

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой_Егоров В.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Новые религиозные течения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытиши

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции:

ДПК 11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Компетенция	Контролируемые разделы дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК 11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);	НРД протестанского толка Деструктивные псевдохристианские культы Культы, основанные на «Новом Откровении» Культы восточного направления Группы русского неоязычества и ультраправые организации «Свидетели Иеговы».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 11: Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание характеристики сущности и природы феномена НРД;	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к	30

эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)				практическим занятиям. Зачет	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Понимание совокупность факторов, способствовавших образованию и развитию НРД	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии. Зачет	20
ДПК-18: Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание секулярной религиозоведческой аналитики НРД	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Зачет	30
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владение понятиями, определениями в историко-религиоведческой характеристике феномена НРД	Собеседование по актуальным проблемам. Выступление на практическом занятии с сообщением. Зачет	20

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачёта и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачёт выносятся один вопрос.

Тематика рефератов по Новым религиозным течениям:

1. История новых религиозных течений.
2. Баптизм и Предание.
3. Причины сектантского отношения к преданию Церкви.
4. Доказательства из Библии баптистского учения о Писании как единственном источнике учения о спасении. Православное учение о Предании.
5. Учение баптистов об авторитете Церкви.
6. Либеральный взгляд баптистов на авторитет Церкви.
7. Учение о Боге и его отношении к миру.
8. Спасение только в Церкви.
9. Баптистское понимание оправдания.
10. Разбор библейских текстов, приводимых баптистами как доказательства в пользу их учения о спасении верой и оправдании грехов.
11. Учение о значении добрых дел и синергии в спасении человека.
12. Учение о возможности потери спасения.
13. О священстве.
14. О Крещении.
15. О Крещении детей.
16. О Миропомазании.
17. О покаянии.
18. О Евхаристии.
19. О христианском браке.
20. О таинстве Елеосвящения.
21. О монашестве.
22. О водоосвящении.
23. Об отношении к оружию и защите Отечества.
24. О храме.
25. О посте.
26. О погребении умерших.
27. О молитве за умерших.
28. Об иконопочитании.
29. О кресте и крестном знамении.
30. О почитании Божией Матери.

Тесты для организации промежуточного контроля

1. Какая религия является самой древней мировой религией?

- 1) **буддизм**
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм

2. Монотеистическая религия:

- 1) индуизм
- 2) **ислам**
- 3) буддизм
- 4) язычество

3. Какая религия является мировой?

- 1) **буддизм**
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) иудаизм

4. Что изучает религиоведение?

- 1) историю развития различных религий,
- 2) мировые религии планеты,
- 3) отношения религии и государства,
- 4) взаимосвязь религий мира,
- 5) **закономерности развития религий.**

5. Какая религия является национальной?

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) **иудаизм**

6. Кто был основателем буддизма?

- 1) Кун-фу- цзы,
- 2) Лао-цзы,
- 3) Сыма-цянь,
- 4) **Сирвата Сиддхартаха Гаутама,**
- 5) Махавира Вардхамана.

7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

- 1) христианства
- 2) **буддизма**
- 3) ислама
- 4) иудаизма

8. Какая группа не относится к группе библейских религий?

- 1) христианство
- 2) иудаизм
- 3) синтоизм**
- 4) ислам

9. В какой период возникли ранние формы религий?

- 1) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- 2) 400тыс. лет – 40 тыс. лет,
- 3) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,**
- 4) 100тыс. лет – 40 тыс. лет,
- 5) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

10. Что такое трипитака? (или типитака)

- 1) молитва буддистов,
- 2) три способа вхождения в нирвану,
- 3) название способа жертвоприношения,
- 4) название женских монастырей в буддизме,
- 5) название главной книги в буддизме.**

11. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?

- 1) одно,
- 2) два,
- 3) три,**
- 4) четыре,
- 5) пять.

12. От какого слова происходит «мусульманин»?

- 1) верный,**
- 2) верующий,
- 3) молящийся,
- 4) проповедующий,
- 5) умиротворенный.

13. В каком месте зародился ислам?

- 1) в Центральной Азии,
- 2) в Аравии,**
- 3) у арабов северной Африки,
- 4) в западной Монголии,
- 5) в Казахстане.

14. Сколько основных направлений существует в исламе?

- 1) одно,
- 2) два,**

- 3) три,
- 4) четыре,
- 5) пять.

15. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

- 1) в 554 г.
- 2) в 1054 г.**
- 3) в 1254 г.
- 4) в 1554 г.

16. Какая форма религии была самой ранней?

- 1) шаманизм,
- 2) земледельческий культ,
- 3) зороастризм,
- 4) монотеизм,
- 5) магия**

17. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.**
- 3) в 1058 г.
- 4) в 1380 г.

18. Какая книга является священной книгой мусульман?

- 1) Коран**
- 2) Библия
- 3) Талмуд
- 4) Типитака

19. Какое количество религий существует на планете?

- 1) три,
- 2) сто,
- 3) семьсот,
- 4) двадцать тысяч,
- 5) пятьдесят тысяч.**

20. Выберите правильное утверждение.

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии**

Образцы примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История баптизма.
2. Учение баптизма.
3. История адвентизма.
4. Учение адвентизма.
5. История Свидетелей Иеговы.
6. Учение Свидетелей Иеговы.
7. История Церкви Иисуса Христа святых последних лет (мормоны).
8. Учение мормонизма.
9. История Церкви сайентологии.
10. Учение сайентологии.
11. История Общества сознания Кришны.
12. История харизматического движения.
13. Учение харизматического движения.
14. История Теософского общества.
15. Учение Теософского общества.
16. История Антропософского общества.
17. Учение Антропософского общества.
18. История движения Сан Мен Муна.
19. Учение Движения объединения.
20. История «Церкви Христа» (Бостонское движение).
21. Учение «Церкви Христа».

Вопросы к зачёту:

1. Историко-филологическое определение понятия секта. Культ. Раскол. Причины и условия происхождения и развития русского сектантства. Характерные признаки тоталитарных сект. Дифференциация сект по вероучительным признакам.
2. Религиозно-духовная безопасность. Отношение государства к религиозным объединениям. Юридическое противодействие деструктивным культам.
3. Баптизм. Факторы, содействовавшие зарождению баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов. Распространение баптизма в Америке и в Европе. Баптизм в России. Современное положение. Организационная структура.
4. Баптизм и Предание. Причины сектантского отношения к преданию Церкви. Доказательства из Библии баптистского учения о Писании как единственном источнике учения о спасении. Православное учение о Предании. Учение баптистов об авторитете Церкви. Либеральный взгляд баптистов на авторитет Церкви.
5. Учение о Боге и его отношении к миру. Спасение только в Церкви. Баптистское понимание оправдания. Разбор библейских текстов, приводимых баптистами как доказательства в пользу их учения о спасении верой и оправдании грехов. Учение о значении добрых дел и синергии в спасении человека. Учение о возможности потери спасения.
6. О священстве. О Крещении. О Крещении детей. О Миропомазании. О покаянии. О Евхаристии. О христианском браке. О таинстве Елеосвящения.
7. О монашестве. О водоосвящении. Об отношении к оружию и защите Отечества. О храме. О посте. О погребении умерших. О молитве за умерших. Об иконопочитании. О кресте и крестном знамении. О почитании Божией Матери. О почитании святых угодников Божиих, ангелов, мощей.
8. Адвентисты Седьмого Дня (АСД). История. Раскол. Суббота, авторитет Елены Уайт и учение о «судебном следствии». Адвентизм в России. Вероучение АСД. Учение о законе Божьем. Учение о почитании субботы. Антропология адвентистов. Эсхатология АСД. Учение об отступлении в Церкви. Апокалипсический образ возвышения папства. Основные признаки второго пришествия и появления в мире остатка. Весть о первосвященническом служении Христа.
9. Вычисление даты суда. Представления об антихристе и римских папах. Заблуждение АСД при отождествлении пророчеств 7 и 8 главы Даниила с реальными событиями. Летоисчисление по книге Маккавейской. Критический разбор представления о первосвященническом служении Христа. Разбор учения о знамениях и дате второго пришествия. Учение о втором пришествии Христа, первом-втором воскресении, первой-второй смерти и суде.
10. Пятидесятники. История. Критический анализ вероучения пятидесятников. Рождение свыше. Крещение Духом Святым. Сошествие

Святого Духа на Корнилия сотника. Принятие водного крещения евнухом Эфиопской царицы. Учение пятидесятников о сошествии Святого Духа после водного крещения. Практика «крещения Святым Духом» у пятидесятников. Исцеление верою. О тысячелетнем царстве - хилиазме.

11. Три теории глоссолалии у современных пятидесятников. Теория исторических языков. Теория смешанных исторических языков. Теория ангельских языков. Первое послание к коринфянам о даре языков.

12. Неопятидесятники – «Движение веры». Социальные проекты. Печатные органы. Характеристика. История. Доктрина. Криминальные действия.

13. Бостонская (международная) церковь Христа. Руководство и структура организации. История «Движения наставничества». История. Власть и подчинение. Подготовка к крещению. «Тихое время». Возрождение через крещение. Прочие учения.

14. Поместная церковь Уитнесса Ли. История. Структура. Доктринальные особенности. Учение о Троице. Христология. Человек, каким он был создан. Грех. Учение о спасении. Природы человека. Церковь. Мантра и «молитвочтения». «Восстановительный» перевод Библии.

15. Церковь Иисуса Христа Святых Последних Дней (Мормоны). История. Книга Мормонов. Мормоны и многоженство. Особенности вероучения Мормонов. Отношение к Библии. О Троице. О Боге. О Христе. О Святом Духе. О грехопадении. Учение об искуплении. О крещении для мертвых. О Церкви. Священство у мормонов. Богослужение.

16. Новоапостольская церковь. История возникновения. Истоки Католической Апостольской общины. Краткая история Новоапостольской церкви. Новоапостольская церковь при Первоапостолах. Структура церкви. Социальная деятельность. Финансы и имущество. Печать. Новоапостольская церковь в России. Вероучение. Библия и учение НАЦ. Богослужения. Таинства. Крещение. Евхаристия. Оценка деятельности Новоапостольской церкви.

17. Богородичный Центр (Православная церковь Божьей Матери Державная). Структура. Биография «отца Иоанна». История центра. Общественно-церковная деятельность. Учение. Учение о «третьем завете». «Божественная сущность Божией Матери». Богородица – одно из лиц троицы? Спасение. Христианская вера и церковь. Небиблейские учения. Модализм. Церковь Параклита. Культ непорочного сердца Божией Матери. Учение о Марии как Софийной Премудрости Бога. Чистилище, кратковременность мучений и прощение демонов. Брак Отца Небесного и Марии. Брак Иисуса и Марии. Евхаристические слезы Марии. Странные учения. Явления Божией Матери. Пророчества. Богослужение.

18. «Церковь Последнего Завета» (секта Виссариона). Структура. История. Учение. Бог. Вселенная. Иисус Христос. Второе пришествие. Спасение. Грех, ад и рай. Внеземной разум. Переселение душ.

19. Церковь Объединения (движение Муна). Структура. Основатель. История. Учение. О Святой Троице. Участь человека. Другие учения.

Российская специфика мунистов. Принцип творения. Грехопадение. Крест Христа. Спасение и второе пришествие.

20. Международное Общество Сознания Кришны. Характеристика. Специфичные цели деятельности. История секты. Доктрина. Божество. Иисус Христос. Писание. Спасение. Духовные упражнения. Духовные упражнения. Четыре правила. Санкиртана. Особенности деятельности. Криминальные действия.

21. Нью Эйдж (Новый век). Основатель. Дата основания. Официальные издания. Другие названия. История. Доктрина. Распространение оккультизма. «Целительство». «Общение с духами». Бог. Иисус Христос. Человек. Судьба человека.

22. Культ Раджниша (Ошо). Другие названия. Руководство. Месторасположение центров. Численность адептов. Доктрина. Характеристика.

23. Теософское общество. История. Характеристика. Доктрина. Агни-йога (Учение Живой Этики, Рерихианство). Другие названия. Характеристика. Связи. История секты. Доктрина.

24. «Всемирное Белое Братство» Омраама Микаэля Айванхова. История. Издания. Месторасположение центров. Характеристика. Доктрина.

25. Радастея. Основатель. Дата основания. Официальные издания. Организационная структура. Численность. Характерные термины. Другие названия. История. Учение. Бог. Иисус Христос. Человек. Спасение. Практика.

26. Страна Анура. Другие названия. Характеристика. История секты. Идеология.

27. Вселенская Церковь Великое Белое Братство ЮСМАЛОС. Структура. История. Учение. Мария Дэви Христос — телесное воплощение Бога. Бог обладает мужским и женскими началами. Программа ЮСМАЛОС. Истинная церковь — церковь Бога живого Марии Дэви Христос. Ответ с позиции христианства. Криминальные действия.

28. Дети Бога (Семья). История. Учение. Троица. Бог Отец. Бог Сын. Святой Дух. Участь человека. Учение о конце времен. Ответ с позиции православия. «Закон любви». Апокалиптические послания. Спиритизм и оккультизм. Отказ от всего.

29. Неоязычество. Основатели. Дата основания. Официальные издания. Организационная структура. История неоязычества в России. Учение. Бог. Праздники. Национализм. Враждебность к христианству. Реконструкция истории.

30. «Ревнители истинного благочестия». История секты. Характеристика. Тактика их проповеди и вербовки.

31. Общая характеристика коммерческих культов. Характерные признаки коммерческого культа. «Церковь саентологии». Другие названия. Руководство. Месторасположение центров. Численность адептов. Доктрина. Характеристика.

32. Порфирий Иванов и его последователи. Основатель. Дата основания. Источники учения. Официальные издания. Центры.

Организационная структура. Деятельность. Численность. История. Основные принципы мировоззрения Иванова. «Детка». Природа. Чувилкин бугор. Паршек. Представления о Боге. Мессианские идеи. Спасение через эволюцию. Пророчества. Общество будущего. Современные течения.

33. Сатанистские и демонические секты (общая характеристика). Сатанистские секты в мире и в России. Классификация сатанистских сект и отдельных поклонников сатаны. Месторасположение центров и количество адептов сатанистских культов. Доктрины сатанистских культов. Алистер Кроули - идейный вдохновитель современного сатанизма. «Черная библия» Ла Вея. Обряды сатанистских сект, черная месса. Характеристика сатанистских культов. Демонические группы. Демоническое течение в шаманизме. Криминальный и изуверский характер сатанистских и демонических культов. Одержимость дьяволом. Тенденции дальнейшего развития сатанизма в России (прогноз).

34. «Анастасия». Основатель. Дата основания. Официальные издания. Характерные термины. Численность. Другие названия. История. Учение. Иисус Христос. Человек. Судьба человека. Другие учения. Отношение к христианству.

35. История Свидетелей Иеговы. Краткая история деятельности российских «Свидетелей Иеговы». Ис.43,10 – «Свидетели» Иеговы. Роль Общества Сторожевой Башни. Правда о «Переводе нового мира». Учение свидетелей Иеговы о верном и благоразумном рабе. Свидетели Иеговы и имя Бога. Откровение имени Бога Моисею Иисус есть Яхве. Ограниченный «бог» Сторожевой Башни.

36. Огромная пропасть: «помазанники» и «другие овцы». «Малое стадо» как «класс помазанников». 144000 в «классе помазанников»? «Другие овцы» «Великое множество» и «другие овцы».

37. Христос «Перевод нового мира»: Христос – творение и Творец; Полнота Божества во Христе; Приобретенная кровью Бога. Наш великий Бог и Спаситель. «Престол Твой, Боже».

38. Отец больше Меня». Уничиженное положение Христа. «Бог Мой и Бог ваш». О дне том или часе не знает никто. «Никто не добродетелен, кроме одного – Бога». «Один Бог, Отец...один Господь, Иисус Христос. Иегова и «мой Господь». Иисус Христос – «Бог крепкий»? Поклоняться только Отцу? «Почтение» Иисусу Христу?

39. Меньше ли Христос Отца? Иисус – «начало» создания Божия? Учение ОСБ о Премудрости. Иисус Христос – «первенец» из всего творения. Иисус – «Единородный» Сын. «Происхождение» Иисуса. Бог – глава Христа? «Покоряется» ли Христос Отцу?

40. Называет ли Писание Христа архангелом Михаилом? Михаил, великий князь. Глас Архангела. Власть запрещать сатане. Христос сотворил ангелов. «Воскресение» Христа как архангела Михаила? «Воскрес» ли Христос из мертвых как духовное создание? Нефизическое воскресение? Столб или крест. Библейские свидетельства.

41. Троица: библейское учение или языческая ложь? Слово «Троица» - небиблейское понятие? Языческое понятие? Иегова есть Бог не беспорядка. Иегова – «единственный истинный Бог». Величайшая заповедь. «Имя» Отца и Сына, и Святого Духа. Благословение Павла. Крещение Иисуса. «Господь мой и Бог мой». «Я и Отец – одно». «Альфа и Омега».

42. Кто такой Святой Дух? Действующая сила Бога при сотворении мира. Святой Дух обладает всеми свойствами личности. Личность Святого Духа подтверждается Его делами. К Святому Духу относятся как к личности. Святой Дух противопоставляется нечистым духам. Крещение Духом Святым. Исполнение Святым Духом. «Иной помощник». «Имя» Святого Духа.

43. Душа и сон души. Человек – «живая душа»? Душа существует после смерти. Душа под жертвенником. «В руки Твои предаю дух мой». «Господи Иисусе! Прими дух мой». «Мертвые во Христе воскреснут прежде». Бог живых. Разрешится и быть со Христом. Выйти из тела и водвориться у Господа. Обладает ли человек сознанием после смерти? Мертвые ничего не знают? Смерть для души? Лоно Авраамово. Со Христом в Раю. Вечная «отрезанность»? Вечное уничтожение? Мучим огнем? Учение об аде и вечных мучениях.

44. Пророчества Сторожевой Башни: история неудач. Великая пирамида. История ошибок. 1874 год – Второе пришествие Христа. 1914 год – Незримое пришествие Христа. 1925 год – Возвращение Авраама, Исаака, Иакова и пророков. 1975 год – Конец истории человечества. «Духовное» второе пришествие? «Незримое второе пришествие»? «Незримое второе пришествие»? Поколение 1914 года. Ложное ожидание апостолов? Ошибочные представления апостолов? Ошибочное представление пророков?

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Новые религиозные течения» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных занятиях;
2. проверка записей лекций и подготовки к зачёту;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции).

- Промежуточного контроля:

4. в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).
5. тест / реферат.

- Итогового контроля:

7. зачёт.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачёт проводится устно в форме беседы. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачёта:

«Зачтено» (41-100 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний религиозных источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (20-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили лекционные занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	41-100	зачтено	Освоен продвинутый и базовый уровень всех составляющих компетенций
2	0-40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

			суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
2	от 0-40	не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на зачёт по данной дисциплине.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на зачёт.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных (по 0,5 балла за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на лекционных занятиях (по 3 балла за занятие)	0	32
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	12
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на лекционных занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Новые религиозные течения» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к лекционным занятиям.* При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На лекционных занятиях может проводиться тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам, которые будут рассматриваться на занятии. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу

читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей, и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект — это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.