

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:
Протокол от « 09 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой клинических ос-
нов дефектологии и специальной
психологии
Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой _____ С.Н. Утенкова

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1.

Год начала подготовки 2020

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об особенностях психофизического развития основных групп детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, специфике их обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные клинико-психолого-педагогические классификации, разработанные в отношении детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; психофизиологические особенности детей со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений.
2. Усвоить основные направления диагностической работы с детьми со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений.
3. Освоить навыки по психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития при различных вариантах сочетания сенсорных и интеллектуальных нарушений, а также направления взаимодействия с семьями, воспитывающих детей указанных категорий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-6 «готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения. Базирована на знаниях, полученных при прохождении дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Клиника интеллектуальных нарушений» и «Психопатология детского возраста». Содержательно дисциплина связана с дисциплинами «Патопсихология», «Семейная психокоррекция» и другими специальными дисциплинами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	54

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	лабораторные занятия
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	0,5	-
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	0,5	-
Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	1	2
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	1	2
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей	1	2
ИТОГО:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	Примеры классификации комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного развития у детей.	10	- конспектирование по вопросам	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов
Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	Помощь слепоглухим детям за рубежом (опыт США, Англии, Польши, Франции) и дореволюционной России. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Елены Келлер и современным обучением слепоглухих детей. Краткий обзор системы специальной помощи слепоглухим в период с 1917года по 1990 год. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.	11	- конспектирование по вопросам	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов
Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Слепоглухота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухоты. Многообразие сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабовидящих глухих детей.	11	- конспектирование по вопросам	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспекта
Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с нарушениями слуха.	11	- конспектирование по вопросам	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспекта

педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей	Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с нарушениями слуха				
Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей	Необходимость комплексного обследования детей-олигофренов раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	11	- конспектирование по вопросам	Осн. лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспекта
ИТОГО:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
УК-1	пороговый	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Осуществлять анализ показателей психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита лабораторных работ, составление портфолио зачет	41-60

	продвинутый	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Осуществлять анализ показателей психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями с целью разработки оптимального реабилитационного пути. Владеть. Навыками применения системного для построения индивидуального пути психологической реабилитации лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита лабораторных работ. Наличие защищённых конспектов, портфолио зачет	61-100
ОПК-6	пороговый	Знать. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями для индивидуализации их обучения, развития, воспитания.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита лабораторных работ, составление портфолио зачет	41-60
	продвинутый	Знать. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями для индивидуализации их обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в работе по сопровождению детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита лабораторных работ. Наличие защищённых конспектов, портфолио зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лабораторная работа № 1. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.

Лабораторная работа № 2. Системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом.

Лабораторная работа № 3. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблема сложного дефекта в дефектологии. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений

1. Дайте определение термина «сложные нарушения развития».
2. На какие группы можно разделить детей с сочетанными сенсорными и интеллектуальными нарушениями? Охарактеризуйте каждую из групп и приведите конкретные примеры.
3. Расскажите о распространенности сенсорных дефектов в сочетании с интеллектуальными нарушениями в популяции детей. Используйте данные, опубликованные в специальной литературе.
4. Расскажите о классификациях детей с сенсорными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.
5. Расскажите о классификациях детей с интеллектуальными нарушениями, принятых в современной специальной психологии и педагогике.
8. Расскажите о специфике современного обучения и воспитания детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.

Тема 2. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России и за рубежом. Тенденции развития современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями

1. Приведите данные об изучении теоретической возможности обучения детей с нарушениями сенсорного восприятия из трудов философов и ученых прошлого.
2. Расскажите о европейском опыте обучения детей с нарушениями сенсорной сферы.
3. Расскажите о европейском опыте обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. В чём сущность обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер?
5. Расскажите об опыте Е. Грачевой.
6. Расскажите об обучении слепоглухих в Петербурге в начале XX века.
4. Расскажите о вкладе И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики и тифлосурдопсихологии
5. Рассмотрите классификацию слепоглухих А.В. Ярмоленко.
6. Расскажите о создании Загорского детского дома и вкладе А.И. Мещерякова в тифлосурдопедагогику.
7. Раскройте современную структуру комплексного образовательного учреждения для детей со сложными нарушениями развития.
8. Каковы основные направления и особенности деятельности Международных организаций для слепоглухих.
9. Назовите перспективные направления исследований в современной специальной педагогике и психологии в области обучения и воспитания детей со сложной структурой нарушений в развитии.

Тема 3. Слепоглухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
2. Какие сочетания слепоглухоты с интеллектуальными нарушениями Вам известны?
2. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.
3. Какие причины могут привести к слепоглухоте в сочетании с нарушениями интеллектуальной деятельности?

4. Расскажите об истории обучения слепоглухих и умственно отсталых детей.
5. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепоглухих людей.
6. Попробуйте сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
7. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста с нарушениями в интеллектуальной сфере?
8. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
10. В чем заключается специфика обучения слепоглухих детей? Расскажите об опыте Сергиево-Посадского детского дома.
11. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми; назовите учебные предметы, изучаемые детьми данной категории.

Тема 4. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с интеллектуальными нарушениями и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для глухих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми глухим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семьи ребёнка с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей

1. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения зрения и интеллекта.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
3. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями?
4. Где учатся дети с нарушенным зрением и сниженным интеллектом?
5. Дайте психологическую характеристику программе обучения и воспитания для слепых и слабовидящих школьников с умственной отсталостью, обучающихся во вспомогательных классах, и сравните ее требования с требованиями, предъявляемыми слепым и слабовидящим учащимся с сохранным интеллектом.
6. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития по зрению и интеллекту?
7. Какими Вы видите направления работы специального психолога по сопровождению семьи ребёнка с комплексными зрительными и интеллектуальными нарушениями.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностический раздел:

- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;

- методики диагностики внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Раздел коррекционной работы:

- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта;
- методики коррекции внимания и памяти детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

1. Проблема сложного дефекта в дефектологии.
2. Современное понимание причин нарушений интеллектуального и сенсорного развития у детей.
3. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.
4. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта за рубежом.
5. История становления и развития систем обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта в России.
6. Современная система помощи слепоглухим детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Основные различия и причины возникновения слепоглухоты и слепотугоухости.
8. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
9. Особенности подготовки и проведения коррекции и компенсации для слабовидящих тугоухих и слабовидящих глухих детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Необходимость комплексного обследования детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.
11. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребёнка с умственной отсталостью раннего возраста с нарушениями слуха.
12. Клинико-психолого-педагогическое обследование ребенка-олигофрена раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта и их семей.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта и их семей.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с слепоглухих детей с нарушениями интеллекта и их семей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях:

16-20 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

11-15 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

5-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-4 балла – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки портфолио:

16-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, де-

лает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-15 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

6-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-5 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Т.о., адекватно составленное портфолио и умение применять содержащиеся в них методики в соответствии с направлением диагностики и ситуацией, позволит набрать максимально 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 359 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77#page/1>
3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — М.: ВЛАДОС, 2015. - 224 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021022.html>

6.2.Дополнительная литература:

1. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] /под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 215с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — М.: Прометей, 2013. - 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.htm>
4. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, 2016. - 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
5. Самко, Ю.Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Самко. - М. : Инфра-М, 2014. - 158с.
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 702 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1#page/5>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>
ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>
Science Direct
URL: <http://www.sciencedirect.com>
Elsevier (платформа Science Direct)
URL: <http://www.sciencedirect.com>
Sage Publications
URL: <http://online.sagepub.com/>
Springer/Kluwer
URL: <http://www.springerlink.com>
Tailor & Francis
URL: <http://www.informaworld.com>
Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
URL: <http://elibrary.ru/>
Университетская информационная система Россия
URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно

соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При составлении **портфолио** необходимо ориентироваться на указания преподавателя по отдельным нюансам представления и защиты портфолио:

- портфолио может представлять собой полный комплект методик с методическими указаниями по их выполнению и комплектами сопроводительного материала для работы, а также результатами апробации;

- портфолио может быть представлен перечнем методик, сопровождающихся методическими указаниями, в которых приведено описание комплектов сопутствующего материала для работы.

Портфолио должно быть представлено в указанные сроки и иметь соответствующее оформление: методики не должны быть представлены в качестве разрозненного материала – они должны быть собраны в логически собранные тематические блоки, представленные в виде папок с перечнем методик и методическим сопровождением (если это необходимо, папку можно сопровождать комплектами вспомогательного материала в коробках, на которых указано название методики); портфолио должно сопровождаться списком литературы и медиа-ресурсов, в нём должны быть указаны источники получения вспомогательного материала. При защите портфолио необходимо представить весь собранный материал, в каждом конкретном случае доказать валидность методик; давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делать необходимые выводы; приводить примеры применения содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлениями диагностики и коррекции.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Подготовку к **зачёту** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом

ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.