

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры ТМФВС

Протокол от «10» нояб 2020 г., № 12а

Зав. кафедрой Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История физической культуры и спорта в Московской области

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Физическая культура»

Мытищи

2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 – готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки развития физической культуры Уметь: использовать знания о физической культуре и спорте для воспитания у населения патриотизма	текущий контроль: устный опрос, домашние задания, реферат	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки развития физической культуры Уметь: использовать знания о физической культуре и спорте для воспитания у населения патриотизма Владеть: эвристическими приемами обучения	текущий контроль: устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа промежуточная аттестация - зачет	61-100 баллов
ОК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки развития спортивного движения в России Уметь: стремиться к здоровому образу жизни	текущий контроль: устный опрос, домашние задания, реферат	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки развития спортивного движения в России Уметь: стремиться к здоровому образу жизни	текущий контроль: устный опрос, домашние задания доклад, кон-	61-100

			Владеть: понимать движущие основы и закономерности исторического процесса	трюльная работа промежуточная аттестация - зачет	
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки проблем спортивного движения Уметь: провести со школьниками беседу по общему направлению «Физическая культура и спорт»	текущий контроль: устный опрос, домашние задания, реферат	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки проблем спортивного движения Уметь: провести со школьниками беседу по общему направлению «Физическая культура и спорт» Владеть: понимать движущие основы и закономерности исторического процесса	текущий контроль: устный опрос, домашние задания, доклад, контрольная работа промежуточная аттестация - зачет	61-100
ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: перспективы развития спорта в России Уметь: самостоятельно использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса	текущий контроль: устный опрос, домашние задания, реферат	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: перспективы развития спорта в России	текущий контроль:	61-100

			Уметь: самостоятельно использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса Владеть: демонстрировать высокое качество владения технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности	устный опрос, домашние задания, доклад, контрольная работа промежуточная аттестация - зачет	
--	--	--	---	---	--

Критерии оценки знаний по 5- балльной шкале

Оценка	критерии
5 (отлично)	Верный, полностью исчерпывающий ответ на поставленный вопрос
4(хорошо)	В ответе допущены незначительные неточности
3(удовлетворительно)	В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности
2(неудовлетворительно)	Ответ полностью не раскрывает суть поставленного вопроса
1(плохо)	Ответ не получен

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету.

1. Зарождение национальных видов спорта в Московской области
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии
3. Развитие физической культуры как учебного предмета
4. Спорт высших достижений в Московской области
5. Массовый спорт в московской области
6. Строительство спортивных сооружений в московской области
7. Выступление спортсменов Московской области на Олимпийских играх

8. Физкультурно-оздоровительная работа с населением
9. Развитие детско-юношеского спорта
10. Спорт в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования
11. Подготовка научных кадров по физической культуре и спорту в Московской области
12. Подготовка педагогических кадров по физической культуре и спорту в Московской области
13. Подготовка спортсменов высокого класса в МГОУ
14. Содержание закона « о детско-юношеском спорте в Московской области»
15. Введение в 1985г. «Комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов» в Московской области.
16. Школьные программы по физическому воспитанию
17. Создание в Подмоскowie спортивных клубов.

Темы докладов.

1. Исторические предпосылки развития Ф.к. и с. в XIX в. -1929 г.
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии.
3. Строительство спортивных сооружений.
4. Содержание закона « о детско-юношеском спорте в Московской области»
5. Развитие ф.к. в отдельных регионах Московской губернии
6. программно-нормативные основы системы ф.в. в школе.
7. Подготовка педагогических кадров
8. Работа с ветеранами и инвалидами.
9. Комплексная спартакиада.
10. президентские состязания.

Контрольная работа

1. когда СССР дебютировал на олимпийских играх?
А) 1952 г. Б) 1934 г. в) 1948 г. Г) 1988 г.
2. Эта фигуристка является трехкратной олимпийской чемпионкой в парном катании
А) Роднина Б) Бутырская В) Лепницкая Г) Лобачева
3. кто основал сокольскую гимнастику:
А) Сокол Б) Тырш В) Лесгафт Г) Турнер
4. Когда была образована Московская область?

- А) 1929 г. Б) 1949 В) 1931 Г) 1944
5. Эта гимнастка является 9-кратной олимпийской чемпионкой
А) Лазутина Б) Латынина В) Канаева Г) Хоркина
6. Эта спортсменка является единственной шестикратной олимпийской чемпионкой в конькобежном спорте
А) Скобликова Б) Журова В) Кайсер Г) Артамонова
7. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
8. Этот вратарь был единственным, удостоенным золотого мяча
А) Дасаев Б) Хомич В) Филимонов Г) Яшин
9. Этот российский теннисист выиграл золото олимпийских игр
А) Кафельников Б) Сафин В) Южный Г) Давыденко
10. Кто был олимпийским чемпионом на играх 2014 года по фристайлу в составе России?
А) Григорьев Б) Елистратов В) Ан Г) Уайлд
11. В каком году зародились Олимпийские игры?
А) 534 г. н.э. Б) 776 г. д.н.р. В) 334 г. н.э. Г) 1234 г. н.э.
12. Что такое панкратион?
А) бои без правил Б) гонки на колесницах В) пятиборье Г) скачки
13. В каком году был открыт факультет физического воспитания в МОПИ:
А) 1931 Б) 1946 В) 1939 Г) 1952 г.
14. Ушу – это:
А) искусство проникновения Б) искусство меча В) искусство пустой руки Г) воинское искусство
15. Кто был создателем отечественной системы физического воспитания:
А) Лесгафт Б) Поддубный В) Ленин Г) Кубертен
16. Кто был основателем скаутского движения в мире:
А) Баден-Пауэлл Б) Пантюхов В) Лесгафт Г) Сухомлинский
17. Когда МОПИ получил статус университета?:
А) 1993 Б) 2000 В) 1991 г. Г) 2001 г.
18. В каком виде спорта Александр Медведь стал трехкратным олимпийским чемпионом?
А) борьба на поясах Б) французская борьба В) вольная борьба Г) кулачный бой
19. Кто выиграл кубок УЕФА в 2005 году?
А) Милан Б) Реал В) ЦСКА Г) Спартак
20. Этот советский спортсмен был олимпийским чемпионом в беге на 5000 и 10000 м
А) Куц Б) Санеев В) Алексеев Г) Борзов

Перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос)

1. Физическая культура как учебный предмет в общеобразовательных учреждениях Московской области.
2. Исторические предпосылки развития физической культуры в Московской губернии.
3. Развитие скаутского движения в Московской губернии до 1922 г.

4. Исторические предпосылки развития физической культуры в Московской области в 30-е гг.
5. Исторические предпосылки развития физической культуры в послевоенные годы.
6. Школьные программы по физическому воспитанию, их структура в 50-70-ые гг.
7. Введение в 1985г. «Комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов» в Московской области.
8. Содержание закона «О физической культуре и спорте в Московской области».
9. Содержание закона «О детско-юношеском спорте в Московской области».
10. Развитие физической культуры и массового спорта по месту жительства населения Московской области.
11. Развитие физической культуры и спорта среди инвалидов Московской области.
12. Развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности Московской области.
13. Строительство спортивных сооружений в Московской области.
14. Подготовка научно-педагогических кадров по физической культуре и спорту в Московской области.
15. Выступление спортсменов Московской области на международных соревнованиях.
16. Подготовка физкультурных кадров на ФФК МГОУ.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Создание в России педагогических и естественнонаучных основ физического воспитания.
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии до 1922 года.
3. Зарождение и развитие современных видов спорта в Московской губернии.
4. Образование Московской области как самостоятельного региона России (1929). Начало организованной физическо- спортивной работы в Московской области до Великой Отечественной войны 1941 года.
5. Развитие спортивной направленности в физической культуре в 30-е послевоенные годы.
6. Создание в Подмоскowie факультета физического воспитания(1946) - план подготовки учителей физической культуры с высшим педагогическим образованием .
7. Создание в Подмоскowie спортивных клубов.
8. Внедрение в 60-70гг. массовых форм работы с детьми по физической культуре и спорту.

9. Поиск новых форм работы по оздоровительной физической культуре в 80-90 гг.

3. Введение всеобщего обязательного преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (1923-1924 учебный год).

4. Введение первых обязательных учебных планов и программ по физической культуре (1927)

12. Содержание учебных программ по физической культуре в период 1927-1992 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 18 баллов
Конспект	до 5 баллов
Устный опрос	до 5 баллов
Реферат	До 17 баллов
Доклад	До 10 баллов
Контр. работа	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Критерий оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
1-3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
0	Отсутствие конспектов

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении по-

	нятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 3 1-2
2.	Использование демонстрационного материала:	4

	- автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 1-2
3.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
5	Структура и оформление реферата: - реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой; - при оформлении допущены незначительные ошибки; - оформление реферата не соответствует требованиям	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		17

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
6-9	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает ос-

	новные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобратся в конкретной практической ситуации.
0-5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобратся в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующий составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

5. Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

6. Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Посе- щение	Сумма баллов, набранных в семестре					Отметка о зачете	Подпись препо- дав.
			Кон- спект	Устные опросы	Реферат	Доклад	Кон- троль- ная ра- бота		
		до 18 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	До 17 баллов	До 10 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1.									
2.									

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
---	--

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в пятибалльную систему

100-балльная система оценки	Пятибалльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено