

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Социальное взросление детей младшего школьного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 24 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Кузьмина А.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Социальное взросление детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста и их социализации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; развитие способности учитывать их в воспитательно-образовательной деятельности; способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;

- раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;
- способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;
- познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: Психология, Педагогика, Психолого-педагогический практикум.

Данный предмет взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Психология», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1. Проблема социализации детей младшего школьного возраста	1	2
2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	1	4
3. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника	2	6
4. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника	2	6
5. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	2	6
6. Особенности развития психических процессов и становление личности в младшем школьном возрасте	2	6
7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	2	6
Итого:	12	36

3.2. Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Проблема социализации детей младшего школьного возраста

Социализация как психолого-педагогическая проблема. Пути социализации школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка. Особенности социализации младшего школьника. Трудности социализации у детей, основные причины.

Тема 2. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста

Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к

родителям и отношения ребенка к детям. Ведущая деятельность – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические новообразования возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка.

Тема 3. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника

Общая характеристика физического развития детей дошкольного возраста. Особенности созревания ГМ в онтогенезе. Возрастные особенности нервной системы.. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Высшая нервная деятельность, условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности младших школьников. Переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

Тема 4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников

Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы младших школьников. В младшем школьном возрасте формируются следующие виды мотивации: широкие социальные мотивы учения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, компенсаторная мотивация. Развитие учебной мотивации младших школьников. Развитие самосознания младших школьников. Самооценка младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексивных действий младших школьников.

Тема 5. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста

Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.

Тема 6. Особенности развития психических процессов и становление личности в младшем школьном возрасте

Особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста. Специфика проявления памяти, внимания, мышления, речи у младших школьников. Новообразования познавательного развития.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Формирование самооценки личности, особенности ее проявления в младшем школьном возрасте. Образ тела и внешность в формировании Я-концепции и самооценки. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте

Развитие психических процессов младших школьников.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Экспериментальные данные о развитии отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления в

учебной деятельности. Особенности развития воображения младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Деятельность в младшем школьном возрасте.

Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников.

Развитие личности младшего школьника в процессе обучения.

Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей. 4. Психологическое сопровождение развития младших школьников. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Коррекция школьных страхов и тревожности младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Психодиагностика и коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 2. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста

Учебная деятельность, ее структура.

Психологические новообразования возраста.

Произвольность и осознанность всех психических процессов.

Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников.

Тема 3. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника

Особенности нервной системы.

Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов.

Взаимодействие нервных процессов.

Возрастные особенности высшей нервной деятельности младших школьников.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата младшего школьника. Воспитание правильной осанки младшего школьника. Физиолого-эргономические рекомендации по устройству школьной мебели

Онтогенетические особенности развития органов кровообращения и особенности органов дыхания.

Особенности пищеварительной системы младшего школьника. Рациональное и сбалансированное питание детей младшего школьного возраста. Режим питания.

Тема 4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников

Специфика развития воли в дошкольном возрасте.

Развитие мотивационной сферы младших школьников.

Виды мотивации.

Развитие учебной мотивации младших школьников.

Развитие самосознания младших школьников.

Самооценка младших школьников и учебная деятельность.

Тема 5. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста

Неуспеваемость младших школьников.

Тревожность младших школьников.

Страхи младших школьников.

Гиперактивность младших школьников.

Агрессивность и застенчивость младших школьников.

Тема 6. Особенности развития психических процессов и становление личности в младшем школьном возрасте

Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста.

Развитие чувств.

Психология формирования национального и интернационального самосознания.

Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте

Развитие психических процессов младших школьников.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте.

Проблема интеллектуализации психических процессов.

Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.

Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.

Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника.

Возрастные и индивидуальные особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте

Развитие мыслительных операций младшего школьника и видов мышления

Развитие речи младшего школьника

Значение воображения для учебной деятельности младшего школьника.

Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.

Проблема обучения и развития.

Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте.

Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Количест	Формы	Методическ	Формы
----------	-----------	----------	-------	------------	-------

самостоятельн ого изучения	вопросы	во часов	самостоятель ной работы	не обеспечени я	отчетности
1. Этапы социального взросления младшего школьника	Критерии педагогической диагностики этапов социального взросления младшего школьника	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Особенности социального взросления школьника	Влияние социума на взросление школьника, положительное и отрицательное влияние окружения на развитие личности детей	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Моделирование процесса социального взросления школьника	Типы моделей социального взросления школьников, их характеристика	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, тезисы по теме, доклады, рефераты.
4. Гражданское образование как составляющая гражданской культуры школьников	Необходимость наполнения школьного пространства гражданскими ценностями, нормами, идеалами.	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
Итого:		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

образовательных стандартов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 2, 7); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок». владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины;	Наличие конспектов; Участие в дискуссии; ; Выполненный реферат	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания реферата

			самостоятельно работать с научной информацией; создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.		
	Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 2, 7); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	Выполнен ие тестирова ния; Представл ение доклада; Наличие словаря контрольн ая работа	Шкала оценива ния дискусс ии Шкала оценива ния реферат а
УК-3	Пороговы й	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы	- Доклад; - наличие словаря ключевых терминов; презентац ия	Шкала оценива ния дискусс ии Шкала оценива

	первоисточников Тема 3, 6); - участие в дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок». владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.		ния реферат а
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 3, 6); - участие в дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых	знать: специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других	Презентац ия - участие в дискуссии ; тестирова ние контрольн ая работа	Шкала оценива ния дискусс ии Шкала оценива ния реферат а

		терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; самостоятельно работать с научной информацией; создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.		
ДПК-12.	Пороговые	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 3, 6); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок». владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их	Презентация - участие в дискуссии; тестирование контрольная работа	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания реферата

	Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 3, 6); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	проявлениях в его поведении. знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	Презентац ия - участие в дискуссии ; тестирова ние контрольн ая работа	Шкала оценива ния дискусс ии Шкала оценива ния реферат а
ДПК- 19	Пороговы й	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 3, 6); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i>	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: - применять теоретические знания о закономерностях	Презентац ия - участие в дискуссии ; тестирова ние контрольн ая работа	Шкала оценива ния дискусс ии Шкала оценива ния реферат а

	- конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок». владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.		
Продвину- тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 3, 6); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно	Презентац ия - участие в дискуссии ; тестирова ние контрольн ая работа	Шкала оценива ния дискусс ии Шкала оценива ния реферат а

			работать с научной информацией; создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкалы оценивания реферата/доклада

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	В содержании реферата/доклада соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4-7 балла	В содержании реферата/доклада не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-3 балла	Реферат/доклад составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5-7 баллов	Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
3-4 балла	Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-2 балла	Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент

	показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6-8 баллов	содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-5 баллов	содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-2 балла	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6-7 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-5 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой

	ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
8-14 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
4-7 балла	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0-3 балла	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 85-100%	20
Количество правильных ответов: 70-84%	15
Количество правильных ответов: 50-69%	10
Количество правильных ответов: менее 50%	5

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Психологические основы обучения младшего школьника.
2. Влияние учебной деятельности на развитие психики младших школьников.
3. Психологическая характеристика проблемы школьной неуспеваемости.
4. Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности.
5. Трудовая деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности младших школьников.
7. Методы и способы формирования общения младших школьников.

Примерные темы докладов

1. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе.
2. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников
3. Некоторые особенности памяти и конкретного мышления младших школьников с пониженной обучаемостью.
4. Развитие теоретического мышления у младших школьников.
5. Развитие умственных способностей младших школьников.
6. Развитие пространственного мышления младших школьников
7. Характер младшего школьника.
8. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте

Примерные темы рефератов:

1. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
2. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции
3. Эмпатия младших школьников.
4. Методы диагностики познавательной сферы младших школьников.
5. Методы диагностики личностной сферы младших школьников.
6. Метод психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Метод анализа продуктов деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

Примерные вопросы контрольных работ:

1. В чем заключается специфика психического развития в младшем школьном возрасте?
2. Каковы потенциальные возможности развития в этот период?
3. Сравните отечественные и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними?
4. В чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет?
5. Каковы основные внешние проявления этого кризиса?
6. Каковы основные параметры психологической готовности ребенка к школе?
7. В чем специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?
8. В чем состоит специфика учебной деятельности?
9. Что вы знаете о мотивах учения младших школьников?
10. Что значит «научить ребенка учиться»?
11. Чем отличается позиция «школяра» от позиции учащегося?
12. Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться. Встречались ли в вашей практике дети с выраженной позицией учащегося?
13. Каковы основные особенности мышления детей младшего школьного возраста?
14. В чем заключаются возможности и ограничения мыслительной деятельности младших школьников?
15. Каковы основные пути развития мышления учащихся в начальной школе?
16. Каковы особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания) в младшем школьном возрасте?
17. Какие качественные преобразования познавательной сферы происходят на протяжении младшего школьного возраста? Чем они обусловлены?
18. Каким образом тип школьного обучения влияет на развитие познавательной

сферы младших школьников?

19. В чем состоит специфика использования наглядного материала при обучении детей в начальной школе?

20. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?

21. Какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей?

22. Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?

23. Почему в младшем школьном возрасте большое внимание уделяется развитию произвольного поведения?

24. Каковы основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением?

Примерные темы презентаций:

1. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.
2. Динамика отношений младшего школьника со взрослыми (учителями и родителями).
3. Трудности обучения в школе у младших школьников.
4. Гиперактивный ребенок, его поведение на уроке, во время перемены.
5. Действия педагога по отношению гиперактивных учеников.
6. Психологические особенности леворуких детей.
7. Леворукость - причина неуспеваемости?
8. Причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста.
9. «Дидактогения», профилактика дидактогений.

Примерные тестовые задания по дисциплине:

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- Б) игра
- В) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничество
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать...:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	12	А

2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

Примерные вопросы к зачету:

1. Учебная деятельность младших школьников.
2. Трудовая деятельность младших школьников.
3. Общение младших школьников.
4. Игровая деятельность младших школьников.
5. Продуктивные виды деятельности младших школьников.
6. Восприятие младших школьников.
7. Внимание младших школьников.
8. Память младших школьников.
9. Мышление младших школьников.
10. Особенности развития воображения младших школьников.
11. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
12. Сфера самосознания младшего школьника.
13. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
14. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.
15. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
16. Нравственное развитие детей.
17. Проблема психогенной школьной дезадаптации.
18. Виды психологической помощи.
19. Психодиагностика психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.
20. Психокоррекция психического развития младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка за написание реферата/доклада, контрольной работы, разработка презентации, опрос, дискуссия.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к докладам

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат/доклад	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная

работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Шкала оценивания зачета

В качестве оценки используются следующие критерии:

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гусликова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусликова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 164 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495980>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493133>
3. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 280с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493120>
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 507с. – Текст: непосредственный

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . — Москва : Юрайт, 2022. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489567>
4. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 447с. — Текст: непосредственный
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 451 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>
8. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Перемена, 2018. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84394.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
9. www.narod.ru – Библиотека.
10. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
12. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
13. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
14. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
15. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.