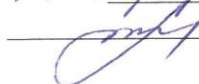


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 17:01:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 17 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л.А./

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	5
3. Объем и содержание дисциплины... ..	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... ..	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» формирование профессиональных компетенций в области социальной адаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на знаниях социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы психолингвистики», «Особенности речевого развития в структуре дефекта», «Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и их особые образовательные потребности».

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики. Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	18,2
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24	12
Контактные часы на промежуточную	0,2	0,2

аттестацию:		
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 10 семестре по очной форме обучения ; зачет в 11 семестре по очно-заочной форме обучения .

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Социальная реабилитация и адаптация детей с ТНР как деятельность. Понятия «социализация», «адаптация», «социально-реабилитационная деятельность», «социальная педагогика» и др. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ТНР. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ТНР.	2	6
Тема 2. Общение как важнейший компонент социальной адаптации детей с ТНР. Общение – специфическая форма взаимодействия между людьми. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия. Общение ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками. Трудности ребенка с ТНР в общении.	4	6
Тема 3. Социальная среда как детерминирующий фактор реализации потребностей детей с ТНР. Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ТНР в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Современная система специального образования. Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР в среду здоровых сверстников.	2	6
Тема 4. Технологии социальной работы с различными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	4	6
ИТОГО:	12	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Социальная реабилитация и адаптация детей с ТНР как деятельность. Понятия «социализация», «адаптация», «социально-реабилитационная деятельность», «социальная педагогика» и др. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ТНР. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ТНР.	2	3
Тема 2. Общение как важнейший компонент социальной адаптации детей с ТНР. Общение – специфическая форма взаимодействия между людьми. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия. Общение ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками. Трудности ребенка с ТНР в общении.	1	3
Тема 3. Социальная среда как детерминирующий фактор реализации потребностей детей с ТНР. Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ТНР в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Современная система специального образования. Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР в среду здоровых сверстников.	1	3
Тема 4. Технологии социальной работы с различными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	2	3
ИТОГО:	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество	Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	4	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект
Тема 2. Социально-психологических особенностей адаптации инвалидов к существующей ситуации. Основных типы адаптации	Понятие «интеграция». Особенности педагогического общения.	6	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 3. Основные социологические концепции социализации и инвалидизации	Общие социологические подходы. Основные идеи концепций социализации и инвалидизации	6	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в условиях инклюзии.	Эмоционально-волевое и личностное развитие детей с ТНР. Управление конфликтами	4	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 5. Образовательная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Систематика реабилитационных средств для домов-интернатов, реабилитационных центров и образовательных специальных (коррекционных) учреждений для инвалидов. Рекомендации по проектированию специальных школ-интернатов для детей с нарушениями физического и умственного развития. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.	8	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект

Итого	28
-------	----

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество	Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	8	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект
Тема 2. Социально-психологических особенностей адаптации инвалидов к существующей ситуации. Основных типы адаптации	Понятие «интеграция». Особенности педагогического общения.	10	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 3. Основные социологические концепции социализации и инвалидизации	Общие социологические подходы. Основные идеи концепций социализации и инвалидизации	10	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в условиях инклюзии.	Эмоционально-волевое и личностное развитие детей с ТНР. Управление конфликтами	8	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 5. Образовательная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Систематика реабилитационных средств для домов-интернатов, реабилитационных центров и образовательных специальных (коррекционных) учреждений для инвалидов. Рекомендации по проектированию специальных школ-интернатов для детей с нарушениями физического и умственного развития. Социальная реабилитация лиц	10	Анализ литературы по проблеме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат

	старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.				
Итого	46				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> особенности использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конспект контроля работы	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> особенности	Конспект, контрольная работа, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной

			использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		ой работы Шкала оценивания реферата
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> что собой представляет адаптированная коррекционно-развивающая среда на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> организовывать адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> что собой представляет адаптированная коррекционно-развивающая среда на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> организовывать адаптированную коррекционно-развивающую среду на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками использования адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект, контрольная работа, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата
--	-------------	---	---	---------------------------------------	---

Шкала оценивания контрольных работ

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки конспекта

- 8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
- 3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата

- 16-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
- 8-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.
- 7-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.
- 4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст доклада не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В докладе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает
- 0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для конспектов

1. Какое содержание включает понятие "градостроительная среда"?

2. Какие законодательно-нормативные документы касаются вопросов градостроительной среды?
3. Какие требования предъявляются к пешеходным дорогам, подземным переходам?
4. В чем сущность информационного обеспечения градостроительной среды?
5. Какие требования предъявляются к транспорту для передвижения инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата?
6. В чем особенность передвижения на транспорте инвалидов с нарушениями зрения?
7. Какие условия необходимы для пользования транспортом лиц с нарушениями слуха?

Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа № 1

Понятие детства. Этико-правовые основы в деятельности вожатых при работе с детьми с ОВЗ. Доклад по теме «Гуманистические основы вожатской деятельности. Исторический аспект». Участие в обсуждении.

Контрольная работа № 2

Организация мероприятий с детьми с ОВЗ. Творческое задание: «Сценарий массового мероприятия».

Примерные темы рефератов:

1. Общие положения теории адаптации.
2. Социальная адаптация и ее специфика.
3. Психологические теории социальной адаптации.
4. Цели социальной адаптации и критерии адаптированности.
5. Социальная адаптация как процесс. Механизмы социальной адаптации.
6. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации.
7. Адаптивные свойства личности.
8. Диагностика социальной адаптации личности.
9. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР.
10. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
11. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР.
12. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.
13. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей.
14. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации.
15. Планирование и реализация коррекционной работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации.
16. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
17. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации.
18. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР.
19. Роль общества в адаптации детей с ТНР.
20. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
21. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»).
22. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий.
23. Технологии социальной работы.
24. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности.
25. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.

26. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).

27. Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности).

28. Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций).

29. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

Примерные задания к зачету:

«Особенности общения с детьми с ТНР» (аналитический доклад с презентацией по теме)

Аналитический доклад подразумевает выделение и анализирование наиболее значимых актуальных проблем по изучаемой тематике.

Студент проводит теоретическое исследование, посвященное конкретной проблематике изучаемой дисциплины, ориентируясь на следующий план:

1. Теоретическое обоснование проблемы (Действие физиологических, психофизиологических, психологических и социально-психологических механизмов в поведении детей с ТНР).

2. Объективная и субъективная картина данного явления (результаты исследований, самоотчетов практиков).

3. Способы и методы работы вожатого с учетом полученной научной информации.

4. Обоснованные выводы о теоретических основах и практических разработках данной проблемы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, конспект и контрольная работа

Требования к зачету

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме;

оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. для вузов / сост. М. А. Нугайбекова. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 140 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904409.html>

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515520>

6.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

3. Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

6. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для вузов / под ред. Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html>

7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг - Москва : Теревинф, 2019. - 369 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html>

8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. — Текст: непосредственный.

9. Феоктистова С. Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика / Феокистова С., В., Васильева Н., Н., Шнейдер Л. Б. — Москва : Рускайнс, 2022. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/947659>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.