

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b78b59069e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной
графики

Согласовано

деканом факультета

«21» июня 2023 г.

 /Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Прототипирование и макетирование

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технология и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

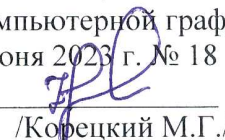
Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой современных
промышленных технологий,
робототехники и компьютерной графики

Протокол от «13» июня 2023 г. № 18

Зав. кафедрой


/Короткий М.Г./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Свистунова Е.Л., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Ганин Р.А., ассистент кафедры профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Прототипирование и макетирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение студентами установок для аддитивного производства, способов прототипирования и особенностей оборудования и его возможного использования в образовательной деятельности школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о технологиях 3D печати;
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование у студентов знаний по устройству установок аддитивного производства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

СПК-1. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Прототипирование и макетирование» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Черчение», «Обработка конструкционных материалов», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Инженерная графика (Основы САПР)».

Освоение дисциплины «Прототипирование и макетирование» является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы и для дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	74,6
Лекции	18
Практические занятия	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	150

Контроль	27,4
----------	------

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в курс.	2	
Тема 2. Правила безопасной работы с ЧПУ оборудованием для 3D печати.	2	4
Тема 3. Основы прототипирования. Общие термины; Преимущества и проблемы реализации аддитивных технологий; Классификация методов, систем и установок аддитивных технологий	2	6
Тема 4. Технологии 3D печати. Фотополимерные аддитивные установки; Установки лазерного спекания порошкового материала; Установки селективного лазерного спекания; Метод лазерного наплавления.	2	6
Тема 5. Выбор технологий аддитивного производства на основе технического задания. Основания для выбора конкретных аддитивных технологий; Характеристики вещества, используемого для создания моделей; Размеры рабочей зоны для установления габаритов формируемого объекта; Выбор аддитивной установки с учетом области использования будущих моделей	2	8
Тема 6. Технология 3D печати методом послойного наплавления (FDM). Подача пластика в экструдер; Расплавление пластика в экструдере; Послойное нанесение расплавленного пластика; Достоинства и недостатки применяемой технологии	2	8
Тема 7. Эксплуатация 3D принтера FDM-типа. Применение в машиностроительном производстве; Технические характеристики; Технологические особенности печати; Выполнение печати реальных объектов и деталей машин.	2	10
Тема 8. Использование FDM 3D печати на уроках технологии в образовательных организациях среднего общего образования.	2	6
Тема 9. Финишная обработка изделий FDM печати. Технические параметры, характеристики и особенности современных способов постобработки.	2	6
Итого:	18	54

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основы прототипирования.	Общие термины; Преимущества и проблемы реализации аддитивных технологий; Классификация методов, систем и установок аддитивных технологий	18	Подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение
Тема 2. Технологии 3D печати.	Фотополимерные аддитивные установки; Установки лазерного спекания порошкового материала; Установки селективного лазерного спекания; Метод лазерного наплавления.	24	Подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение
Тема 3. Выбор технологий аддитивного производства на основе технического задания.	Основания для выбора конкретных аддитивных технологий; Характеристики вещества, используемого для создания моделей; Размеры рабочей зоны для установления габаритов формируемого объекта; Выбор аддитивной установки с учетом области использования будущих моделей	28	Подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение

Тема 4. Технология 3D печати методом послойного наплавления (FDM).	Подача пластика в экструдер; Расплавление пластика в экструдере; Послойное нанесение расплавленного пластика; Достоинства и недостатки применяемой технологии	40	Подготовка сообщения	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Сообщен ие
Тема 5. Эксплуатация 3D принтера FDM- типа.	Применение в машиностроительн ом производстве; Технические характеристики; Технологические особенности печати; Выполнение печати реальных объектов и деталей машин.	40	Подготовка сообщения	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Сообщен ие
Итого:		150			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Понимание теоретических основ прототипирования и макетирования	Общее представление о теоретических основах прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой	для применения в предметной области при решении профессиональных задач	Четкое и полное понимание теоретических основ прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	81 – 100
Операционный	пороговый	Умение осваивать и использовать технологии прототипирования и макетирования	Неполное и слабо закрепленное умение осваивать и использовать технологии прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой	для применения в предметной области при решении профессиональных задач	Осознанное умение осваивать и использовать технологии прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	81 – 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками использования технологий прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	Владение первичными навыками использования технологий прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой	Владение навыками использования технологий прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	Осознанное владение навыками использования технологий прототипирования и макетирования для применения в предметной области при решении профессиональных задач	81 – 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Понимание принципов работы установок для аддитивного производства и организацию образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	Общее представление о работе с аддитивными установками и организации образовательной среды	41-60
	продвинутой	Понимание принципов работы установок для аддитивного производства и организацию образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	Четкое и полное знание о работе с аддитивными установками и организации образовательной среды	81 – 100
Операционный	пороговый	Умение работы на установках для аддитивного производства и организации	Неполное и слабо закрепленное умение работы с аддитивными установками и использование в организации образовательной среды	41-60

	продвинутой	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	Осознанное умение работы с аддитивными установками и использование в организации образовательной среды	81 – 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками работы на установках для аддитивного производства и организации образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	Общее представление о руководстве образовательной деятельности обучающегося с применением установок для аддитивного производства.	41-60
	продвинутой		Осознанное владение навыком руководства образовательной деятельности обучающегося с применением установок для аддитивного производства.	81 – 100

СПК-1. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	--	----------------------	---------------------	------------------

Когнитивный	пороговый	Понимание принципов моделирования, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	Общее представление о принципах моделирования, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутой	Четкое и полное понимание принципов моделирования, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	Четкое и полное понимание принципов моделирования, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	81 – 100
Операционный	пороговый	Умение моделировать, создавать прототипы, макеты и личностно- и социально-значимые объекты труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	Неполное и слабо закрепленное умение моделировать, создавать прототипы, макеты и личностно- и социально-значимые объекты труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутой	Осознанное умение моделировать, создавать прототипы, макеты и личностно- и социально-значимые объекты труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	Осознанное умение моделировать, создавать прототипы, макеты и личностно- и социально-значимые объекты труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	81 – 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками моделирования, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	Владение первичными навыками моделирования, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутой	Осознанное владение моделированием, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	Осознанное владение моделированием, прототипирования, макетирования и изготовления личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности для организации образовательной деятельности обучающихся	81 – 100

Шкала оценивания практических заданий

Критерии оценивания	Баллы
Практические задания выполнены полностью. Задачи, поставленные в практических заданиях, решены. Показано владение материалом, владение техникой работы с ПО. Практические задания оформлены в соответствии с требованиями.	25 баллов
Большая часть практических заданий выполнена. Основные задачи, поставленные в практических заданиях, решены. Показано знание материала, умение работать с ПО. Практические задания оформлены в соответствии с требованиями. В выполненных практических заданиях присутствуют небольшие недочеты и ошибки	16 баллов
Практические задания выполнены на 50%. Часть задач, поставленных в практических заданиях, не решена. Неуверенное знание материала и умение работать с ПО. В практических работах присутствуют грубые ошибки	8 баллов
Практические задания не выполнены. Показано незнание материала и умение работать с ПО.	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-20 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 - 1балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

Критерии оценивания	Баллы
компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

Вариант 1.

1. 3D Builder – программа для быстрого создания и редактирования трёхмерной графики. В каком формате сохраняются все файлы:

- а) *.obj +
- б) *.jpg
- в) *.bmp

- 2. Чем технология FDM отличается от FFF:

- а) в зависимости от диаметра нити (1,75 – FDM, 2,85 мм — FFF)
- б) одно и то же, дело в патентах +
- в) FDM – это аббревиатура для персональных принтеров, а FFF – промышленных машин

- 3. Резиновая детская игрушка:
 - а) знаковая модель
 - б) вербальная модель
 - в) материальная модель +

- 4. Какой материал из перечисленных еще не доступен для 3D-печати:
 - а) древесина +
 - б) АБС-пластик
 - в) титан

- 5. Какая из моделей не является знаковой:
 - а) график
 - б) рисунок
 - в) музыкальная тема +

- 6. Дайте определение 3D- моделированию:
 - а) Область деятельности, в которой компьютерные технологии используются для создания изображений.
 - б) Процесс создания трёхмерной модели объекта. +
 - в) Построении проекции в соответствии с выбранной физической моделью.

- 7. Моделирование, при котором реальному объекту противопоставляется его увеличенная или уменьшенная копия, называется:
 - а) формальным
 - б) математическим
 - в) материальным +

- 8. Что такое Рендеринг:
 - а) построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью +
 - б) доработка изображения
 - в) придание движения объектам

- 9. Что является основными параметрами в 3D-моделировании:
 - а) длина, глубина и высота
 - б) объем фигуры
 - в) глубина, высота и ширина +

- 10. Базовый вид 3D-моделирования:
 - а) Поверхностное моделирование
 - б) Полигональное моделирование +
 - в) Твердотельное моделирование

- 11. Моделирование, основанное на мысленной аналогии, называется:
 - а) идеальным +
 - б) мысленным
 - в) знаковым

- 12. Автоматический расчёт взаимодействия частиц, твёрдых/мягких тел с моделируемыми силами гравитации, ветра, выталкивания, а также друг с другом, называется:
 - а) Анимация
 - б) Динамическая симуляция +
 - в) Текстурирование

- 13. Что является моделью объекта яблоко:
 - а) муляж +
 - б) варенье
 - в) компот

- 14. Сколько основных этапов создания трёхмерного изображения:
 - а) 4
 - б) 5
 - в) 6 +

- 15. Модель:
 - а) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении +
 - б) материальный объект
 - в) визуальный объект

Вариант 2.

- 1. Кто создал 3D-моделирование:
 - а) Чак Халл
 - б) Айвен Сазерленд +
 - в) Алан Тьюринг

- 2. Что из этого не является требованием к культурному ландшафту:
 - а) наличие охраны территории
 - б) отсутствие однообразия
 - в) отсутствие благоустройства +

- 3. Программное обеспечение, позволяющее создать трёхмерную графику:
 - а) Cycles
 - б) Unreal Engine +
 - в) Dolby 3D

- 4. Что из перечисленного не является программным обеспечением для создания 3D-моделей:
 - а) Autodesk 3Ds Max
 - б) Agisoft PhotoScan
 - в) Microsoft Office PowerPoint +

- 5. Когда создали 3D-моделирование:
 - а) 1973 год
 - б) 1963 год +
 - в) 1953 год

- 6. К какому виду культурного ландшафта относятся фабрики, дороги, заводы:
 - а) промышленный +
 - б) городской
 - в) аграрный

- 7. Первая программа для 3D-моделирования:
 - а) Houdin
 - б) SketchUp +
 - в) Blender

- 8. К видам культурного ландшафта не относится:
 - а) лесной
 - б) городской
 - в) горный +

- 9. Где чаще применяется 3D-моделирование:
 - а) в кинематографе
 - б) в современных компьютерных играх +
 - в) в печатной продукции

- 10. Какова точность воссоздания 3D-моделей артефактов:
 - а) низкая
 - б) средняя
 - в) высокая +

- 11. 3D-моделирование используют в:
 - а) Медицине
 - б) Инженерии
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

- 12. Интерес к моделированию появился благодаря крупнейшим индустриям развлечений, каким:
 - а) кино, видео игры +
 - б) виртуальная реальность
 - в) оба варианта верны

- 13. 3D-моделирование используют в:
 - а) Археологии
 - б) Дизайне
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

- 14. Первым этапом при оцифровке источника и создании 3D-модели является:
 - а) моделирование +
 - б) анимация
 - в) текстурирование

- 15. В каком направлении используется 3D-моделирование в медицине:
- а) точечная и комплексная томография
 - б) создание и конструирование протезов
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

Примерные практические задания

Задание №1

Задание: по предложенному образцу разработайте технический рисунок изделия, создайте 3D-модель изделия в системе автоматизированного проектирования (САПР), подготовьте проект для печати прототипа на 3D-принтере, распечатайте прототип на 3D-принтере, выполните чертежи изделия.

Образец: Модель динамической игрушки «Птица»



Рис.1 – Образец игрушки «Птица»



Рис.2 – Модель игрушки «Птица» с кулачковым механизмом



Рис.3 – Вариант детали «туловище» с осью

Динамические игрушки – интереснейшие и очень важные развивающие средства, особенно для детей. Они дают возможность играющему почувствовать собственное движение и его результат, попутно узнавая физические закономерности окружающего предметного мира. Предлагаем выполнить модель динамической игрушки по мотивам образа птицы – символа свободы и счастья в русском фольклоре. А движение её крыльев в данной модели демонстрирует принцип работы кулачкового механизма.

Габаритные размеры изделия (в собранном состоянии): не более 100×60×80 мм, не менее 60×40×50 мм.

Задание №2

Задание: по предложенному образцу разработайте технический рисунок изделия, создайте 3D-модель изделия в системе автоматизированного проектирования (САПР), подготовьте проект для печати прототипа на 3D-принтере, распечатайте прототип на 3D-принтере, выполните чертежи изделия.

Образец: Модель динамической игрушки «Лисица»



Рис.1 – Образец игрушки «Пёс»

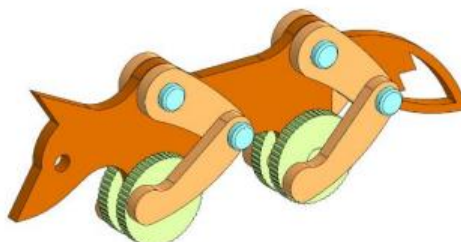


Рис.2 – Модель игрушки «Лисица»



Рис.3 – Пример образа лисы

Динамические игрушки – интереснейшие и очень важные развивающие средства, особенно для детей. Они дают возможность играющему почувствовать собственное движение и его результат, попутно узнавая физические закономерности окружающего предметного мира. Предлагаем выполнить модель динамической игрушки с образом лисицы – одного из известнейших образов в играх и произведениях русского фольклора. А движение её лап демонстрирует принцип работы кривошипно-шатунного механизма.

Габаритные размеры изделия (в собранном состоянии): не более 120×60×20 мм, не менее 80×40×9 мм.

Примерная тематика курсовых работ

1. Создание трехмерных объектов в твердотельных CAD-редакторах.
2. Основы выполнения расчетов МЦХ в системах САЕ.
3. Подготовка модели к производству на станках с ЧПУ в CAD/CAM и CAD-системах.
4. Векторная графика в САПР для плоскостного моделирования.
5. Особенности машиностроительного конструирования в САПР.
6. Использование программ САПР в промышленности Российской Федерации.
7. Основные форматы, используемые в CAD/CAM-системах.
8. Использование аддитивных технологий в промышленности Российской Федерации.
9. Рендеринг трехмерных объектов в CAD-системах.
10. Создание трехмерных объектов в полигональных CAD-редакторах.
11. Составление конструкторской документации на базе САПР.
12. Компьютерная 3D-графика и специфика ее применения в дизайне продукции игровой индустрии.
13. Высокополигональные и низкополигональные модели, их особенности и сфера применения.
14. Искусственный интеллект и промышленный дизайн: новые возможности.
15. 3D-печать и ее влияние на промышленный дизайн.

16. Проектирование продукта от идеи до прототипа.
17. Проектирование упаковки: многоразовая упаковка и ее преимущества.
18. Виды материалов и их использование в промышленном дизайне.
19. Роль цвета в промышленном дизайне.
20. Интерьеры и мебель: тенденции и новации в промышленном дизайне.
21. Дизайн транспорта: от автомобилей до самолетов.
22. Эргономика в промышленном дизайне: создание продуктов для комфортной работы.
23. История и эволюция промышленного дизайна.

Примерная тематика сообщений

1. Назначение, применение и особенности векторной графики в САПР
2. Технологии увеличения адгезионной способности материалов при работе на аддитивных ЧПУ
3. Оцифровка реальных объектов путём сканирования
4. Использование аддитивных технологий в зарубежной промышленности
5. Применяемые материалы в FDM 3Д печати их свойства и особенности
6. Использование программ САПР в зарубежной промышленности
7. Использование аддитивных технологий в пищевой промышленности
8. Построение пространственной геометрии в САПР
9. Использование аддитивных технологий в строительстве
10. Устройство машин и принципы их работы с использованием аддитивной технологии SLS
11. Устройство машин и принцип их работы с использованием аддитивной технологии FDM
12. Использование аддитивных технологий в сфере медицины
13. Основные конфигурации FDM 3Д принтеров, их устройство и механика
14. Устройство машин и принцип их работы с использованием аддитивной технологии SLA

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности работы оборудования: FDM принтер.
2. Особенности работы оборудования: SLS принтер.
3. Особенности работы оборудования: SLA принтер.
4. Принцип работы технологии стереолитографической печати.
5. Техника безопасности при работе с FDM 3D принтером.
6. Проведение планового обслуживания FDM 3D принтера.
7. Процесс калибровки FDM 3D принтера.
8. Подготовка к работе FDM 3D принтера.
9. Зависимость качества печати от высоты слоя FDM 3D принтера.
10. Зависимость качества печати от диаметра экструдера FDM 3D принтера.
11. Зависимость качества печати от температуры экструдера FDM 3D принтера
12. Зависимость качества печати от скорости печати FDM 3D принтера.
13. Зависимость качества печати от обдува FDM 3D принтера.
14. Зависимость качества печати от загружаемого объекта FDM 3D принтера.
15. Особенности работы с материалом для аддитивной FDM установки: PLA.
16. Особенности работы с материалом для аддитивной FDM установки: ABS.
17. Особенности работы с материалом для аддитивной FDM установки: PETG.
18. Особенности работы с материалом для аддитивной FDM установки: TPU.

19. Химическая постобработка готовой модели.
20. Механическая постобработка готовой модели.
21. Контроль готовых изделий FDM 3D принтера.
22. Подготовка 3D объекта к печати.
23. Выгрузка файлов в STL.
24. Разнесение компонентов.
25. Расположение объектов на столе FDM 3D принтера.
26. Экструдер и его устройство.
27. Использование ручного измерительного инструмента для контроля качества изделия.
28. Применение систем бесконтактной оцифровки для контроля качества изделия.
29. Придельные отклонения по стандартам технической документации.
30. Точность измерения, погрешность.
31. Проверка модели в ПО на наличие дефектов.
32. Применение FDM 3D принтера в промышленном производстве.
33. Применение FDM 3D принтера в быту.
34. Применение FDM 3D принтера в малом производстве.
35. Применение FDM 3D принтера для производства деталей машин.
36. Применение FDM 3D принтера для производства художественных объектов.
37. Выполнение работ по доводке изделий.
38. Технические параметры и характеристики современных аддитивных установок.
39. Примеры использования современных аддитивных установок.
40. Использование координатно-расчетных станков для целей финишной обработки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тесту

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Практические задания

Студентам предлагается продемонстрировать знания, полученные в процессе освоения дисциплины. На основе полученных теоретических знаний каждый студент обязан выполнить практические задания по изучаемой теме.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамен по дисциплине проводится в конце 8 семестра, и включает в себя отчет по выполнению всех практических заданий по темам и заданий по самостоятельной работе в виде сообщений, содержащих определенные практическим заданием объекты и/или выполненные с использованием изучаемых технологий, самостоятельно разработанный учебный сайт. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений. Демонстрирует осознанный навык по конструированию и программированию робототехнических конструкторов.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории. Демонстрирует понимание алгоритма конструирования и программирования робототехнических конструкторов.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент показывает слабо закрепленное умение конструирования и программирования робототехнических конструкторов.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100 баллов	Выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.
61-80 баллов	Выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.
41-60 баллов	Выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно
0-40 баллов	Выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Сообщение	до 20 баллов
Тест	до 25 баллов
Практическое задание	до 25 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-1
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-1
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-1
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516876>
2. Аддитивные технологии в производстве: учебное пособие для вузов / А. Л. Галиновский, Е. С. Голубев, Н. В. Коберник, А. С. Филимонов ; под общей редакцией А. Л. Галиновского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16005-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523614>
3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>

6.2. Дополнительная литература

1. Веселова, Ю. В. Промышленный дизайн и промышленная графика. Методы создания прототипов и моделей : учебное пособие / Ю. В. Веселова, А. А. Лосинская, Е. А. Ложкина. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240773.html>
2. Компьютерная графика и геометрическое моделирование : учебно-методическое пособие / Е. В. Конопацкий, А. И. Бумага, О. С. Воронова, А. А. Крысько. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2021. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120025.html>
3. Кудрявцев, Е. М. Компьютерное моделирование, проектирование и расчет элементов машин и механизмов : учеб. пособие для вузов. - Москва : АСВ, 2018. - 328 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432302564.html>
4. Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика (принципиальные схемы в среде КОМПАС-3D V16) : учебно-методическое пособие / сост. Н. М. Петровская, М. Н. Кузнецова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818974>
5. Огановская, Е. Ю. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности . - Санкт-петербург : КАРО, 2017. - 256 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512557.html>
6. Трубочкина, Н. К. Моделирование 3D наносхемотехники. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 526 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018551.html>
7. Учаев, П. Н. Компьютерная графика в машиностроении : учебник / П. Н. Учаев, К. П. Учаева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833116>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.
3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.