

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb79172603da5b7b559f6b9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Гарева Т.А.

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	5
3. Объем и содержание дисциплины... ..	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... ..	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» формирование профессиональных компетенций в области социальной адаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на знаниях социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	16,2	16,2
Лекции	4	4
Лабораторные занятия	12	12
Контактные часы на промежуточную	0,2	0,2

аттестацию:		
Зачёт	0,2	0.2
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	7,8	7,8

Форма контроля и промежуточной аттестации является зачет в 7 семестре у очной формы; зачет в 8 семестре у заочной формы

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические	Лабораторные занятия
Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	1	3
Тема 2. Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	1	3
Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	1	3
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе Классификация аутизма.	0,5	1,5
Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	0,5	1,5
ИТОГО:	4	12

3.3. По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	1	3

Тема 2. Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	1	3
Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	1	3
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе Классификация аутизма.	0,5	1,5
Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	0,5	1,5
ИТОГО:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/Очное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	8	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Анализ проблемных ситуаций (кейсов). Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 ((дата обращения: 1.02.2018)).	доклад

Тема 2 Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	Понятие «интеграция». Особенности педагогического общения.	10	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Групповая работа: подготовка социального проекта «Правила Нашего лагеря»	Кон И.С. Ребенок и общество : Учеб. пособие для вузов по психол. и пед. специальностям / И. С. Кон . – Москва : Academia, 2003 . – 334, 1 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология) . – Библиогр. в примеч.: с. 289-325 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1420-5 : 127.71 .	Конспект
Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	Возрастные психологические особенности детей. Понятие «ведущая деятельность». Особенности взаимодействия в детском коллективе	10	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Выступление с сообщением по на основе самостоятельной работы по теме. Участие в дискуссии	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Обухова Л. Ф. – Москва : Педагогическое общество России, 2004 . – 402 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 . – На неизвестный яз. – ISBN 5-93134-086-6 . (дата обращения:1.02.2018) .	- список литературы по проблеме
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе	Эмоционально-волевое и личностное развитие детей с ТНР. Управление конфликтами	10	Изучение психолого-педагогических аспектов игры с точки зрения регуляции и саморегуляции эмоционального состояния ребенка с ОВЗ. Игра как способ регуляции	Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина . – 6. изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2017 . – 304 с. : ил. – (Мастера психологии) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-496-01621-6 .	Реферат

			отношений в детском коллективе. Выступление с сообщением по теме. Анализ видеоматериалов.		
Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности и детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	Особенности обеспечения безопасности лиц с ТНР в условиях оздоровительного отдыха	10	Доклад на занятии Проект программы смены/деятельности детского объединения.	Мид М. Культура и мир детства : Избр. произведения : Пер. с англ. / М. Мид ; Сост., авт. послесл. и отв. ред. И. С. Кон . – Москва : Наука, 1988 . – 427,2 с. : ил., портр. – (Этнографическая библиотека) . – Библиогр. в коммент.: с. 378-397 . – Библиогр. важнейших работ М. Мид: с. 426-427 . – На рус. яз. : 70.00 .	доклад
Итого	48				

/Заочное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	8	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Анализ проблемных ситуаций (кейсов). Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации	1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 ((дата обращения: 1.02.2018).	доклад
Тема 2 Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	Понятие «интеграция». Особенности педагогического общения.	10	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Групповая работа: подготовка социального проекта «Правила Нашего лагеря»	Кон И.С. Ребенок и общество : Учеб. пособие для вузов по психол. и пед. специальностям / И.С. Кон . – Москва : Academia, 2003 . – 334, 1 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология) . - Библиогр. в примеч.: с. 289-325 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1420-5 : 127.71 .	Конспект

Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	Возрастные психологические особенности детей. Понятие «ведущая деятельность». Особенности взаимодействия в детском коллективе	10	Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Выступление с сообщением по на основе самостоятельной работы по теме. Участие в дискуссии	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Обухова Л. Ф. – Москва : Педагогическое общество России, 2004 . – 402 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 . – На неизвестный яз. – ISBN 5-93134-086-6 . (дата обращения:1.02.2018) .	- список литературы по проблеме
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе	Эмоционально-волевое и личностное развитие детей с ТНР. Управление конфликтами	10	Изучение психолого-педагогических аспектов игры с точки зрения регуляции и саморегуляции эмоционального состояния ребенка с ОВЗ. Игра как способ регуляции отношений в детском коллективе. Выступление с сообщением по теме. Анализ видеоматериалов.	Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина . – 6. изд . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2017 . – 304 с. : ил. – (Мастера психологии) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-496-01621-6 .	Реферат

Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности и детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	Особенности обеспечения безопасности лиц с ТНР в условиях оздоровительного отдыха	10	Доклад на занятии Проект программы смены/деятельности детского объединения.	Мид М. Культура и мир детства : Избр. произведения : Пер. с англ. / М. Мид ; Сост., авт. послесл. и отв. ред. И. С. Кон . – Москва : Наука, 1988 . – 427,2 с. : ил., портр. – (Этнографическая библиотека) . – Библиогр. в коммент.: с. 378-397 . – Библиогр. важнейших работ М. Мид: с. 426-427 . – На рус. яз. : 70.00 .	доклад
Итого	48				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в деятельности вожакого в условиях инклюзивного образовательного процесса; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в работе с детьми с нарушением речи в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; уметь: – осуществлять воспитательную деятельность с детьми с нарушением речи в условиях изменяющейся поликультурной среды; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-	Реферат контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных работ

			культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы и методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование вожатской деятельности, методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; Уметь: анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ различного возраста; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее	Конспект занятий контрольная работа	Шкала оценивания конспекта занятия, Шкала оценивания контрольных работ

		выполнение; Владеть: основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно- методических задач вожатого в условиях инклюзивной воспитательной среды		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания контрольных работ

- 8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
- 3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание конспектов оценивается

- 8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
- 3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

- 16-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
- 8-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы,

достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

7-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст доклада не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В докладе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа № 1

Понятие детства. Этико-правовые основы в деятельности вожатых при работе с детьми с ОВЗ. Доклад по теме «Гуманистические основы вожатской деятельности. Исторический аспект». Участие в обсуждении.

Контрольная работа № 2

Организация мероприятий с детьми с ОВЗ. Творческое задание: «Сценарий массового мероприятия».

Примерные темы рефератов:

1. Общие положения теории адаптации.
2. Социальная адаптация и ее специфика.
3. Психологические теории социальной адаптации.
4. Цели социальной адаптации и критерии адаптированности.
5. Социальная адаптация как процесс. Механизмы социальной адаптации.
6. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации.
7. Адаптивные свойства личности.
8. Диагностика социальной адаптации личности.
9. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР.
10. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
11. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР.
12. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.
13. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей.
14. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации.
15. Планирование и реализация коррекционной работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации.
16. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
17. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и

профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации.

18. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР.

19. Роль общества в адаптации детей с ТНР.

20. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

21. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»).

22. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий.

23. Технологии социальной работы.

24. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптации.

25. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.

26. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).

27. Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности).

28. Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций).

29. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

Задания к зачету:

Примерные темы:

«Особенности общения с детьми с ТНР» (аналитический доклад с презентацией по теме)

Аналитический доклад подразумевает выделение и анализирование наиболее значимых актуальных проблем по изучаемой тематике.

Студент проводит теоретическое исследование, посвященное конкретной проблематике изучаемой дисциплины, ориентируясь на следующий план:

1. Теоретическое обоснование проблемы (Действие физиологических, психофизиологических, психологических и социально-психологических механизмов в поведении детей с ТНР).

2. Объективная и субъективная картина данного явления (результаты исследований, самоотчетов практиков).

3. Способы и методы работы вожатого с учетом полученной научной информации.

4. Обоснованные выводы о теоретических основах и практических разработках данной проблемы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. для вузов / сост. М. А. Нугайбекова. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 140 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904409.html>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515520>

6.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
6. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для вузов / под ред. Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html>
7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг - Москва : Теревинф, 2019. - 369 с. - Текст :

электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html>

8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.

9. Феокистова С. Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика / Феокистова С., В., Васильева Н., Н., Шнейдер Л. Б. — Москва : Русайнс, 2022. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/947659>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.