

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт

Факультет русской филологии

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «09» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой 

/ А. В. Шмелева /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Языковое образование

Мытищи
2021

Составитель:

А.В. Шмелева,
кандидат филологических наук, доцент

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№126 от 22.02.2018).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|--|---|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения | | 4 |
| | 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 | |
| | 1.2. Планируемые результаты обучения | | |
| 2 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | | 5 |
| | 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | | 5 |
| | 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | | 6 |
| | 2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | | 10 |
| | 2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | | 16 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» является: формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в подготовке специалистов, осуществляющих научную педагогическую деятельность, применение современной научной методологии в решении конкретных задач в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины магистрант приобретает исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности, формирует представления о специфике и особенностях методологии научного педагогического исследования; изучает методологию научного исследования в системе филологических наук; приобретает общекультурные и профессиональные компетенции, имеющие отношение к профессионально ориентированной исследовательской деятельности, основанной на современной научной методологии.

Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник-магистр должен получить в вузе методическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику профессиональных отношений, уметь анализировать различные научно-методические, методологические и лингвистические ситуации. формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (программа подготовки «Языковое образование»); развитие коммуникационных качеств;

Задачи дисциплины:

- овладение современными образовательными технологиями и развитие способностей к исследовательской деятельности;
- развитие профессиональных способностей и педагогической компетентности и формирование основ методологической культуры;
- развитие навыков научной педагогической деятельности и формирование представления о методологии научного педагогического исследования;
- изучение закономерностей и принципов научного педагогического исследования;
- умение применять методологические и эмпирические методы в практике научного педагогического исследования.

А так же:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом методологии научного исследования;
- знакомство с современными научными методами и приемами;
- способствовать овладению современными теоретическими и практическими знаниями в области языкознания;

- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений применять новые методические подходы в освоении лингвистики в условиях реализации ФГОС;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности;
- закономерности и принципы научного исследования, этапы и организационные условия осуществления исследования;
- методы теоретического и эмпирического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- терминологический аппарат современной лингвистики;
- содержание и структуру методологии исследования;
- современные тенденции развития методических теорий;
- закономерности развития методологии исследования;

уметь:

- оперировать терминологическим корпусом методологии исследования;
- использовать в профессиональной деятельности полученные знания дисциплины;
- анализировать научные концепции и научные подходы;

владеть:

- навыками лингвистического анализа;
- понятийным аппаратом лингвистической научной дисциплины;
- иметь представление о методологии и методах научного исследования как системе практических и теоретических знаний;
- навыками практического использования филологических знаний дисциплины в процессе профессиональной деятельности.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1- |

| | | |
|--|--|--|
| | | 9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9. |
| УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9. |
| УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9. |
| ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9. |

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной | <i>знать:</i> принципы гуманитарного взаимодействия с целью получения профессионального опыта; <i>уметь:</i> профессиональные связи. | Индивидуальное собеседование, доклад | Смотреть шкалу оценивания доклада |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> | | | |
| | Продвинутый | <p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p> | <p><i>знать:</i> личностные, метапредметные, предметные связи обучения;</p> <p><i>уметь:</i> использовать личностные, метапредметные и предметные связи на практике;</p> <p><i>владеть:</i> возможностями образовательной и профессиональной среды.</p> | Индивидуальное собеседование, опрос | Смотреть шкалу оценивания опроса |
| УК-5 | Пороговый | <p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического</p> | <p><i>знать:</i> основную нормативную базу документов социализации и профессионального обучения;</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в процессе социализации.</p> | Собеседование, контрольная работа | Смотреть шкалу оценивания контрольной работы |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> | | | |
| | Продвинутый | <p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p> | <p><i>знать:</i> специфику образовательной политики; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации; <i>владеть:</i> инструментарием профессиональной деятельности.</p> | Индивидуальное собеседование по конспектам | Смотреть шкалу оценивания конспекта |
| УК-6 | Пороговый | <p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в</p> | <p><i>знать:</i> специфику научных исследований, данные научных анализов. <i>уметь:</i> применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности..</p> | Реферирование, опрос по библиографическому аппарату | Смотреть шкалу оценивания реферата |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|------------------------------------|
| | | процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. | | | |
| | Продвинутый | <p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p> | <p><i>знать:</i> основные исследовательские и методологические парадигмы в современной науке о литературе;</p> <p><i>уметь:</i> применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач;</p> <p><i>владеть:</i> современными образовательными технологиями..</p> | Опрос | Смотреть шкалу оценивания опроса |
| ОПК-8 | Пороговый | <p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> | <p><i>знать:</i> образовательные программы;</p> <p><i>уметь:</i> использовать образовательные программы в процессе профессиональной деятельности.</p> | Собеседование (по конспектам), доклады | Смотреть шкалу оценивания докладов |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|--------------------|---|
| | Продвинутый | <p>1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p> | <p><i>знать:</i> все основные документы по проектированию образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в нормативной базе;</p> <p><i>владеть:</i> составлением программ всех уровней.</p> | Контрольная работа | Смотреть шкалу оценивания контр. работы |
|--|-------------|---|---|--------------------|---|

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

| № | Оцениваемый показатель | Единицы | Значение |
|---|--|---------|-----------|
| 1 | Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами) | Балл | |
| | ответы на всех практических занятиях | | 30 баллов |
| | ответы не менее, чем на 75% практических занятий | | 20 балла |
| | ответы не менее, чем на 50% практических занятий | | 15 балла |
| | ответы не менее, чем на 25% практических занятий | | 10 балла |
| | ответы не менее, чем на 10% практических занятий | | 5 баллов |
| 2 | Индивидуальные собеседования (по конспектам) | Балл | |
| | свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта | | 15 баллов |
| | свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов | | 10 баллов |

| | | | |
|---|---|------|-----------|
| | наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым-методистом | | 5 баллов |
| 3 | Рефераты | Балл | |
| | реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания) | | 15 баллов |
| | реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой | | 10 баллов |
| | реферат, отражающий отдельные аспекты темы | | 5 баллов |
| 4 | Контрольные работы | Балл | |
| | выполнены все задания без ошибок | | 15 баллов |
| | выполнены все задания, есть незначительные ошибки (< 3) | | 10 балла |
| | выполнены все задания, есть незначительные ошибки (< 7) | | 5 балла |
| 5 | Составление библиографии | Балл | |
| | Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу | | 15 балла |
| | Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу | | 10 балла |
| | Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа. | | 5 балла |
| 6 | Доклад по предмету дисциплины | Балл | 10 баллов |

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине магистрант может набрать до 100 баллов.

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Антропоцентризм языка объекта как языковая картина мира.
2. Лингвометодологический антропоцентризм как научная картина языка-объекта.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик.
4. Методики исследования.
5. Требования к построению исследования.
6. Методология науки.
7. Гипотетико-индуктивный метод.
8. Методологические принципы современного языкознания.
9. Гипотеза в современных лингвистических исследованиях.
10. Понятийный аппарат исследовательской работы.
11. Познавательная ситуация.

12. Метод наблюдения.
13. Технология корпусного исследования языковых/речевых явлений.
14. Метаязык исследований.
15. Модифицированный контент-анализ.
16. Лингвистические теории.
17. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
18. Инновационные методы контроля знаний.
19. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
20. Типология рефлексии научного знания.

Тематика докладов:

1. Методическая схема дискурс-анализа.
2. Методы исследования в когнитивной лингвистике.
3. Метод контент-анализа.
4. Методы корпусной лингвистики.
5. Методы создания национального корпуса языка.
6. Поэтический корпус как элемент национального корпуса языка.
7. Синтаксический корпус в национальном корпусе русского языка.
8. Метод статистической обработки.
9. Лингвистический эксперимент.
10. Прагмалингвистический эксперимент.
11. Анкетирование как метод сбора данных.
12. Методология и лингвистическая наука.
13. Современные критерии научного знания.
14. Ненаучное лингвистическое знание.
15. Специфика лингвистических теорий.
16. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
17. Методологический плюрализм в лингвистической науке.
18. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста).
19. Уровни методологического анализа в лингвистической науке.
20. Терминологический аппарат научного исследования.

Темы для опроса и индивидуального собеседования:

1. Неимитационные методы.
2. Неигровые имитационные методы.
3. Игровые имитационные методы.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология блочно-модульного обучения.
6. Интерактивное обучение.
7. Исследовательские парадигмы в современной лингвистике.
8. Подбор методов и их сочетание.

9. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения.
10. Логико-семантический анализ.
11. Метод семантический полей.
12. Компонентный анализ.
13. Метод синхронных срезов.
14. Основные направления дискурс-анализа.
15. Интент-анализ.
16. Синхронное описание языка.
17. Диахронное описание языка.
18. Валентностный анализ.
19. Фиксация основных показателей речевого материала.
20. Реконструкция смысла полученных сообщений.

Темы контрольных работ (заданий):

1. Основные методологические принципы в лингвистических исследованиях концептов.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик лингвистического исследования.
3. Метод комплексного исследования языковых явлений.
4. Гипотеза лингвистического исследования.
5. Формулировка гипотезы.
6. Организация исследования.
7. Критерии при выборе методов исследования.
8. Индукция.
9. Дедукция.
10. Общие методы языкознания.
11. Основные направления методики современных исследований языка.
12. Системный подход в лингвистической науке.
13. Трансформационный анализа.
14. Классификация на основе логических приемов системного анализа и синтеза.
15. Пресуппозиционный анализ.
16. Интерпретативный метод.
17. Теория интенциональных состояний Дж. Серля.
18. Теория концептуального моделирования актуального значения идиом (А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского).
19. Метод интент-анализа.
20. Метод модифицированного контент-анализа.

Вопросы к экзамену:

1. Методология лингвистики.
2. История развития лингвистической науки.
3. Методы исследования.
4. Методики исследования.
5. Средства исследования.

6. Метанаучные убеждения и ценности.
7. Практическая ценность исследовательской деятельности.
8. Научные подходы к изучению объекта.
9. Исходные презумпции природы объекта.
10. Сопоставимость результатов исследования с результатами других дисциплин.
11. Научные школы.
12. Научные направления.
13. Базисный инструментарий.
14. Методология лингвистики.
15. Свойства объекта лингвистики.
16. Лингвистика и смежные науки.
17. Лингвистика и естественнонаучное знание.
18. Функции языка.
19. Эпликационный характер знаний об устройстве языка.
20. Объекты исследования «частных лингвистик».
21. «Частные лингвистики».
22. Структурирование лингвистических исследований.
23. Научные направления внутренней лингвистики.
24. Научные направления внешней лингвистики.
25. Описательная лингвистика.
26. Лингвистическая методология.
27. Комплекс исходных презумпций.
28. Индукция и дедукция как методы исследования.
29. Эвристические методы.
30. Экспериментальный метод.
31. Метод моделирования.
32. Описательные методы.
33. Объяснительные описания.
34. Метод реконструкции.
35. Формализация лингвистических описаний.
36. Верификация.
37. Доказательство и аргументация в лингвистике.
38. Методы смежных наук.
39. Образовательные технологии.
40. Алгоритм работы над речевым материалом.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания формируемых компетенций, а также владения знаниями, умениями и навыками определяется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ» (МГОУ, 2012). Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать

качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов зачетных испытаний. Овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебной дисциплиной, оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотношением суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (P ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

Контроль качества освоения дисциплины проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, учебным расписанием и расписанием экзаменационной сессии. Организация контроля соответствует традиционному способу, предполагает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Методические рекомендации к проведению опроса как текущей формы контроля

Проверке степени усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **опрос**.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать свое мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Одной из форм проведения опроса является коллоквиум.

Методические рекомендации к контрольным работам

Одной из форм текущего контроля успеваемости является контрольная работа. Задания для контрольных работ магистранты выбирают самостоятельно, работая над разделами курса. Выполнение заданий контрольных работ направлено на углубление, совершенствование профессиональных знаний и навыков магистрантов, которые должны овладеть различными методологиями, методами и исследовательскими способами.

Письменные работы магистрантов проверяются преподавателем, получают дифференцированную оценку. Критерием оценки контрольной работы является:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- глубина, полнота раскрытия темы;
- уровень навыков самостоятельной работы с научной и методической литературой.

Контрольная работа выполняется магистратами в течение семестра. Во время экзамена магистрант представляет дополнительно к устному ответу свои письменные работы, и их качество влияет на общую оценку знаний. Кратко изложив содержание контрольной работы, магистрант обязан ответить на все вопросы и замечания, с которыми обратился к нему преподаватель.

Методические рекомендации к подготовке реферата

Реферат представляет собой письменную работу объемом 15-25 печатных страниц и отражает основных фактических сведений и выводов по рассматриваемому вопросу. Реферат предполагает не только анализ научно-исследовательских и методических трудов, но и освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой. При написании реферата необходимо:

- определить цель и задачи исследования выбранной темы, в соответствии с чем изучить научные источники и отобрать необходимый для исследования материал;
- составить план реферата, в котором следует отразить введение (содержащее цель и задачи исследования), историю изучения вопроса, основную часть работы, заключение и список литературы;
- при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему литературоведов и теоретиков литературы, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и магистрантской группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных и методических источников, культура письменной речи.

Методические рекомендации к составлению библиографии

Составление библиографии является одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы магистранта. Подготовка библиографического списка способствует развитию навыков работы в библиотеке, умению отбирать необходимую научно-исследовательскую по конкретному вопросу, тем самым этот вид деятельности направлен на формирование профессиональных компетенций магистранта. Составленная библиография предполагает:

- знакомство с разнообразными научными и методологическими материалами;
- объективный отбор актуальных научных и методологических исследований, посвященных выбранной теме;
- соответствие представленных в библиографии источников выбранной теме;
- представление перечня библиографических описаний, соответствующих современным требованиям государственного стандарта.

Методические рекомендации к подготовке доклада/реферата

Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление магистранта на заранее подготовленную тему. Доклад/реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада/реферата необходимо:

- изучить наиболее важные и актуальные научные и научно-методические работы по выбранной теме;
- проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;
- обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада/реферата в форме развернутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Методические рекомендации к индивидуальному собеседованию по конспектам

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей магистранту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является: запись выходных данных источника; соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника; четкая формулировка основных мыслей источника; усвоение содержания законспектированного научно-методического исследования.

Эта форма контроля предполагает индивидуальную беседу преподавателя с магистрантом на темы. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний магистранта по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения

теоретического научного материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы.

Конспекты могут быть включать как научно-исследовательскую и литературу, так и сбор необходимой информации из первоисточников, оформленные в виде схем, таблиц, графиков.

Составление схем, таблиц, графиков и др. выступает обучающей и контролирующей формой учебного процесса. Целью составления схем, таблиц, графиков и др. является развитие у магистрантов навыков поиска, обобщения, систематизации и обработки информации. Содержание схем, таблиц, графиков и др. составляют коллекции фактического материала из изученных в ходе освоения дисциплины исследований литературоведческого характера. Представленный в систематизированный материал должен сопровождаться кратким комментарием к записи, освещающим те положения, которым и посвящена фиксированная запись.

Основными требованиями к составлению конспектов являются:

- полнота освоения научной литературы, которым уделяется внимание на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного ознакомления;
- систематизация лингвистических методов;
- соответствие представленного комментария основным положениям выбранного источника;
- четкая формулировка основных тезисов источника;
- усвоение содержания представленного в картотеках.

Методы активизации образовательной деятельности магистрантов, используемые на занятиях по дисциплине

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы обучения, направленные на активизацию учебной деятельности магистрантов. На занятиях активно используются интерактивные формы обучения (командная работа, эвристический диалог, проблемная лекция, интерактивные формы занятий). В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Шкала оценивания. Экзамен.

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|--------------------------------|
| отлично | 81 – 100 |
| хорошо | 61 – 80 |
| удовлетворительно | 41 – 60 |
| неудовлетворительно | 0 – 40 |

Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методологии и методов научного исследования как науки и методологии и методов научного исследования как учебного предмета;
- 6) Свободное владение методами филологического анализа;
- 7) Полные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий дисциплины;
- 6) Знание методов филологического анализа;
- 7) Ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых исследований ведущих литературоведов и теоритиков литературы;
- 5) Знание некоторых понятий методологии и методики научного исследования;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при описаниях методов филологического анализа;
- 8) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

«Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих школ и направлений;
- 4) Незнание основных понятий науки о литературе;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Интегральный рейтинговый показатель

Интегральный рейтинговый показатель (Р***) по дисциплине соответствует уровню сформированности компетенций и может составлять до

100 баллов и формируются на основе итогов зачетно-экзаменационных испытаний (P^* – результаты зачетно-экзаменационной сессии) и суммарных показателей текущей и самостоятельной работы магистрантов (P^{**}).

Формула интегрального рейтингового показателя

$$P^{***} = P^*/2 + P^{**}/2$$

Формулы определения уровня сформированности компетенций

Пороговый уровень освоения компетенция

$$41 \leq P^{***} < 61$$

Продвинутый уровень освоения компетенция

$$P^{***} \geq 61$$