

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« » 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » 2020 г. №

Председатель
/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в профессиональной сфере
(английский)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и основы религиозной культуры

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков:
Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Л. В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой
/Л. В. Сарычева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кутинова Елена Викторовна,
ассистент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной сфере**» **(английский)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Год начала подготовки 2020

Содержание:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	40
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения иноязычных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;

- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Иностранный язык в профессиональной сфере» (английский)** входит в состав вариативной части блока 1.

Курс дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»** имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина **«Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»** является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами - философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса **«Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)»** предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	115,2
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	9,2
Зачет	0
Экзамен	1,2
Предэкзаменационная консультация	8
Самостоятельная работа	98
Контроль	38,8

Формы промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен, 8 семестр – экзамен, 9 семестр – экзамен, А семестр - экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия очное отделение
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере». Европейский языковой портфель.	8	
Тема 2. Природа и истоки религиозного мировидения. Мифологическое мышление: свойство человеческого разума к абстрактному мышлению		2
Тема 3. Ранние несистемные формы религий. Изначальная религиозность человеческой природы		2
Тема 4. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций. Религия древних цивилизаций, особенности древних религий		2
Тема 5. Религия Древней Индии: Культура и мировоззрение в древней Индии. Ведическая религия. Ригведа и боги Ригведы.		2
Тема 6. Религия Древнего Рима Первоначальные римские смутные представления о богах и духах природы. Незрелость римской религиозной системы.		2
Тема 7. Религия Древнего Китая: Географическое положение, природные условия и особенности цивилизации и культуры древнего Китая. Мифология и религия. Основные этапы развития		2
Тема 8. Христианство: история возникновения и основы христианского учения: Этапы возникновения христианства	4	
Тема 9. Католицизм и православие: общее и особенное Восточное и западное христианство: особенности исторической судьбы.	4	
Тема 10. История католической церкви в X-XIV вв. Католицизм. Особенности догматики и обрядов. Католическое изобразительное искусство - картины великих мастеров.		4
Тема 11. Православие в России. Крещение Руси Византийское православие и Крещение Руси. Причины Крещения Руси. Особенности христианизации Руси.		4
Тема 12. История Русской православной церкви. Этапы		8

становления православия в России		
Тема 13. Русская православная церковь в XX-XXI вв. Проблемы церкви начала XX в. Революции 1917 г. и судьба церкви. Восстановление патриаршества.		2
Тема 14. Индуизм: основы учения и история развития Возникновение индуизма. Религиозно-философские основы индуизма.	4	
Тема 15. Конфуцианство: основы учения и история развития Характеристика конфуцианства как религии. Конфуцианство и легизм. Конфуцианцы в истории Китая. Культ формы в конфуцианстве.	4	
Тема 16 Буддизм: происхождение и региональная трансформация Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде.		8
Тема 17. Ислам Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Возникновение ислама. Жизнь и деятельность Пророка Мухаммеда.		10
Тема 18. Религии Китая: даосизм, религиозный синкретизм	6	
Тема 19. Современные нетрадиционные религии: Неоязычество, Неохристианские религиозные течения, Сциентистские	4	
Тема 20. Религиозные культуры в современном мире Религиозные представления и практики		10
Тема 21. Роль религии в Великобритании. Становление религии в Великобритании и ее роль		10
Тема 22. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.		4
Итого:	106	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	2	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2. Природа и истоки религиозного мировидения. Мифологическое	Обосновывается родовое свойство человеческого разума к абстрактному	2	Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений

мышление: свойство человеческого разума абстрактному мышлению.	мышлению – основе выделения мира мыслимого над миром реальным. Миф-гипотеза и реальность, их взаимодействие и равноправие				упражнений Тестирование
Тема 3. Ранние несистемные формы религий. Изначальная религиозность человеческой натуры	Излагается гипотеза изначальной религиозности человеческой натуры. Приводятся примеры возможных свидетельств ранних прарелигиозных представлений у архантропов..	2	Чтение текста и выполнение лексико- грамматических упражнений	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 4. . Общее и особенное в религиях древних цивилизаций. Религия древних цивилизаций, особенности древних религий	Изучение появления древних религий и их особенностей возникновения	2	Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 5. . Религия Древней Индии: Культура и мировоззрение в древней Индии. Ведическая религия. Ригведа и боги Ригведы.	Культура и мировоззрение в древней Индии. Ведическая религия. Ригведа и боги Ригведы. Предыстория, генезис и основные этапы развития индуизма в древности. Социальная обусловленность: варновый строй. Упанишады. Мистика упанишад. Брахманы и их значение в стране. Брахманизм.	2	Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Религии Древней Индии».	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование
Тема 6. Религия Древнего Рима Первоначальные римские смутные представления о богах и духах природы. Неразвитость римской религиозной системы.	Первоначальные римские смутные представления о богах и духах природы. Неразвитость римской религиозной системы. Утилитарная установка римской культуры и прагматизм римской	2	Знакомство с основными религиями древнего мира. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуем ая литература	Выполнение лексико- грамматическ их упражнений Тестирование

	религиозности.				
Тема 7. Религия Древнего Китая: Географическое положение, природные условия и особенности цивилизации и культуры древнего Китая. Мифология и религия. Основные этапы развития.	Географическое положение, природные условия и особенности цивилизации и культуры древнего Китая. Мифология и религия. Основные этапы развития древнекитайской религиозности. Боги, вера в духов и демонов и суеверия древних китайцев..	4	Изучение материалов по особенностям религий Древнего Китая. Чтение текста.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 8. Христианство: история возникновения и основы христианского учения: Этапы возникновения христианства	Причины возникновения и распространения христианства «на развалинах Римской империи». Сущность учения Иисуса Христа. Библия: Ветхий и Новый Заветы.	4	Чтение текста и выполнение упражнений. Составление глоссария.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 9. Католицизм и православие: общее и особенное Восточное и западное христианство: особенности исторической судьбы.	Восточное и западное христианство: особенности исторической судьбы. Культурные и богослужебные особенности восточного и западного христианства. Причины и предпосылки раскола церквей..	4	Составление таблицы по особенностям двух религий.	Рекомендуемая литература	Деловое письмо Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 10. История католической церкви в X-XIV вв. Католицизм. Особенности догматики и обрядов. Католическое изобразительное искусство - картины великих мастеров.	Католицизм. Особенности догматики и обрядов. Католическое изобразительное искусство - картины великих мастеров. Символика католического храма. Роль католической церкви в истории Средневековой Европы. Оценка современность крестовых походов.	2	Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование.
Тема 11. Православие в России. Крещение Руси Византийское православие и	Византийское православие и Крещение Руси. Причины Крещения Руси. Особенности	2	Составление глоссария. Поиск и обработка информации по вопросам.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений

Крещение Руси. Причины Крещения Руси. Особенности христианизации Руси.	христианизации Руси. Русские монастыри и старцы Русская школа иконописи . Символика русского православного храма				Тестирование
Тема 12. История Русской православной церкви. Этапы становления православия в России	Особенности богослужения и обрядности. Православное монашество. Особенности исторического развития православных церквей после раскола.	2	Составление тематического глоссария.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 13. Русская православная церковь в XX-XXI вв. Проблемы церкви начала XX в. Революции 1917 г. и судьба церкви. Восстановление патриаршества.	Проблемы церкви начала XX в. Революции 1917 г. и судьба церкви. Восстановление патриаршества. Патриарх Тихон. Начало гонений. Антицерковные репрессии 30-60-х гг. XX в. Церковь в советском обществе.	5	Составление таблицы по теме и этапам Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 14. Индуизм: основы учения и история развития Возникновение индуизма. Религиозно-философские основы индуизма.	Возникновение индуизма. Религиознофилософские основы индуизма. Пантеон богов индуизма. Брахманы и храмы. Джайнизм, его социальные истоки и основные исторические этапы существования и развития..	2	Составление тематического глоссария Чтение текста	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 15. Конфуцианство: основы учения и история развития Характеристика конфуцианства как религии. Конфуцианство и легизм. Конфуцианцы в истории Китая. Культ формы в конфуцианстве. Трансформация конфуцианства: синтез конфуцианства и легизма	Характеристика конфуцианства как религии. Конфуцианство и легизм. Конфуцианцы в истории Китая. Культ формы в конфуцианстве. Трансформация конфуцианства: синтез конфуцианства и легизма	2	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 16. Буддизм: происхождение и региональная трансформация Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде	Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Понятие нирваны. Монастырь как основная форма буддийской религиозной организации.	2	Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. Ислам Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Возникновение ислама. Жизнь и деятельность Пророка Мухаммеда	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Возникновение ислама. Жизнь и деятельность Пророка Мухаммеда. Распространение и утверждение ислама после смерти Пророка. Мусульманская культура средневековья.	4	Составление тематического глоссария Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 18. Религии Китая: даосизм, религиозный синкретизм	Религии Китая: даосизм, религиозный синкретизм. Религиозный даосизм. Лао-Цзы и книга «Даодэцзин». Принцип «недеяния». Соотношение философского и религиозного даосизма. Учение о бессмертии.	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 19. Современные нетрадиционные религии Неоязычество, Неохристианские религиозные течения, Сциентистские	Виды современных религий Нетрадиционные религии	2	Составление тематического глоссария Чтение текста и выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	й Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 20. Религиозные культуры в современном мире Религиозные представления и практики	Религиозные представления и практики у социальных этносов	2	Периодизация событий, составление списка персоналий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 21. Роль религии в Великобритании Становление религии в Великобритании и ее роль	Основные вехи развития религии Великобритании.	2	Поиск биографической информации Чтение текста и выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 22. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	Виды проектов	2	Составление собственного проекта	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).
ПК-16 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	3. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 5. Проектная деятельность

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Выполнение домашних занятий	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	61-100

ПК-16	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Выполнение домашних занятий	Знать: необходимый минимум общеупотребительной и профессиональной лексики. Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций общения. Понимает небольшие по объему тексты общей тематики, способен понять содержание текста по специальности.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность	Знать: необходимый минимум общеупотребительной и профессиональной лексики. Уметь общаться в большинстве профессиональных ситуаций и понимать довольно большие по объему тексты профессиональной тематики. Владеть: базовыми письменными жанрами – способен написать краткое сообщение, ответить на запрос.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I семестр

Пороговый уровень

- Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go
- I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
- When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played
- _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some

5. There isn't _____ milk in the fridge.
A) many B) much C) a
6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____.
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
A) seeing B) to see C) going to see
15. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'
A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' _____
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. _____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten
18. Olivia _____ to Rome.
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have _____ had a baby.
A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner _____ ?
A) yet B) ever C) just
22. _____ 's the weather like in Mexico City?
A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work _____ 1960.

17. Ed is tired because he _____ all night.
A) hasn't worked B) has been working C) is working
18. You've got a lot of bags. _____ you _____?
A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped
19. Dan was taken to hospital because he _____ his leg.
A) breaks B) has broken C) had broken
20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, _____'.
A) she had B) they had C) they did
21. Could you _____ me a favour and look after the children after school, please?
A) make B) get C) do
22. Naples is _____ an exciting city.
A) so B) such C) very
23. Lily gave _____ her job and traveled round the world.
A) over B) away C) up
24. John doesn't _____ much money as a waiter.
A) win B) take C) earn
25. Can you _____ a photo of us, please?
A) make B) take C) do.

II семестр

Пороговый уровень

2. Have you lived in London _____ a long time?
a) since b) for c) in d) from
3. " _____ green tea?" "Yes, every morning!"
a) Drink you b) Are you drinking
c) Do you drink d) Are you drink
4. I am very pleased _____ that you passed your exams.
a) to hear b) hear c) hearing d) to hearing
5. Oh no! The phone's not working and I have to call my mother - it's her birthday today.
Is it? Don't worry. _____ you use my mobile.
a) I am letting b) I'll let
c) I'll be letting d) I'm going to let
6. "How long _____ chess?"
"Since 1998"
a) have you playing b) do you play
c) are you playing d) have you been playing
7. Printing _____ in ancient China.
a) has been invented b) was invented
c) was been invented d) invented

8. I _____ stop at the traffic lights because they were red.
a) must b) had to c) should d) had
9. That's the man _____ wife is a doctor.
a) who b) who's
c) whose d) whom
10. "Who does this hat belong to?"
"I don't know. But it looks quite fashionable so it _____ belong to Jane."
a) maybe b) can c) might d) may to
11. Both _____ faces were red with embarrassment.
a) boys b) boy's c) boys's d) boys'
12. You look very tired! What _____ ?
a) did you do b) have you done
c) had you done d) have you been doing
13. I was really _____ after I watched that film.
a) depressed b) depressing
c) depress d) depression
14. She won the race _____ all the others being professional athletes.
a) despite b) in spite c) although d) however
15. We arrived at the cinema late. The film _____.
a) is already started b) was already started
c) had already started d) had already been started
16. It's Sunday and so _____ go to work.
a) I don't have to b) I mustn't c) mustn't to d) shouldn't to
17. If I _____, I would have told you.
a) have known b) know c) had known d) was knowing
18. Tom and Sue _____ last May. Now she's getting married to Andrew.
a) broke up b) broke off
c) broke in d) broke away
19. I asked two people the way to the metro but _____ of them knew.
a) none b) no c) neither d) not any
20. Next year, I hope _____ speak French fluently.
a) I'm possible to b) I'll be able to
c) I'll manage d) I could
21. It's OK. I remembered _____ the tickets. Here they are.
a) bringing b) bring c) to bring d) to be bringing
22. They are great friends but they don't meet _____ very often.
a) another b) each other

c) one the other d) themselves

23. I wish I _____ computing at school when I was younger.

a) studied b) study c) was studied d) had studied

24. You look hungry! Would you like _____ tea and cake?

a) a lot of b) some
c) much d) a

25. "I took my car to the garage yesterday because _____ strange noises."

a) it was making b) it made c) it had made d) it makes

Продвинутый уровень

1. A. He told he wasn't feeling well

B. He said he doesn't feeling well

C. He said he wasn't feeling well

2. A. We won't know how to do after we get the results

B. When we get the results we won't know what to do

C. We won't know what to do until we get the results

3. A. If you wouldn't tell me, I'll scream!

B. If you don't tell me, I'll scream!

C. If you didn't tell me, I'll scream!

4. A. He's probably lost her number

B. He's lost her number, probably

C. Probably, he's lost her number

5. A. I'll only tell you, if you can keep a secret

B. If you can keep a secret, I would tell you

C. you can't keep a secret, if I did tell you

6. A. What do you think we'll be doing in five years' time?

B. What do you think you're doing in five years' time?

C. What do you think we do in five years' time?

7. A. I didn't do that if I were you

B. I wouldn't do that if I were you

C. I wouldn't do that if I was you

8. A. I usually to live in Paris, but now I live in Madrid

B. I used to live in Paris, but now I live in Madrid

C. I am used to live in Paris, but now I live in Madrid

9. A. This time tomorrow, I am in Tokyo

B. This time tomorrow, I am being in Tokyo

C. This time tomorrow, I will be in Tokyo

10. A. You didn't use to smoke, did you?

B. You usen't to smoke, did you?

C. You aren't used to smoke, did you?

11. A. He looked tired, because he had travelled all day
B. He looked tired, because he had been travelling all day
C. He looked tired, because he had travelling all day
12. A. Sarah is working on something done!
B. Sarah is having some work done!
C. Sarah is doing work done!
13. A. You must have drink something!
B. You must have drinking!
C. You must have been drinking!
14. A. She's so nice a woman!
B. She's such a nice woman!
C. She's a so nice woman!
15. A. I was told the party was next Friday
B. I told the party was next Friday
C. told them the party was next Friday

III семестр

Пороговый уровень

1. The story of the magnificent ____ castle the guide told us about was exciting.
A. five-centuries-old;
B. five-century's old;
C. five-century old;
D. five-century old's.
2. By ____ late 18th and ____ Captain Cook's exploration of ____ southern Pacific, much of ____ world had been mapped.
A. the, the, the, the;
B. -, -, -, the;
C. the, -, the, the;
D. the, -, -, -.
3. In 1722 several thousand Polynesians inhabited the island, but ____ diseases and raids by slave traders reduced ____ number to fewer than 200 by ____ late 19th century.
A. the, the, -;
B. the, a, the;
C. -, the, -;
D. -, the, the.
4. ____ Magna Carta was signed in 1512 by ____ King John of England.
A. -, a;
B. the, an;
C. the, -;
D. the, the.
5. It refers to the ways ancient Greeks spoke, worshipped, understood the nature of the physical world ____, organized their governments, made ____ livings, entertained ____, and related to ____ who were not Greek.
A. themselves, them, themselves, the others;
B. itself, their, itself, others;
C. itself, their, themselves, others;

- D.themselves, —,themselves, the other.
- 6.The task of drafting the declaration fell to Jefferson, who was known for his ____ style.
 A.powerfully written;
 B.powerfull written;
 C.powerful writing;
 D.powerfully writing.
- 7.According to the legend, Fuji arose from the plain during a single night in 286 BC. ____ the mountain is ____ than the legend asserts.
 A.From a geological point of view, far more old;
 B.Geologically, a lot elder;
 C.From a geological point of view, quite more older;
 D.Geollogically, much older.
- 8.The Greeks seem ____ papyrus as early as the beginning of the 5th century BC.
 A.to know;
 B.to have known;
 C.to have been knowing;
 D.to have been known.
- 9.These islands are said ____ by _____. The Netherlands, their motherland, _____ a sea-lovingnation.
 A.to be discovered, Danes, was used to be;
 B.to have discovered, the Danish, used to being;
 C.to discover, Hollanders, was used to being;
 D.to have been discovered, the Dutch, used to be.
- 10.An important agreement was reached _____ the United Kingdom and its former colonies, which were known as dominions. Theseself-governingportions of _____ British Commonwealth included Australia, Ireland, _____ South Africa, and Canada.
 A.among, the, the;
 B.between, —,—;
 C.between, the, —;
 D.among, —,the.
- 11.Despite _____ this new assessment, however, many scholars still agree that Schliemann _____ invaluable contributions _____ the field of archaeology.
 A.of, made, in;
 B.—,did, into;
 C.—,made, to;
 D.of, did, to.
- 12.The term Middle Ages _____ by scholars in the 15th century to designate the interval between the downfall of the classical world of Greece and Rome and its rediscovery at the beginning of their own century, a revival in which they _____ they _____. Indeed, the notion of a long period of cultural darkness _____ by Petrarch even earlier.
 A.coined, had felt, participated, had expressed;
 B.is coined, feel, are participating, has been expressed;
 C.has coined, have felt, had participated, was expressed;
 D.was coined, felt, were participating, had been expressed.
- 13.If the people who _____ Stonehenge _____ considerable engineering skills they _____ raise the enormous stones to make up the monument. Stonehenge is structurally unique among European prehistoric monuments and _____ a large number of visitors every year.

- A.were building, hadn't possessed, wouldn't have been able, attracts;
- B.had been built, didn't possess, weren't able, is attracted;
- C.were built, were not possessing wouldn't be able, was attracting;
- D.have been building, were not possessed, hadn't been able, has been attracted.

Продвинутый уровень

1. The _____ history goes back to 1808.
 - A.state's newspaper's
 - B.state's newspaper
 - C.state newspapers'
 - D.state newspaper's
- 2.Stonehenge is _____ ancient megalithic monument located on the Salisbury plain in _____ southern England, about two miles west of _____ River Avon
 _____ biggest question that still remains concerning Stonehenge is why it was built.
 - A.an; –;the; the
 - B.a; the; the; –
 - C.an; the; –;the
 - D.the; the; –;–
3. _____ stone picked up by _____ child on the banks of _____ Orange River in _____ South Africa in 1866 was a big diamond.
 - A.–,a, the, the
 - B.A, a, –,–
 - C.–,the,–,the
 - D.A, a, the, –
4. The island was named by _____ Dutch explorer who landed here on _____ Easter Day in 1722.
 - A.the, –
 - B.a, –
 - C.the, the
 - D.the, an
5. Colonies were _____ used as sources of raw materials _____ as markets for products of the home country.
 - A.either, and
 - B.neither, or
 - C.either, or
 - D.either, nor
6. During the French and Indian War, several colonies had refused to cooperate _____ in the war effort when their own borders were not _____ at risk.
 - A.in full, immediate
 - B.fully, immediately
 - C.in fully, immediate
 - D.full, immediately
- 7.The colonies stayed _____ to the coastline, never penetrating far inland, and in fact each was linked _____ to England than to the other colonies.
 - A.close, more closely
 - B.closely, closely
 - C.closely, more closely
 - D.close, more closer

8. ____ of the Cape Colony from the Dutch during the Napoleonic Wars allowed the British ____ a strong presence in southern Africa.
 A.Acquiring, establishing
 B.The acquisition, to establish
 C.Having acquired, establishing
 D.Acquired, to establish
9. For the ____ man has tried to map his world ____.
 A.millennium, -,exact
 B.millenniums, a, exact
 C.millennia, -,exactly
 D.millennias, a, exactly
10. These original inhabitants, or ____ Aborigines, claim ____ in Australia since time immemorial.
 A.the, have being
 B.-,to have been
 C.the, to be
 D.-,being
11. Collective responsibility means that the Cabinet acts ____, even when Cabinet ministers do not all agree ____ a subject.
 A.unanimous, with
 B.unanimously, at
 C.unanimously, upon
 D.unanimous, to
12. Why Stonehenge ____ is still a mystery. There was a theory which stated that it ____ a type of astronomical clock or calendar, by which the people of that time ____ the seasons, hours of the day and the phases of the moon.
 A.was built, had been, had calculated
 B.had built, had been, were being calculated
 C.was building, was being, had been calculated
 D.has built, was, were calculated
13. China ____ the technology of silk production secret; the ancient Greeks speculated that silk ____ on a special tree in China.
 A.had kept, would grow
 B.kept, grew
 C.would keep, had grown
 D.was keeping, grow
14. At its height in the early 1900s, the British Empire included over 20 ____ of the ____ land area and more than 400 ____ people.
 A.percents, world, million
 B.percent, world's, millions
 C.percent, world's, million
 D.percents, worlds', million
15. During ____ Renaissance, people thought that their own age and ____ time of ____ ancient Greece and Rome were advanced and civilized.
 A.the, the, the
 B.-,-,-
 C.the, the, -

D. -, the, -

3. _____ dinosaur is a reptile that was _____ dominant land animal during _____ most of _____ Mezoic Era, but became _____ extinct at its close.

A. The, the the, the, the

B. The, the, -, the, -

C. A, a, -, -, -

D. A, the, the, the, the

16. _____ wealth acquired from _____ trade enabled _____ upper classes to live in _____ luxury.

A. The, the the, the

B. -, -, the, the

C. -, -, the, -

D. The, the, -, -

17. The official _____ is a table containing the holy days, _____ and festivals of the church.

A. Christian church calendar, saints' days

B. Christian's church calendar, saint days

IV семестр

Пороговый уровень

1. Although the British considered the act to be _____, many American colonies saw it as a violation of their rights.

A. perfect fair

B. perfectly fairly

C. perfect fairly

D. perfectly fair

2. It used to be said that oil-exporting countries depended on the oil-importing countries just as _____ as the _____ depended on the _____.

A. much, latter, former

B. much, last, first

C. the same, first, former

D. great, latter, first

3. The prime minister is appointed by the president _____ nomination by the lower house. The government is responsible _____ the lower house of the national legislature.

A. after, to

B. with, for

C. on, for

D. before, before

4. The rise and spread of Christianity increased the demand _____ permanent _____ religious documents.

A. on, writing

B. for, written

C. for, writing

D. on, written

5. Alaska _____ to the United States since 1867, when it _____ from Russia by Secretary of State William H. Seward.

A. has belonged, was bought

B. belonged, has been bought

C. had belonged, has been bought

D. has been belonged, was bought

6. The prime minister presides ____ the Cabinet and selects the other Cabinet members, who join ____ him or her to form the government.

- A. in, in
- B. at, at
- C. over, –
- D. on, with

63

12. The first English colony in North America ____ by the Pilgrims, who ____ from the English city of Plymouth in the “Mayflower” and ____ in Massachusetts Bay in 1620.

- A. was founded, had sailed, had landed
- B. was found, sailed, landed
- C. had been found, sailed, landed
- D. was founded, sailed, landed

7. It ____ that as a result of emigration and other factors, such as war losses and temporary decline in fertility, the population ____ by about 5 per cent between mid-1974 and 1977. The years since 1974 also ____ by an increase in persons leaving the island in search of work, especially in the Middle East.

- A. has been estimated, decreased, have been marked
- B. estimated, had decreased, mark
- C. has estimated, has decreased, have marked
- D. was estimated, was decreased, was marked

8. My grandmother _____ living alone so she finds the house very quiet.

- A) didn't use to B) used to C) isn't used to

9. My boss really annoys me because she _____ me to work at the weekends.

- A) is always asking B) would ask C) asked

10. Maria's got a terrible voice but she _____ at any opportunity.

- A) is singing B) would sing C) has sung

11. Do you remember when Mum and Dad _____ take us camping and it _____ always rain?

- A) - / used to B) are used to / will C) used to / would

12. It was only in Australia for a week so he _____ seen a lot.

- A) shouldn't have B) couldn't have C) might have

13. Complete the text about the basketball player, Michael Jordan, by changing the words **in bold** at the of each line into a noun:

Michael Jordan's recent (1 ...) to retire from **DECIDE**
basketball to take up a career in baseball is a (2 ...) **TRAGIC**
for the sport. Considered the best (3 ...) of all the **PLAY**
time, Jordan helped win the college (4 ...) in 1983, **CHAMPION**
at the age of 20. His impressive medal (5 ...) in-**COLLECT**
cludes two Olympic golds. His (6 ...) as a top
scor-**SUCCEED**
er and arch- (7 ...) is legendary. Taking every **COMPETE**
(8 ...) that presents itself he has the seeming **OPPORTUNE**
(9 ...) to fly and win the ball from opponents 30
cm **ABLE**
more in (10 ...). For this he earned his nickname **HIGH**
Air Jordan. His personal (11 ...) is immense and **WEALTHY**
his (12 ...) at not winning the league title a thing **DISAPPOINT**
of the past. Perhaps (13 ...) made him quit after **BORED**
leading the Chicago Bulls to three successive vic-
tories.

Продвинутый уровень

1. I _____ the Star Wars films.
A) have never seen B) have ever seen C) have never saw
2. They _____ for Google _____ 2004.
A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since
3. _____ Neil _____ that he didn't get the job?
A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told
4. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have
5. What _____ if you _____ a mobile phone?
A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have
6. Alison has worked for a month without a day off — she _____ be exhausted.
A) might B) must C) can't
7. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.
A) can't B) could C) should
8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.
A) can't B) could C) must
9. "I'm not very sociable. _____."
A) I don't B) So am I C) Neither am I
10. "Sorry I'm late. _____ for a long time?"
A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting
11. Leo's French isn't very good. He _____ it _____ for very long.
A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned
12. Ellen _____ that she needs to do more exercise.
A) has been realizing B) is realized C) has realized
13. Henry worked for the bank _____ 2001 and 2006.
A) between B) while C) until
14. Could you tell me where _____ ?
A) the library is B) is the library C) if the library
15. Do you know _____ this train goes to Cardiff?
A) does B) if C) how
16. It's lovely day, _____ ?
A) is it B) does it C) isn't it
17. John _____ your school, wasn't he?
A) was at B) went to C) wasn't at
18. The interviewer asked _____ drive.
A) can I B) if I could C) if I was

19. The dentist _____ to make another appointment.
A) told B) said me C) told me
20. The police officer _____ the robber to put down his gun and put his hands above his head.
A) ordered B) advised C) reminded
21. You'll need to _____ an answer to this problem.
A) get on with B) run out of C) come up with
22. I want to watch the television news. Could you _____, please?
A) look it up B) turn it on C) look for it
23. You must try that restaurant. The food is _____.
A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty
24. We are hated the film — it was really _____.
A) hilarious B) superb C) awful
25. The kids _____ over the garden wall to get their football back.
A) climbed B) hugged C) chewed

Пример текстов профессиональной направленности для итогового контроля (экзамен)

Man the Believer (7 семестр)

All people believe in one thing or another. Our beliefs very much depend on our character, background and experience. Some people believe in the supernatural: for them the world can't be explained scientifically. Others will argue with them and say that they believe only in those things that can be proved and that rely only on the power of human reasoning. Quite a number of people might call themselves fatalists: they believe that all events in our lives are predetermined by fate and therefore cannot be altered.

Meanwhile their opponents are sure to say that people themselves make their choices and decisions and are responsible for what happens to them. A huge number of people all over the world profess some religion Christianity, Islam, Buddhism, Judaism or some other — and find in their religions answers to the most difficult questions.

Our beliefs are as varied as we are, that's why a civilized modern man treats other people's beliefs with respect, rejecting only those, which are immoral or lead to illegal action.

HISTORICAL PERIODIZATION (8 семестр)

Periodization is the attempt to categorize Universal History or divide time into certain periods. The origin of periodization is very old and first became part of the Western tradition in the myths of Ancient Greece and The Bible. The result is a descriptive abstraction that provides a useful handle on periods of time with relatively stable characteristics. However, determining the precise beginning and ending to any "period" is often a matter of debate. History is continuous and ungeneralizable, and all systems of periodization are more or less arbitrary. Yet without named periods, however clumsy or imprecise, past time would be nothing more than scattered events without a framework to help us understand them. Nations, cultures, families, and even individuals, each with their different remembered histories, are constantly engaged in imposing overlapping, often unsystematized, schemes of temporal periodization; periodizing labels are continually challenged and redefined. One historian may write a new history of the Renaissance

in Europe; another may claim that there was no such thing as the European Renaissance. Not only will periodizing blocks inevitably overlap. Some of these usages will also be geographically specific. Is it possible to use the term "Victorian" outside of Britain? It sometimes is used when it is thought that its connotations usefully describe the politics, culture and economic conditions characteristic of the last two-thirds of the nineteenth century. Nevertheless periodizing terms often have negative or positive connotations that may affect their usage. This includes Victorian, which often negatively suggests sexual repression and class conflict. Other labels such as Renaissance have strongly positive characteristics. There is a gradual change in the courses taught and books published to correspond to the change in period nomenclature, which in part reflects differences between social history and cultural history. The new nomenclature suggests a broader geographical coverage and a growing attention to the relationships between Europe and the wider world. The timeframe is also slightly different. Most professional historians (defined as paying members of organizations devoted to the propagation of history in higher education, like the American Historical Association) now refer to the historical periods commonly known as the Renaissance and the Reformation as "the Early Modern Period".

THE DIG AT NOVGOROD (9 семестр)

The study of the Russian Middle Age, utilizing archaeology as a key, has scored great successes at Novgorod during these last years. The thick historical layer formed there over a period of a thousand years is sifted by an important group of archaeologists. This focusing of attention on ancient Novgorod is explained principally by the outstanding role the city played in Russian history. Novgorod was a centre of the greatest importance, where, for centuries during its development, the principal historic laws governing the formation of Russian feudalism revealed themselves with the maximum of clarity. Novgorod is a veritable treasure house of documentation which can be verified by cross-checking. There the writing of annals was traditional, and many local chronicles have come down to us. The fact that Novgorod was not subjected to the Mongol invasion permitted its old artistic monuments to survive. Finally, the fact that, in the sixteenth century, Novgorod lost some of its importance and became a small provincial town preserved in the best possible way its architectural unity, its monuments, and its soil, despite the extensive construction carried on from the eighteenth to the twentieth centuries. With its unprecedented collection of historical monuments, Novgorod offers enormous advantages to the archaeologist. Certain factors, notably the high humidity of the soil, have influenced the formation of its historical layer. A constant humidity helps considerably to preserve ancient objects. Metal objects found in the soil are covered with a thin layer of corrosion which can easily be removed or regenerated, while organic materi- 59 als totally penetrated by humidity keep their form entirely. This is the reason the many wooden remains of roadbeds, buildings, palisades, household utensils, etc., as well as grains, leather, and birch-bark articles, shreds of cloth, and chips of wood, are completely intact in the soil. In many Russian towns where organic refuse has decomposed, the depth of the historical layer is likely to be no more than one or two meters, while in Novgorod the stratification of the historical layer often reaches a thickness of six to eight meters. Novgorod's historical layer, in contrast with that of many other Russian cities, is easily divisible into relatively thick levels of twenty to twenty-five years each. These levels are rich in ancient objects, whose dating is thus facilitated. The great number of finds which have been made here allows the use of statistics and affords constantly repeated verifications of the date obtained by stratigraphic observations. The Novgorod excavations permit the establishing of a precise chronological scale of the different categories of ancient objects; thus, these objects serve to date finds which until recently demanded far more complex procedures. The work has a decisive importance for researchers still to be undertaken in Novgorod, for this is the first time that archaeological chronology has acquired a precision equal to that of written sources. The work is important also for the study of other cities of the Middle Age. Articles found in Novgorod may be local products, or they may come from Kiev, Smolensk, or Moscow, to say nothing of the Orient, Byzantium, and the West. Whereas at the

site of their production many of these articles are dated within a period of one or two centuries, those taken from the Novgorod historical layer can be dated with greater precision. The good preservation of wooden architectural remains allows us to reconstruct the plans of ancient dwellings with their outbuildings, to learn their character and ownership.

WRITING A RESEARCH PAPER (А семестр)

For all who have taken history courses in college, the experience of writing a research paper is etched indelibly in memory: late nights before the paper is due, sitting in pale light in front of a computer monitor or typewriter, a huge stack of books (most of them all-too-recently acquired) propped next to the desk, drinking endless cups of coffee or bottles of Jolt cola. Most of all, we remember the endless, panicked wondering: how on earth was something coherent going to wind up on the page – let alone fill eight, or ten, or twelve of them? After wrestling with material for days, the pressure of the deadline and level of caffeine in the body rise enough, and pen is finally put to paper. Many hours later, a paper is born – all too often something students are not proud to hand in, and something professors dread grading. "Whatever does not kill us makes us stronger." While Nietzsche may sometimes have been right, he likely did not have writing history papers in mind. On the contrary, students' bad experiences writing papers can not drive some them away from history. So what is necessary to make this process less traumatic, more educational, and ultimately more rewarding for all concerned? The assignment of preparing a research paper for a collegelevel history course is an important one which should not be neglected. In 87 no other endeavor are so many history-related skills required of students. Just think of the steps required: First, students must find a historical problem worth addressing. This is done most often by reading and comparing secondary history sources, such as monographs and journal articles. Simply finding relevant secondary materials requires its own particular set of skills in using the library: searching catalogs, accessing on-line databases, using interlibrary loan, and even knowing how to pose questions to reference librarians. Reading these sources, determining their arguments, and putting them in conversation with each other constitute another broad set of skills which are enormously difficult to master. Second, having developed a historical problem, students must find a set of primary historical sources which can actually address the question they have formulated. Once again, this is no easy task. It requires another array of skills in using the library. Students must know how to message the on-line library catalog, and perhaps even use the card catalog. They must be willing to explore the stacks, learn to use special collections, travel offcampus to new libraries, or interview informants. Finally, students must put all this information together and actually produce knowledge. They must craft a paper wherein they pose a clear historical problem and then offer a thesis addressing it. In a well-structured, grammatically correct essay, they must work their way through an argument without falling into common historical fallacies. They must match evidence to argument, subordinate little ideas to big ones, and anticipate and pre-empt challenges to their argument. It is little wonder that college history students, especially first-years and non-majors, can find the research paper assignment so traumatic. Most students do not have it so easy. Many do not have the innate passion for the past. Many do not have learning styles which make them likely candidates for the "osmosis" technique many of us used. These students deserve every opportunity to succeed, and it is important that they do. Even those with little apparent interest in the past need to approach what they read with a critical, analytical eye. In this age of information overload, they need to know how to pose critical questions, uncover the data which can answer their queries, and present their findings to themselves, their employers, and to the world at large.

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned

The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ...

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

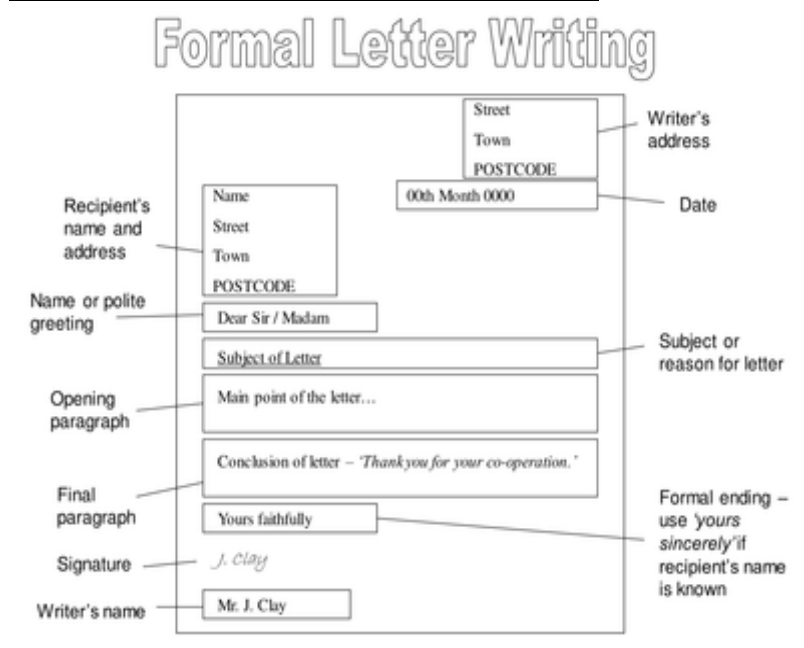
I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Тематика проектной деятельности:

1. История зарождения религии.
2. Современные нетрадиционные религии
3. Религия в современном мире.
4. Становление религии в России.
5. Христианство: история возникновения и основы христианского учения.
6. Общее и особенное в религиях древних цивилизаций.
7. Развитие изучаемой науки.
8. Русская православная церковь в XX-XXI вв

Схема написания делового письма



5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7 семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 10 баллов

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 12 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование. — 20 баллов

4. Другие виды работ:

-написание делового письма— 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

8 семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 4 балла

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 7 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 10 баллов

3. Тестирование. — 10 баллов

4. Другие виды работ:

- написание делового письма - 10 баллов

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

9 семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

• работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов

• работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов

• работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование — 15 баллов

4. Другие виды работ:

• индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

А семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование — 10 баллов

4. Другие виды работ:

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту профессиональной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям	Отсутствует установленный правилами порядок, структура	2

оформления письменной части и презентации	Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с профессионально-ориентированным текстом

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная,	2

со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном	7

адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише	2 балла

использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	
--	--

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данной критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику

иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» / «Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868> (17.12.2018).
2. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 196 с.

3. Дроздова, Т. Ю. English Grammar = Грамматика английского языка : Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие / Дроздова Т. Ю. , Маилова В. Г. , Берестова А. И.. – М. : Антология, 2017. 464 с. - Доступ из Электронно – библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213307&sr=1 - Дата обращения: 30.08.2018. – Электрон. версия печ. публикации.

6.2 Дополнительная литература

1. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021> (19.12.2018).
2. Микадзе З.Б., Мутовкина О.М., Сен Н.И. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии. [Текст]: учеб. пособие. – М.: МГОУ, 2012. – 249 с.
3. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / сост. М.В. Денисенко, М.А. Алексеенко, М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 51с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649> (30.09.2018)

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> - Дата обращения 12.08.2018
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения 12.08.2018
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 12.08.2018
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 12.08.2018
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 12.08.2018

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Луферов Д.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (Протокол № 2 от 28.11.2018)

2. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» (Протокол № 2 от 28.11.2018)

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Macmillan English Campus (MEC) — Интернет-платформа для решения образовательных задач в области преподавания английского языка
- Мультимедийная программа обучения английскому языку. Образовательная коллекция «Профессор Хиггинс». Английский без акцента. Версия 5.0
- Энциклопедия «Britannica». 2005.
- Словарь ABBYY Lingvo Англо-русская версия.
- PROMT
- Поисковые системы
 - <http://www.rambler.ru>
 - <http://www.yandex.ru>
 - <http://www.rambler.ru>
 - <http://www.aport.ru>
 - <http://www.google.com>
 - <http://www.altavista.com>
 - <http://www.lycos.com>
 - <http://www.sciseek.com>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ):
 - 1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
 - 2. <http://www.ebiblioteka.ru>- «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
 - 3. <http://znanium.com> - Znanium.com;
 - 4. <http://www.biblioclub.ru>- Университетская библиотека он-лайн;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение занятий по дисциплине предусматривает использование компьютера, а также аудио- и DVD аппаратуры. Средства обучения включают в себя учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и неадаптированные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы, разработки к видеофильмам.

В кабинете иностранного языка находятся ТСО (экран, магнитная доска, компьютеры, мобильный компьютерный класс ICLab) и АРМ, позволяющие использовать РПД в полном объеме; карты Великобритании и США, видеофильмы, комплекты учебных пособий, грамматические таблицы, тематические картины, дополнительная литература для домашнего чтения, электронные пособия и энциклопедии на мультимедийных носителях, словари, творческие работы обучающихся.

Составлена и постоянно пополняется мультимедийная методическая копилка методических и дидактических учебных материалов.