

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____


/ Г.В. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное(дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

рассмотрение и анализ системы психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ, реализуемой через региональные и муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), создаваемые непосредственно в школах и дошкольных образовательных организациях.

Студенту необходимо разобраться и дифференцировать деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк), а также рассмотреть масштабы и возможности ПМПК и ПМПк. Понимать сущность и значимость деятельности ПМПк.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к деятельности в составе ПМПк образовательных организаций;
- дифференцировать деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- изучение правовой деятельности ПМПк;
- изучение структуры ПМПк;
- изучение полномочий ПМПк и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования;
- изучение нормативных документов;
- изучение вопросов сотрудничества внутри ПМПк;
- изучение принципов взаимодействия с семьей особого ребенка

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-1. -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина предназначена для студентов, уже освоивших такие дисциплины, как: Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации, Детская психология, Дошкольная педагогика, Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями, Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха, Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения, Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи, Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра, Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ... и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36.2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в нормативных документах Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Федеральная закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ФГОС ДО. Нормативно-правовые документы дошкольной организации.	2	4
Тема 2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – форма взаимодействия специалистов ДОУ Состав ПМПк. Функциональные обязанности специалистов ПМПк ДОУ. Документооборот. Выявление резервных возможностей развития. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье. Определение путей интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. Формирование банка данных ДОУ о детях, имеющих проблемы развития. Организационно-правовая деятельность ПМПк. Составле-	4	5

ние заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию. Составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.		
Тема 3. Задачи и принципы деятельности ПМПк: Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов, контроль за организацией оздоровительных мероприятий. Консультирование родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. Основные принципы деятельности ПМПк	2	5
Тема 4. Формы работы ПМПк ДОУ. Плановые и неплановые заседания. Первичный консилиум. Плановый консилиум. Внеплановый консилиум. Подготовка к проведению ПМПк. Этапы проведения ПМПк. Алгоритм действия при зачислении нового воспитанника. Выявлении воспитанников с особыми образовательными потребностями. Реализация адаптированной программы «От рождения до школы». Инклюзия в ДОУ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения	2	5
Тема 5. Работа ПМПк и ПМПк с родителями Поддержка семьи особого ребенка. Организация деятельности ППк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением. Участие родителей в составлении ИОМ. Регулировка споров. Примерный методический сценарий ПМПк.	2	5
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1:	Организация деятельности и со-	7	Подготовка к практическим занятиям, изу-	Основная литература-	Практические задания, рефе-

	став ПМПк. Цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума		чение литературы	ра Дополнительная литература	рат, презентации, доклад. Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 2:	Нормативно-правовые документы дошкольной организации.	7	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, презентации, доклад Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 3:	Составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию. Документооборот. Взаимодействие сотрудников ДОУ и ПМПк	7	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, презентации, доклад Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 4:	Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений	7	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, презентации, доклад Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 5:	Роль ПМПк при изменении формы обучения (надомное, смешанное, семейное, экстернат и др.)	7	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, презентации, доклад Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических

					задач (ситуаций)
Тема 6:	Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк.	7	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, презентации, доклад Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 7.	ПМПк комбинированного детского сада.	7	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, презентации, доклад Моделирование проблемных ситуаций, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 8.	Участие ПМПк в реализации образовательных программ. Сравнение современных программ для ДОУ	7	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, тестовые задания, доклад Моделирование проблемных ситуаций
Тема 9.	Структура ИОМ. СИПР. Участие родителей в составлении ИОМ. Регулировка споров. Примерный методический сценарий ПМПк.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Практические задания, реферат, доклад Моделирование проблемных ситуаций
		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<p>профессиональной этики 1. ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i> - нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	Текущий контроль: доклад, тестовое задание	41-60 баллов

			скими нормами профессиональной деятельности.. <i>уметь:</i> - оперировать правовыми понятиями и категориями; - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами.	Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.. <i>уметь:</i> - оперировать правовыми понятиями и категориями; - образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами. -анализировать возникшие связи и правовые отношения владеть: - приемами использования полученных знаний на практике	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - источники информации, адекватные поставленным задачам - суть системного поиска информации для решения поставленных задач. <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации; - формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - источники информации, адекватные поставленным задачам - суть системного поиска информации для решения поставленных задач. <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации; - формировать собственное суждение и оценку информации,	Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация Промежуточная аттестация:	61-100 баллов

			<p>принимает обоснованное решение;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами способами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач 	зачет	
УК-2	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круг задач в рамках поставленной цели - действующие правовые нормы - пути решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели; 	<p>Текущий контроль: доклад, тестовое задание</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круг задач в рамках поставленной цели - действующие правовые нормы - пути решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	<p>Текущий контроль: опрос, доклад, тестовое задание, презентация</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании
2. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.
3. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребности в системе специального образования
4. Модель и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации
5. Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
6. Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
7. Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
8. Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
9. Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
10. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

Тесты примерные:

1. Инклюзивное образование – это:
 1. Образование для всех, при наличии условий для его реализации.
 2. Образование для детей, не имеющих отклонений в развитии
 3. Образование для детей с нарушениями речи
2. Обучение ребенка с ООП в массовом детском саду:
 1. Да, возможно
 2. Нет, невозможно
 3. Возможно, при создании специальных условий
3. Главным аспектом создания инклюзивной образовательной среды является:
 1. Создание всех необходимых условий для полноценного обучения ребенка с

2. Создание благоприятного климата в группе, где будет обучаться и воспитываться ребенок

3. Подбор специального материала, для обучения ребенка с нарушениями в развитии

4. Инклюзивное обучение это:

1. Процесс обучения ребенка с ООП в инклюзивной образовательной среде:

2. Специальная программа

3. Комплекс методик, используемых для реализации права на обучение

5. Раннее выявление нарушений у ребенка и ранее проведение коррекционной работы– это одна из составных частей:

1. Работы администрации

2. ЦПМПк

3. ПМПк

6. Возможность овладения ребенком общим образовательным стандартом определяется:

1. ПМПк

2. ППМС центром

3. Учителем

7. Образовательный маршрут – это:

1. Образование ребенка с ООП до 8 лет

2. Программа, по которой ребенку рекомендуется обучаться, учитывая его особенности

3. Маршрут образования для здорового ребенка

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Обосновать состав ПМПк и ПМПк.

2. Рассказать о деятельности ПМПк.

3. Основная документация ПМПк и ПМПк.

4. Документы, представляемые родителями (или законными представителями ребенка) на ПМПк.

5. Основные виды деятельности ПМПк.

6. Консилиум в общеобразовательных организациях.

7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение работы с детьми раннего возраста.

8. Работа ПМПк и ПМПк с родителями.

9. Организационно-правовая деятельность ПМПк.
10. Цель и задачи деятельности ПМПк
11. Состав и организация деятельности ПМПк
12. Плановые и внеплановые заседания ПМПк
13. Документооборот ПМПк
14. Роль специалистов ПМПк
15. Организационно-правовая деятельность ПМПк
16. Структура заключения на ребенка

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	17–20

13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценки посещаемости:

- 20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;
 19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;
 15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;
 11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;
 7-4 балла: 7-8 пропусков;
 3-0 баллов: 9 и более пропусков.

Зачет оценивается

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред .Л.М Шипицыной, Санкт - Петербург, -2003.
5. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе/ Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Школьный психолого-медико- педагогический консилиум :организационные основы деятельности /авт.-сост. А. Д. Вильшанская .- Волгоград: Учитель, 2008
7. Кузнецова С. В, Котова Е.В. , Романова Т. А.Система работы с узкими специалистами ДОУ:

Методическое пособие .-М.: ТЦ Сфера , 2008.

8. Консилиум- решение школьных проблем : нормативно-правовые документы , психодиагностические материалы /авт.-сост.О.Б. Григорьева и др.- Волгоград: Учитель, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>

2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

5. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья: /Ред. сост. Г.Н. Лаврова – Челябинск, 2012. – 287с.

6. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 236с. – Текст: непосредственный.

7. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=377811>

8. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.

9. Социализация детей в дошкольном возрасте : учеб.пособие для вузов / Козлова С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. – Текст: непосредственный.

10. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

<https://pmpkrf.ru> Федеральный ресурсный центр ПМПК

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,
автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.