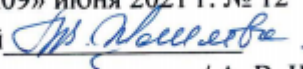


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой  / А. В. Шмелева /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и мировая художественная культура

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2 Планируемые результаты обучения.....	3
2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области инновационных процессов в образовании, а также содействие становлению его компетентности в области инновационно-педагогической деятельности и подготовка к работе в системе инновационного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- создавать у студентов научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя с учетом инновационных процессов в образовании;
- формировать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- обеспечить формирование первичных профессионально-методических умений будущих учителей русского языка с учетом этнокультурной специфики и ментальности учащихся.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студент должен овладеть компетенциями ОПК-8:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях темы 1-6; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях темы 2-8; 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска темы 1-8.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем	Урове	Этап	Описание	Критерии оценивания	Шкала
-----------	-------	------	----------	---------------------	-------

ые компетенции	нь сформированности	формирования	показателей		оценивания
ОПК-8	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях темы 1–6; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях темы 2–8.	Знать согласовывающие подходы, феноменологические подходы и подходы с позиций развития и принятия решений, субъектнодеятельностный подход. Уметь формировать умозаключение по темам.	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест. 2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос, зачет.	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекциях темы 1–6; 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях темы 2–8, 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска темы 1 –8.	Знать принципы, методы, приемы и средства изучения основ карьерных вопросов. Уметь грамотно формулировать цели и задачи и функции при планировании карьеры. Владеть навыками работы с научной, нормативной, справочной литературой.	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест. 2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос , зачет. 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. Формой	От 61 до 100 баллов

				диагностики формирования компетенции является: доклад, зачет.	
--	--	--	--	---	--

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Филологическое образование: инновационные процессы.
2. Основные направления обучения русскому языку и литературе и инновационные процессы в образовании.
3. Информационные процессы: основные характеристики.
4. Информационные процессы в системе обучения.
5. Классификация информации.
6. ИТ-технологии в образовании.
7. Программа «Информационное общество» и образование.
8. Информационная среда в образовании.
9. «Информатизация образования»: индивидуализация учебного процесса.
10. Новые средства ИКТ.
11. Развитие информационных и коммуникационных технологий.
12. Внедрение информационных технологий в процесс обучения.
13. Информатизация системы образования.
14. Информатизация системы управления образованием.
15. Интернет и интернет обучение.
16. Информационные технологии в управлении организацией учебного процесса.
17. Модель информационной поддержки инновационных процессов в образовании.
18. Основные направления информатизации образования.
19. Информационные технологии: средства и формы.
20. Задачи внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Темы рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования с 2020 года.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.

8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Москвы и Московской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
13. Цифровая образовательная среда.
14. Педагогическая инновация и инновационное образование.

Темы проектных работ

1. Содержание оценки инновационных процессов образования.
2. Методика оценки инновационных процессов.
3. Инновационные модели образования.
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме).
5. Компетенции учителя в инновационной школе.
6. Нововведение в воспитательной работе во всех образовательных учреждениях России.
7. Инновационный менеджмент в образовании.
8. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
9. Классификации нововведений в образовании РФ.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Инновационная деятельность в школе.
12. Задачи информатизации образования.
13. Нововведения в традиционной школе.
14. Инновационный образовательный процесс.

Темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Инновационная направленность педагогической деятельности.
3. Классификация инноваций.
4. Характеристика и критерии оценки инноваций.
5. Педагогическая инноватика как наука.
6. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение.
7. Инновационная деятельность, инновационная идея. Педагогическая инновация. Инновационное обучение.
8. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
11. Этапы инновационной деятельности.
12. Инновационные учебные заведения.
13. Модернизация и эксперимент в образовании.
14. Стандарты в образовании.
15. Инновационные педагогические технологии.

16. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинар, интеллект-карты, и др.
17. Игровые интерактивные технологии.
18. Личностно-ориентированные технологии обучения.
19. Обучение в сотрудничестве.
20. Структура ИКТ в образовательном учреждении.
21. Разноуровневое обучение.
22. Инновации в дистанционном образовании.
23. Инновационные механизмы дистанционного образования.
24. Информация и информационные процессы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Инновационная направленность педагогической деятельности.
3. Классификация инноваций.
4. Педагогическая инноватика как наука.
5. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение.
6. Инновационная деятельность, инновационная идея.
7. Педагогическая инновация.
8. Инновационное обучение. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
10. Этапы инновационной деятельности.
11. Стандарты в образовании и инновационные процессы.
12. Инновационные педагогические технологии.
13. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинар, интеллект-карты и др.
14. Игровые интерактивные технологии.
15. Личностно-ориентированные технологии обучения.
16. Обучение в сотрудничестве.
17. Метод проектов в обучении.
18. Инновации в дистанционном образовании.
19. Инновационные механизмы дистанционного образования.
20. Нормативные и организационные основы дистанционного образования.
21. Виды информационных технологий, используемых в образовании.
22. Характеристика современных образовательных технологий.
23. Определение понятий «банк данных», «база данных», «система управления базой данных».
24. Основные модели представления данных.
25. Определение Веб-портала.
26. «Инфосфера» современного общества.
27. Информационная культура личности.
28. Процесс технологизации социального пространства.
29. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

30. Основные функции автоматизированных обучающих систем.
31. Основные технологии дистанционного обучения.
32. Операции при обработке данных.
33. Предметная область «Информационные технологии в образовании».
34. Понятие «дистанционное обучение». Примеры организации занятий по данной форме.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» предполагает следующие формы учебной деятельности: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В лекционном курсе внимание следует уделить развитию инновационных процессов в образовании.

В организации практических занятий основное внимание должно быть

сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки инновационных технологий при подготовке к учебным занятиям. Студенты при обсуждении поставленных вопросов должны прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учетом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, конспекты.

Проверка *конспектов* практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- четкая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	

4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

Тестирование дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных информационных единиц, определять те или иные методологические факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

– овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;

- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – четко не выражен, 6-10 балла – выражен четко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание ее вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменен конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована.	Информация систематизирована. Нарушены некоторые	Способ решения представлен логично и

		Не используются профессиональные термины	логические связи.	последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке реферата

При написании реферата студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников; приложение* и т. п.
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и

				достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть Связи между языковыми фактами	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода источников. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех

формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

При оценке знаний на *экзамене* (предусмотрен учебным планом в 6 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории предмета; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения;

неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент в течение семестра набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	20
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		10
Всего за семестр			30

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована, и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-4	5-9	10-14	13-20

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.