

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала МГОУ  
  
  
И.В. Смирнова  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.06. ЭКОЛОГИЯ**


*«Общеобразовательная подготовка»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2020**

## ОДОБРЕНО

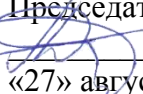
Предметной (цикловой) комиссией  
естественно-математических  
дисциплин  
Протокол №1  
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК  
 Т.И. Бисарнова  
«26» августа 2020 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»


## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2020 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«27» августа 2020 г.

Составитель: Дерябкина С.А., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Бисарнова Т.И., преподаватель  
высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ  
«Детский сад №14» г.Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
стандарта среднего профессионального образования по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
4. Содержание профильной составляющей	11
5. Требования к результатам обучения	12
6. Условия реализации программы	14
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по *экологии* на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной
- жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В Ногинском филиале МГОУ на экологию по специальностям среднего профессионального образования гуманитарного профиля отводится **59** часов, в том числе **39** часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение экологии при овладении студентами специальностями гуманитарного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций.

Контроль качества освоения дисциплины «Экология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов итогового тестирования, а также точек рубежного контроля.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	лаб. и прак. занятий
Введение	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-
Тема 1. Экология как научная дисциплина.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	-
Тема 3. Концепция устойчивого развития.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	-
Тема 4. Охрана природы.	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	-

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ***Введение***

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем (1). История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях (1). Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования (1).

**Практические занятия** не предусмотрены.

**Лабораторные работы** не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** заключается в подготовке устных выступлений, докладов, рефератов, презентаций по темам:

- Основные экологические приоритеты современного мира.

#### ***1. Экология как научная дисциплина***

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм (1). Популяция (1). Экосистема. Биосфера (1).

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды» (1).

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем (1). Антропогенные изменения естественных природных ландшафтов местности. Обобщение по теме (1).

#### ***Демонстрации***

- Экологические факторы и их влияние на организмы.
- Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
- Ярусность растительного сообщества.
- Пищевые цепи и сети в биоценозе.
- Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

**Практические занятия** не предусмотрены.

**Лабораторные работы** не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** заключается в подготовке устных выступлений, докладов, рефератов, презентаций по темам:

- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Популяция как экологическая единица.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

- Экологические проблемы Московской области.

## ***2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.***

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты (1). Естественная и искусственная среды обитания человека (1). Жилище человека как искусственная экосистема (1). Социальная среда (1).

**Городская среда** (1). Городская квартира и требования к ее экологической безопасности (1). Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека (1).

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Контроль за качеством строительства (1). Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность (1).

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов (1).

**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности (1). Сельское хозяйство и его экологические проблемы (1). Обобщение по теме (1).

### ***Демонстрация***

- Схема агроэкосистемы.

**Практические занятия** не предусмотрены.

**Лабораторные работы** не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** заключается в подготовке устных выступлений, докладов, рефератов, презентаций по темам:

- Атмосфера среды обитания человека и экологические требования к ней.
- Водные ресурсы среды обитания человека и экологические требования к ним.
- Продукты питания и экологические требования к ним.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Влияние шума и вибрации на здоровье человека.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

## ***3. Концепция устойчивого развития.***

**Возникновение концепции устойчивого развития.** Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие» (1). Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие» (1).



**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» (1). Индекс «живой планеты». Экологический след и индекс человеческого развития (1). Обобщение по теме (1).

***Демонстрации***

- Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
- Индекс «живой планеты».
- Экологический след.

**Практические занятия** не предусмотрены.

**Лабораторные работы** не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** заключается в подготовке устных выступлений, докладов, рефератов, презентаций по темам:

- История и развитие концепции устойчивого развития.

***4. Охрана природы.***

**Природоохранная деятельность** (1). Типы организаций, способствующих охране природы (1). Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус (1). Экологические кризисы и экологические ситуации (1).

**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем (1). Природные ресурсы и способы их охраны (1). Охрана водных ресурсов в России (1). Охрана почвенных ресурсов в России (1). Охрана лесных ресурсов в России (1). Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов) (1). Обобщение по теме (1).

***Демонстрации***

- Особо охраняемые природные территории России.

***Экскурсия***

- Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося (1).

**Практические занятия** не предусмотрены.

**Лабораторные работы** не предусмотрены.

**Самостоятельная работа** заключается в подготовке устных выступлений, докладов, рефератов, презентаций по темам:

- История охраны природы в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Особо охраняемые природные территории России и их значение в охране природы.
- Особо охраняемые природные территории Московской области и их значение в охране природы.

- Экологические проблемы России.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

В рабочей программе по дисциплине Экология не предусмотрена профильная составляющая.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### *предметных:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### Оборудование учебного кабинета:

- стол учителя;
- столы для учащихся;
- стулья;
- магнитная доска;
- шкафы;
- учебная и методическая литература;
- стенды;
- таблицы и схемы по экологии;
- модели;
- комнатные растения.

#### Технические средства обучения:

- диски с фильмами и презентациями по разным темам экологии;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### **Основные источники**

##### Для преподавателей

1. Экология: учебник для СПО /под ред. Е.В. Титова. – М.: Академия, 2019.
2. Экология: учебник для СПО / под ред. Е.В. Титова. – М.: Академия, 2017.

##### Для студентов

1. Блинов Л.Н. и др. Экология: уч. пособие.- М.: Юрайт, 2017. (bibli-online.ru)
2. Тотай А.В. Экология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (bibli-online.ru)
3. Экология: учебник для СПО /под ред. Е.В. Титова. – М.: Академия, 2019.
4. Экология: учебник для СПО / под ред. Е.В. Титова. – М.: Академия, 2017.

### **Дополнительные источники**

1. Митина Н. Н., Малашенков Б. М. ; Под ред. Данилова-Данильяна В.И. ЭКОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Павлова Е. И., Новиков В. К. ЭКОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Под ред. Кондратьевой О.Е. ЭКОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Третьякова Н. А. ; под науч. ред. Шишова М.Г. ЭКОЛОГИЯ. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	