

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5506c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 18 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «18» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой

/А.А. Дмитриев/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

к.п.н., доцент Семенова Аминат Сагитовна

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у обучающихся цифровых компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде.

Задачи:

- формирование представлений о электронной информационно-образовательной среде;
- формирование знаний и умений применения информационных систем (личный кабинет, портал дополнительного образования, портал взаимодействия с работодателями);
- формирование умений и навыков по созданию электронного портфолио;
- формирование знаний и умений по построению индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-курсов;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Сформированные знания у студентов в процессе обучения данной дисциплины необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании электронного портфолио; проектировании индивидуального образовательного маршрута с учетом возможностей онлайн-технологий; при организации и участии в совместной проектной работе.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания в образовательных организациях», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее перед освоением следующих дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,3
Лекции	4 ¹
Практические занятия	14 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста.	2	2
Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента.	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности. Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.	-	2
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Модели использования онлайн-курсов в обучении.	-	2
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации.	-	2
Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Электронное портфолио. Основы работы с электронным портфолио. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга. Доступ к электронному портфолио.	-	4
Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование. Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др. Проект «Современная цифровая образовательная среда».	-	-
Итого	4³	14⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности	Навыки специалиста XXI века.	6	Работа с литературой, сетью Интернет, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 2. Информационные системы МГОУ.	Электронная библиотека и сервисы по	10	Работа с литературой, сетью	Учебно-методическое	Доклад

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Основы работы	книгобеспеченности. Электронная почта студента.		Интернет, ЭБС МГОУ Подготовка доклада	обеспечение дисциплины	
Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности	Основы информационной безопасности	6	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Кейс-задание
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ	Онлайн-контент для проведения занятия по смешанной модели	8	Работа с сетью Интернет, литературой. Подготовка к кейс-заданиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Кейс-задание
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия	Проектирование онлайн-мероприятия	10	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП и сервисами Подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест
Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента	Электронное портфолио в электронной информационно-образовательной среде	10	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сформированное портфолио
Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование	МООК для самообразования и профессиональной деятельности	10	Работа с сетью интернет, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Кейс-задание
Тема 8. Проект «Современная цифровая образовательная среда».	Электронная библиотека и сервисы по книгобеспеченности.	10	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 9. Платформы онлайн-обучения: «Национальная	Платформы онлайн-обучения	8	Работа с литературой, сетью	Учебно-методическое	Доклад

платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др.			Интернет, ЭБС МГОУ Подготовка доклада	обеспечение дисциплины	
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в работе с детьми с нарушениями развития ;	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс-задания

			-перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы в работе с детьми с нарушениями развития . Уметь: - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с нарушениями развития		Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия в области использования информационных технологий в работе с детьми с нарушениями развития Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса

	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа.	Знать: - основные понятия в области использования информационных технологий в работе с детьми с нарушениями развития Уметь: - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Презент ация Доклад Кейс- задание Тест Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс- задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
ОПК-6	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Презент ация Доклад Кейс- задание Тест Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс- задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн- образования Уметь: - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	Презент ация Доклад Кейс- задание Тест Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс- задания Шкала оценивания

			том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, навыками решения кейс-задач для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.		теста Шкала оценивания устного опроса
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания доклада

10–9 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания кейс-задания

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- количество разобранных кейсов (2 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- использование информационных технологий в выполнении задания (2 балла)

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
27-20	27–30
13-16	13–16
7-12	7–12
0 -6	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример кейс-задания

Практическая работа

Тема: Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Задание:

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭИОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Замечание: на практическую работу отводится 6 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме в ЭИОС.

Тема: Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование

Цель работы: умение анализировать предложенные кейсы - ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 6 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал и примеры разбора кейсовых заданий.

Содержание:

1. Выбрать несколько кейс-заданий.
2. Проанализировать проблему, поставленную в каждом из них.
3. Проанализировать онлайн-курсы, подходящие для решения задач.
4. Написать возможные решения кейсов.
5. Порекомендовать реальные онлайн-курсы для решения ситуаций, описанных в кейсах.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить задание в соответствующей категории электронного курса и оценить работы сокурсников в ЭИОС.

Примерные вопросы теста

1. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:
 - а) Информационными процессами
 - б) Служебными процессами
 - в) Вспомогательными процессами

2. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
 - а) Понятность
 - б) Достоверность
 - с) Своевременность
3. Какие действия можно выполнять с информацией:
 - а) Складывать
 - б) Вычитать
 - с) Создавать
 - д) Передавать
 - е) Запоминать
4. Основные функции оперативной памяти:
 - а) Прием информации от других устройств
 - б) Запоминание
 - с) Обработка информации
 - д) Выдача информации по запросу
5. Персональный компьютер – это...
 - а) устройство для работы с текстами
 - б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - с) устройство для хранения информации любого вида
 - д) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя
6. Прикладное программное обеспечение – это
 - а) программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы
 - б) совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
 - с) все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
 - д) комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию
7. Сохранить документ – это:
 - а) придумать имя файла
 - б) записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск
8. Что такое презентация PowerPoint?
 - а) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
 - б) прикладная программа для обработки электронных таблиц
 - с) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
 - д) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
9. Power Point нужен для создания
 - а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
 - б) текстовых документов, содержащих графические объекты
 - с) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
 - д) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

10. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- а) слайд
 - б) лист
 - с) кадр
 - д) рисунок
11. Что представляет собой дистанционное обучение?
- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - с) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - д) всё вышеперечисленное.
12. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение.
 - б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты.
 - с) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся.
 - д) нет правильного ответа.
13. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности.
 - б) гибкость в выборе места и времени обучения.
 - с) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов.
 - д) обеспечение доступа ко многим источникам данных.
14. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
- а) Принцип интерактивности.
 - б) Принцип гибкости.
 - с) Принцип целостности.
 - д) Принцип модульности.
15. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
- а) сокращается;
 - б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;
 - с) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - д) нет существенных изменений.
16. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 - б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 - с) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 - д) уменьшение качества предоставляемой услуги.
17. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;

- b) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
 - c) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
 - d) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
- 18. Какие аспекты ДО планируются педагогом?**
- a) количество тем, необходимых к изучению;
 - b) темы, задания, время проведения онлайн-уроков;
 - c) темы, задания, время проведения онлайн-уроков, сроки выполнения тестов, контрольных и практических работ;
 - d) ничего из перечисленного неверно.
- 19. Какой стране мы обязаны изобретением ДО:**
- a) Россия
 - b) Бельгия
 - c) Швеция
 - d) Великобритания
- 20. Веб-занятия – это**
- a) теле - и видеоконференции;
 - b) создание единой образовательной среды;
 - c) дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
 - d) деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимые удалённо.
- 21. Чат-занятия проводятся:**
- a) синхронно всеми участниками
 - b) асинхронно
 - c) нет верного варианта
- 22. ДО позволяет:**
- a) регулировать день ребёнка и его время перед компьютером;
 - b) создавать единую образовательную среду (равные условия обучения для каждого участника образовательного процесса);
 - c) заменить традиционное образование.
- 23. РЭШ – это:**
- a) удобный инструмент обучения;
 - b) платформа для повышения квалификации учителей;
 - c) портал для дистанционного обучения.
- 24. Какая информация представлена на базе РЭШ?**
- a) тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов;
 - b) проверка ошибок учеников, общение с коллегами, домашние задания, материалы для подготовки к уроку;
 - c) открытый бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам.

Примерные темы для презентаций

1. Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др.
2. Проект «Современная цифровая образовательная среда».
3. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
4. Системы вебинаров, видеоконференций.
5. Основы онлайн-коммуникации.
6. Электронное портфолио.
7. Основы работы с электронным портфолио.
8. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга.
9. Доступ к электронному портфолио.
10. Информационно-образовательная среда образовательной организации.
11. Личный кабинет студента.
12. Работа в электронной информационно-образовательной среде.
13. Электронная библиотека и сервисы по книгобеспеченности.
14. Портал взаимодействия с работодателями.
15. Электронная почта студента.

Примерные темы для докладов

1. Навыки специалиста XXI века в работе в информационно-образовательной среде образовательной организации
2. Электронная библиотека и сервисы по книгобеспеченности. Электронная почта студента.
3. Основы информационной безопасности
4. Онлайн-контент для проведения занятия по смешанной модели
5. Проектирование онлайн-мероприятия
6. Электронное портфолио в электронной информационно-образовательной среде
7. МООК для самообразования и профессиональной деятельности
8. Электронная библиотека и сервисы по книгобеспеченности. Электронная почта студента.

Примерные вопросы к экзамену

1. Тенденции развития образования. Поколение X, Y, Z.
2. Электронное и смешанное обучение.
3. IT-компетенции современного специалиста.
4. Электронная информационно-образовательная среда.
5. Правила использования электронных библиотечных систем.
6. Системы управления обучением.
7. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
8. Сервисы для совместной работы.
9. Особенности разработки контента.
10. Основные принципы смешанной модели обучения.
11. Перевернутое обучение.
12. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
13. Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».
14. Системы вебинаров, видеоконференций.
15. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
16. Платформы онлайн-обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо: выполнить тестирование, решить кейс-задания, подготовить доклады, презентации, а также участвовать в устном опросе.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему. Подготовка к докладу: определение темы, сбор материала, составление плана и (или) тезисов, написание текста доклада, выступление с докладом, обсуждение доклада. Работа над докладом обеспечивает высокий уровень мотивации, заинтересованность студентов. Доклад необходимо готовить, используя не менее трех научных и научно-педагогических источников. Время выступления докладчика – 10 мин. Текст доклада может представлять собой повествование, описание, рассуждение или произведение более сложной композиционной формы, близкое к тому, которое существует в реальной речевой практике, где рассуждение, описание и повествование могут сочетаться в разной доле.

Тестовые задания являются формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Обучающийся хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
Обучающийся имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107707.html>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html>
2. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>
3. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.
4. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - М. : Юрайт, 2020. - 237с. – Текст: непосредственный.
5. Морозов, П. Е. Правовое регулирование дистанционного обучения : современные проблемы и пути их решения : учебно-методическое пособие. - Москва : Проспект, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337408.html>
6. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html>
7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>
8. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html>
9. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.
11. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

3. Интернет-ресурс

1. «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2021
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2021
3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibility-individuals>. Дата обращения: 15.02.2021
4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2021
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOC" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2018
6. Исследование Harvard Business Review про влияние MOOCов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2021
7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2021

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.