

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры истории России
Протокол от «24» мая 2024 г. № 9
Зав. Кафедрой Багдасарян В.Э.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Историческая география России

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История и обществознание

Мытищи
2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности регионологии и, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий Владеть: методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: особенности регионологии	Устный опрос,	Шкала оценивания

		Самостоятельная работа	и, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий Владеть: методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа	тест, реферат, презентация	я устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
--	--	------------------------	---	----------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1

Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более

Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Отечественная историография о значении географического фактора в истории России.
2. Основные факторы формирования территории Российского государства.
3. Особенности и основные этапы колонизационного движения в истории России.
4. Вопросы охраны окружающей среды в дореволюционной России.
5. Проблемы экологии в СССР и современной Российской Федерации.
6. Историческая география присваивающего хозяйства России.
7. Историческая география сельского хозяйства России.
8. Историческая география ремесла в России в 10 – 18 вв.
9. Историческая география крупной промышленности России.
10. Основные водные пути и волоки средневековой России.
11. Водотранспортные системы Российской империи (18 – 19 вв.)

Примерные темы презентаций:

1. Историческая география Москвы и Подмосковья.
2. Историческая география Центральной России.
3. Историческая география Русского Севера
4. Историческая география Северо-Запада России
5. Историческая география Центрального черноземного района
6. Историческая география Северного Кавказа

Примерные темы рефератов:

1. Историческая география Новороссии и Крыма
2. Историческая география Украины
3. Историческая география Белоруссии
4. Историческая география Поволжья
5. Историческая география Урала
6. Историческая география Средней Азии
7. Историческая география Закавказья
8. Историческая география Дальнего Востока
9. Историческая география Сибири

Образцы тестовых заданий:

1. В течение своей истории Россия включала владения, расположенные на следующих континентах:
А). Европе и Азии
Б). Европе, Азии и Америки,
В). Азии и Америки,
Г). Европе, Азии и Африки.
2. В историческом центре Российского государства (центр Нечерноземной зоны Восточно-Европейской равнины) вегетационный период составляет:
А). 5 месяцев
Б). 2,5 месяца
В). 3,5 месяца
Г). 6,5 месяцев
3. Историческое наименование «Новороссия» принадлежит одному из следующих регионов:
А). Сибирь
Б). Крым
В). Черноземный центр России
Г). Северное Причерноморье
4. Территория современной Латвии в свое время полностью вошла в состав Российской империи в результате:
А). Первой мировой войны
Б). Третьего раздела Речи Посполитой (1795 г.)
В). Ништадского мира, завершившего Северную войну (1721 г.).
Г). Решений Венского конгресса (1815 г.)
5. Путь из «Варяг в Греки» включал следующие реки:
А). Нева, Волхов, Западная Двина, Днепр
Б). Нева, Волхов, Мста, Днепр
В). Нева, Волхов, Северная Двина, Днепр
Г). Нева, Свирь, Волхов, Днепр
6. Река Мста входила в одну из следующих водно-транспортных систем, соединявших Верхнюю Волгу с Петербургом:
А). Вышневолоцкая
Б). Тихвинская
В). Мариинская
Г). Ни в одну из указанных систем
7. Мариинская система, соединявшая центр России с Петербургом, включала следующие реки и озера:
А). Шексна, Северная Двина, Онежское озеро, Нева
Б). Молога, Вытегра, Ладожское озеро, Нева
В). Шексна, Белое озеро, Волхов, Нева
Г). Шексна, Онежское озеро, Свирь, Нева
8. Основным портом в обеспечении непосредственных внешнеторговых связей России со странами зарубежной Европы в 17 веке являлся:
А). Архангельск

- Б). Мурманск
- В). Рига
- Г). Псков

9. Макарьевская ярмарка действовала в одной из следующих частей среднего течения Волги:

- А). Ниже устья Камы
- Б). Выше устья Оки
- В). Ниже устья Оки, но выше устья Камы
- Г). В месте слияния Оки и Волги

10. Основной причиной строительства железных дорог из Черноземного Центра России к портам на Балтике и Черном море являлась:

- А). Необходимость доставки в данный регион товаров, поступавших из-за рубежа
- Б). Экспорт льна
- В). Экспорт зерна
- Г). Поездки дворян и чиновников края на морские курорты

11). Великий Устюг являлся важным узлом транспортных коммуникаций на одной из следующих магистралей:

- А). Николаевская железная дорога
- Б). Сухоно-Двинский водный путь
- В). Тихвинская водно-транспортная система
- Г). Путь «из Варяг в Греки»

12). Одним из центров так называемых «ополий» в Суздальской земле являлся:

- А). Ростов
- Б). Рязань
- В). Москва
- Г). Волок Ламский

13. Наибольшее распространение текстильная промышленность на основе крестьянских промыслов получила в конце 18 – начале 19 вв. в одном из следующих регионов:

- А). Санкт-Петербургская губерния.
- Б). Северный Кавказ
- В). Нечерноземный центр
- Г). Русский Север

14. Конечным (начальным) пунктом Великой Сибирской железнодорожной магистрали является:

- А). Хабаровск
- Б). Советская Гавань
- В). Владивосток
- Г). Порт-Артур

15. Основными единицами национально-государственного устройства СССР были следующие:

- А). Союзная республика, Автономная республика, Автономная область. Автономный (национальный) округ
- Б). Союзная республика, Область казачьего войска, Автономная область. Автономный (национальный) округ

- В). Союзная республика, Автономная республика, Автономный край, Автономный (национальный) округ
- Г). Союзная республика, Автономная республика, Трудовая коммуна. Автономный (национальный) округ

16. Московская (Центральная промышленная) область была образована в 1929 г. на основе слияния следующих бывших губерний:

- А). Московская, Смоленская, Владимирская, Рязанская
- Б). Московская, Тверская, Рязанская, Тульская
- В). Московская, Тверская, Калужская, Смоленская
- Г). Московская, Ярославская, Владимирская, Костромская

17. Наиболее динамично развивающимся индустриальным районом России в конце 19 – начале 20 вв. стал:

- А). Урал
- Б). Кузбасс
- В). Донбасс – Кривой Рог
- Г). Среднее Поволжье

18. Освоение целинных и залежных земель в 1950-х гг. развернулось на территории следующих регионов:

- А). Северный Казахстан, Южная Сибирь
- Б). Северный Кавказ, Нижнее Поволжье
- В). Центральная Россия, Центральная черноземная зона
- Г). Дальний Восток, Приамурье, Приморье.

19. Со времени правления Петра I до 1918 г. столичным городом (городами) России являлись:

- А). Санкт-Петербург и Москва
- Б). Санкт-Петербург
- В). Санкт-Петербург, Москва и Киев
- Г). Санкт-Петербург, Петергоф и Царское Село.

20. В годы советской власти задача обеспечения страны электроэнергией решалась в значительной степени за счет гидроресурсов. Наибольшее количество водохранилищ и плотин с этой целью построено на:

- А). Днепре
- Б). Енисее
- В). Ангаре
- Г). Волге

21. В 80-х гг. 20 в. рассматривался и был отвергнут проект «поворота рек». Речь шла об одном из следующих вариантов:

- А). Направление части стока рек Европейского Севера на юг.
- Б). Направление части стока рек Урала и Волги в Аральское море.
- В). Направление части стока Днепра и Дона в Крым
- Г). Направление части стока реки Лена в озеро Байкал

Примерные вопросы к зачету:

12. Историческая география железнодорожного строительства в России второй половины 19 – начала 20 вв.

13. Историческая география внутренней транспортной системы СССР и современной России.
14. География внутреннего рынка России в средние века и раннее новое время (10 – 18 вв.).
15. Ярмарки в России в период их расцвета и их география (вторая половина 17 – начало 19 вв.).
16. Основные направления внешней торговли России в новое время.
17. Расселение восточнославянских племен и география древнерусских княжеств.
18. Политическая историческая география Северо-Восточной Руси периода образования Российского государства (14 – начало 16 вв.).
19. Уезды и города в России в допетровскую эпоху: историко-географическая характеристика.
20. Губернии Российской империи.
21. Экономическое районирование России (в исторической ретроспективе).
22. Политико-административные проблемы в ходе национально-государственного строительства СССР.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме. Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание

подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу.

Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	16-20
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15

Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	6-10
Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Система оценивания	Баллы
«Зачтено»	41-100
«Не зачтено»	0-40