

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa72803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Славянские языки

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Реклама и связи с общественностью

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института

Протокол «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано
кафедрой славянской филологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №13

Зав. кафедрой

/Шаталова О.В./

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Шаталова Ольга Викторовна

доктор филологических наук, профессор кафедры славянской филологии Фадеева Татьяна

Михайловна доктор филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Иванова Ирина Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Звукова Елена Дмитриевна кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Славянские языки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 986 от 12.08.2020.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	40
7. Методические указания по освоению дисциплины	42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Славянские языки» являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 45.03.01 – Филология, профиль «Реклама и связи с общественностью»; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представления о феномене национальной культуры поляков; формирование элементарных речевых и поведенческих умений для использования чешского языка в профессиональной деятельности и повседневном общении.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Выпускник бакалавриата должен решать следующие профессиональные задачи:

– *в области научно-исследовательской деятельности:*

уметь собирать, обрабатывать, квалифицировать и классифицировать различный языковой материал, использовать различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– *в сфере педагогической деятельности:*

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; уметь взаимодействовать с коллегами, родителями, партнерами (в том числе иностранными);

– *в области культурно-просветительской деятельности:*

уметь формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– заложить основы знаний по славистике у студентов-филологов, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о разделении

славянских языков на три группы (восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую), о языковом родстве славянских народов;

– изучить национальные особенности коммуникативного поведения славянских народов;

– раскрыть межславянские связи в развитии письменности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Славянские языки» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

Дисциплина «Славянские языки»– учебная дисциплина лингвистического цикла, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного филолога.

Курс «Славянские языки» для студентов-филологов является теоретико-практическим курсом, направленным на формирование представлений о системе славянских языков, основных сходствах и отличиях славянских языков как с точки зрения языка, так и культуры. Курс координируется с другими курсами, опирается на них «Современный русский язык», «Язык и культура», «Старославянский язык») и в то же время является самостоятельной базой для изучения особенностей славянских языков в целом. Данный курс представляет собой системное описание изучаемого славянского языка в его современном состоянии и способствует расширению лингвистической и общепилологической эрудиции бакалавров, а также усвоению общечеловеческих и общенациональных ценностей, заключенных в культуре чешского народа.

В то же время курс «Славянские языки» сам является частью для изучаемых параллельно или после него курсов, в том числе, «Культура речевого поведения журналиста», «Язык и культура», «Культурология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,2
Лекции	
Практические занятия	36 (4) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Страна изучаемого языка. Литературный язык. Страноведческие сведения о стране изучаемого языка. Особенности формирования литературного языка славянских народов.	4
Тема 2. Фонетика и графика. Правила чтения. Особенности развития фонетической системы изучаемого языка. Произношение отдельных звуков сочетаний.	4
Тема 3. Орфография. Некоторые правила написания лексем.	4
Тема 4. Имя существительное. Особенности склонения существительных. Формирование артиклевых форм в некоторых славянских языках. Грамматические категории ода, числа и падежа и их особенности.	4
Тема 5. Имя прилагательное. Особенности формирования прилагательного как части речи. Грамматические категории. Формирование и образование форм сравнительной степени. Особенности употребления в тексте.	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 6. Глагол. Формирование и развитие глагольной системы в славянских языках. Образование форм наклонения, спряжения. Временные формы (простые и сложные). Особенности употребления в речи и тексте.	6
Тема 7. Наречие. Особенности употребления в речи и тексте. Образование сравнительной и превосходной степени.	6 (4 ²)
Тема 8. Местоимение. Личные и неличные местоимения в славянских языках. Особенности использования.	4
ИТОГО:	36 (4³)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Имя существительное. Особенности склонения и родовой идентификации	Типы склонения существительных (I – IV типы): распределение существительных по типам, особенности падежных окончаний в зависимости от рода.	8	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).
Имя прилагательное	Склонение прилагательных. Место в словосочетании. Образование степеней сравнения прилагательных, склонение	8	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Глагол в чешском языке	Спряжение глаголов в настоящем времени. Образование форм будущего сложного и прошедшего времени. Лично-мужская и нелично-мужская	8	Реферирование, конспект литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному списку	Подбор и обзор литературы конспект

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	форма прошедшего времени. Образование сослагательного и повелительного наклонения глаголов.				
Наречие	Образование наречий.	8	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.
Местоимения	Разряды местоимений. Особенности склонения. Употребление полной и краткой формы.	8	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литературы Конспект.
Числительные. Причастия	Склонение количественных и порядковых числительных. Образование причастий и их склонение.	8	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Разговорные темы	Составление текстов и диалогов по заданной тематике	10	Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литературы Обсуждение в группе
Чтение текстов	Отработка навыков чтения и перевода текстов различной степени сложности	6	Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Обсуждение в группе.
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические, лексические сходства и различия близкородственных славянских языков. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками русского и иного славянского языка; анализировать слова общеславянского лексического фонда.	<i>выполнение домашних заданий, конспект, проверка конспектов Зачет</i>	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические, лексические сходства и различия близкородственных славянских языков. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками русского и иного славянского языка. Уважительно относиться к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Анализировать слова общеславянского лексического фонда. <i>Владеть:</i> умением вести беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и участвовать в ней, анализировать языковые единицы, дифференцировать и сопоставлять их, общаться на одном из славянских языков в типичных коммуникативных ситуациях, владеть определенным словарным запасом	<i>Презентация, тестирование Зачет</i>	61-100

			позволяющим пользоваться им как средством общения.		
ОПК – 2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические, лексические сходства и различия близкородственных славянских языков. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками русского и иного славянского языка; анализировать слова общеславянского лексического фонда.	<i>выполнение домашних заданий, конспект, проверка конспектов Зачет</i>	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические, лексические сходства и различия близкородственных славянских языков. <i>Уметь:</i> применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений. <i>Владеть:</i> умением вести беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и участвовать в ней, анализировать языковые единицы, дифференцировать и сопоставлять их	<i>Доклад, контрольная работа Зачет</i>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов/презентаций

1. Особенности национальной кухни страны (изучаемого славянского языка).
2. Семейные обряды и праздники страны (изучаемого славянского языка).
3. Календарные обряды и праздники страны (изучаемого славянского языка).
4. Религия современных западных, восточных и южных славян.
5. Основные культурные страны (изучаемого славянского языка).
6. Развитие литературы страны (изучаемого славянского языка).
7. Формирование литературного языка.
8. Исторические памятники страны (изучаемого славянского языка).
9. Современное политическое и экономическое положение страны (изучаемого славянского языка).
10. Современные СМИ страны (изучаемого славянского языка).
11. Система образования страны (изучаемого славянского языка).
12. Искусство страны (изучаемого славянского языка).

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Из истории страны (изучаемого славянского языка).
2. Исторические личности страны (изучаемого славянского языка).
3. Известные публицисты страны (изучаемого славянского языка).
4. Особенности переводной литературы страны (изучаемого славянского языка)

Текущий контроль предусматривает следующие вопросы и задания

1. Изучение славянских языков как предмет науки.
2. Лексический состав славянских языков с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов (в чешском, польском, словацком, болгарском языках)
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция.
4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации.
7. Грамматические категории. Понятие парадигмы слова. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи. Система падежей.
9. Сравнительная характеристика системы именного склонения праславянского и современных славянских языков.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
11. Порядковые числительные, их склонение.

12. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений.
13. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
14. Степени сравнения качественных наречий.
15. Семантические группы междометий.
16. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация.
17. Односоставные предложения в чешском языке. Их структурно-семантические разновидности.

Тестовые задания по славянским языкам

(чешский язык)

Тест №1

1. Фонетическая система чешского языка.

1. *Označte řad, kde musí psát ů ?*

s...l, st...l, k...s

k...ň, dom..., v...z

r...ka, , ...tok, d...m

n...ž, ...cho, v...l

2. *Označte řad, kde musí psát ě ?*

nám...stí, um...ní, ř...ka, kv...t,

p...t, t...ši m..., židl...

špatn..., p...šky, ob...d, na map...

zem..., kř...slo, člov...k, m...sto

2. Винительный падеж.

3. *Označte správný tvar:*

Vidím a) žena

b) most

c) profesor

d) přítelkyně

4. *Označte správnou předložku:*

Čekáš ... tramvaj? a) pro

b) o

c) na

d) v

3. Вопросительные слова.

5. *Označte otázku:*

Jdeme na Karlův most. a) Kde jdete?

b) Kam jdete?

c) Kdy jdete?

d) Kde jste?

4. Предложный падеж.

6. *Označte správný tvar:*

Ten nový hotel je na a) městě

b) ulice

c) středisku

d) náměstí

7. *Označte správné tvary:*

..... židle je v

- | | |
|---------|--------------|
| a) Nový | a) rohe |
| b) Nová | b) středisce |
| c) Nové | c) pokoji |
| d) Noví | d) jídelni |

8. Označte správný tvar:

- Můj přítel žije v a) Americe
b) Ameriku
c) Ruske
d) Prahe

5. Модальные глаголы.

9. Označte správný tvar:

- Jdu na výstavu. Nechceš ... taky? a) jdeš
b) jít
c) jet
d) jdete

10. Označte správný tvar:

- Je pozdě. (Já) ... jít. a) můžu
b) smím
c) musím
d) umím

11. Označte správný tvar:

- Ted' (vy) mluvit. a) nemusíme
b) nemůžete
c) nechcete
d) nesmíte

6. Глаголы *vědět* и *znát*

12. Označte správný tvar:

- Nevíme a) jejich program
b) toho studenta
c) jak se jmenuje ta dívka
d) Hlavní nádraží

7. Род имен существительных

13. Spojte správně slova:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| ☐ Velká | 1. nádraží |
| ☐ Horký | 2. dům |
| ☐ Nové | 3. skříň |
| ☐ Obchodní | 4. čaj |

14. Spojte správně slova:

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| ☐ Chutná | 1. židle |
| ☐ Černé | 2. houska |
| ☐ Dřevěná | 3. sešit |
| ☐ Tenký | 4. pero |

8. Имена прилагательные

15. Dejte opozity:

- Čerstvý chleb –
Mladý člověk –
Nový student –
Dobrá známka –

16. Dejte opozity:

Heská divče –
Velké okno –
Dlouhá sukně –
Světlý kabát –

9. Спряжение глагола *být*

17. Používá správnou formu slovesa *být*:

Vy ... profesor?

Ty ... doma?

My ... studenti.

Sestra ... ve škole.

Ty soudružky ... z Moskvy?

10. Настоящее время глагола

18. Používá správnou formu slovesu:

Dělat: Co _____ (vy)?

Co _____ (ty)? Studuju.

19. Používá správnou formu slovesu:

Mít: Dneska ne _____ (ja) čas, ale zítra ano.

Oni _____ volno odpoledne.

_____ (vy) taky volno?

20. Používá správnou formu slovesu:

Vzpomínat: _____ (ty) na rodinu?

On _____ na dceru.

21. Používá správnou formu slovesu:

Studovat: Odpoledne _____ (my) češtinu.

Vy také _____ češtinu?

Jana _____ ruštinu.

22. Používá správnou formu slovesu:

Pracovat: Manželka _____ v nemocnici.

Otec _____ na univerzitě.

Syn a dcera ještě ne _____.

Večer už ne _____ (my).

23. Používá správnou formu slovesu:

Jít: _____ (ja) _____ domů.

(ty) _____ na procházku.

(oni) _____ pěšky na poštu.

24. Používá správnou formu slovesu:

Číst: _____ (vy) _____ noviny.

(my) _____ tu knihu.

(ja) _____ časopis.

11. Прошедшее время глагола

25. Označte správné formy:

..... tu výstavu?

a) navštěvuji

b) navštívil jsi

c) navštěvovat

d) navštěvovali

12. Употребление личных форм и инфинитива глаголов

26. Označte správné formy:

Rád v restauraci.

a) večeřit

- b) večeříme
- c) večeřím
- d) navečeřit

27. Označte správné formy:

- Můžeš chléb a sýr?
- a) kupuji
 - b) koupit
 - c) kupuješ
 - d) kupoval

13. Конструкции *mít rád, rád, chutnat, libit se*

28. Najděte nejlepší variantu:

- Ta kniha
- A) mám rád
 - b) je ráda
 - c) mi chutná
 - d) se mí líbí

29. Najděte nejlepší variantu:

- Nerada maso.
- A) jím
 - b) jist
 - c) mám
 - d) nejím

30. Najděte nejlepší variantu:

- Má sestra černý chleb.
- A) mám ráda
 - b) má ráda
 - c) ráda
 - d) mají

31. Vyberte správný překlad:

- Я люблю гулять в парке.
- a) Chodím na procházek do parku.
 - b) Ráda chodím na procházek do parku.
 - c) Mám ráda chodit na procházek do parku.
 - d) Ráda chodit na procházek do parku.

14. Глаголы движения.

32. Označte správné formy:

- Zítra do kina.
- a) šli jsme
 - b) budu jít
 - c) jdu
 - d) půjdu

15. Тематическая лексика

33. Jaké předměty jsou na kuchyně?

1. vidlička; 2. časopis; 3. kavat; 4. šálek; 5. talíř; 6. láhev;
 7. sukně; 8. obraz; 9. lžíce; 10. cukřenka; 11. lednička;
 12. bunda; 13. košile; 14. čepice; 15. noviny; 16. hrnek

16. Выражение единичности предмета и лица в чешском языке

34. Vyberte správný variant překladů:

- Вчера я была дома одна.
- a) Včera byla doma jedna.
 - b) Včera byla jsem doma jedna.
 - c) Včera byla doma sama.
 - d) Včera byla jsem doma sama.

(Польский язык)

Тестовые задания

1. Фонетическая система польского языка

1. *Proszę wybrać rząd, gdzie trzeba pisać tylko rz?*

mo...e, d...wi, r...eka, tale...

...ona, te..., nó..., mo...e

potę...ny, le...ą, d...ewo, mę...czyzna

książ...ka, bu...a, le...y, dob...e

2. Винительный падеж

2. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

Widzimy a) awtobusem

b) lustro

c) docenta

d) koleżankę

3. Согласованное и несогласованное определение

3. *Proszę położyć odpowiednio każdą przydawkę przed lub po rzeczowniku:*

_____ literatura _____ (piękna, polska, nasza);

_____ ulica _____ (szeroka, Marszałkowska);

_____ Morze _____ (ciepłe, Czerwone);

_____ szkoła _____ (nowa, im. Mickiewicza).

4. Вопросительные слова.

4. *Proszę zadać pytania:*

Jedzieme na Pradze. a) Dokąd jedziecie?

b) Skąd jedziecie?

c) Którędy chcecie jechać?

d) Gdzie jesteście?

5. Предложный падеж

5. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

Ten gmach jest w a) śródek

b) ulicą

c) mostem

d) mieście

6. *Proszę wybrać odpowiedni przypadki:*

W ... jest ciekawy artykuł o

a) czasopism a) skóra

b) pokoju b) nowej

c) książce c) szkołą

d) powieściom d) urodzie

7. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

Mój kolega mieszka w a) Ameryka
 b) Polce
 c) Rosja
 d) Karpaty

6. Модальные глаголы

8. *Proszę wybrać odpowiednią formę:*

Idę na wycieczkę. Nie chcesz ... też?

- a) idziesz
- b) pójść
- c) pójde
- d) iść

7. Род имен существительных

9. *Proszę połączyć wyrazy:*

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| ☐ Duża | 1. muzeum |
| ☐ Chory | 2. świąt |
| ☐ Nowe | 3. pies |
| ☐ Wielkich | 4. szafa |

10. *Proszę połączyć wyrazy:*

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ☐ Ciepły | 1. suknia |
| ☐ Świeży | 2. okno |
| ☐ Biała | 3. płaszcz |
| ☐ Wąskie | 4. chleb |

11. *Proszę pokazać rodzaj rzeczownika:*

- a) ból
- b) noc
- c) nauka
- d) lustro

8. Имена прилагательные

12. *Proszę dać antonimy:*

Młody człowiek –
Dobra pogoda –
Stary kolega –
Zimna woda –

13. *Proszę dać antonimy:*

Lekka walizka –
Trudne opowiadanie –
Zły pies –

Małe jabłoko –

9. Спряжение глагола być

14. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Barbara i Ewa _____ studentkami.

Wczoraj (ja – o мужчине) _____ w szkole.

Czy pan _____ profesorem?

Jutro (my) _____ na lekcjach.

10. Настоящее время глагола

15. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Robić: Co _____ (ty)?

Co _____ (wy)? Studiujemy.

16. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Mieć: Dziś nie _____ czasu, ale jutro będę swobodna.

One _____ nową powieść.

17. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Chodzić: Dlaczego tam _____ (ty)?

Do domu oni _____ razem.

18. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Prazować: Czy jeszcze tam _____ (wy)?

(Ja) _____ jako inżynier.

19. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Myć (się): Michał _____ mydłem.

Zofia _____ małą siostrę.

20. Proszę użyć czasowników w odpowiedniej osobie i liczbie:

Czytać: (Ja) _____ gazetę.

Czy państwo _____ zagraniczne pisma?

11. Названия месяцев в польском языке

21. Proszę pokazać liczbą miesięcy obok rzędu:

Styczeń, sierpień, kwiecień, październik a) 12, 5, 9, 3

b) 1, 8, 4, 10

c) 10, 1, 8, 4

d) 3, 9, 12, 5

12. Употребление предлогов

22. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

Proszę ... słownik. a) pro

b) na

- c) o
- d) w

23. *Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:*

- Agneszka stoi ... koleżanek.
- a) obok
 - b) przez
 - c) koło
 - d) ze

24. *Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:*

- Tłumaczymy zdanie ... zdaniu.
- a) za
 - b) do
 - c) po
 - d) prze

25. *Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:*

- Wychodzę ... korytarz.
- a) w
 - b) od
 - c) nad
 - d) na

13. Тематическая лексика

26. *Co może znajdować się w pokoju?*

1. walizka; 2. lustro; 3. czasopismo; 4. kanapa; 5. pióro; 6. torba;
7. szafa; 8. ręcznik; 9. piasek; 10. łóżko; 11. ciastko; 12. wóz;
13. czytelnia; 14. półka; 15. biurko.

Вариант 2

1. Употребление предлогов.

1. *Proszę użyć słyszny przyimek:*

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| a) oni mieszkają ... nas | ☐ od |
| b) biblioteka jest otwarta ... ósmej | ☐ prócz |
| c) Jej córka ma ... pięciu lat | ☐ obok |
| d) wszyscy przyszli ... ciebie | ☐ około |

2. *Proszę użyć słyszny przyimek:*

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a) usiedliśmy ... stoliku | ☐ pod |
| b) mają miejsca ... okna | ☐ przy |
| c) ... oknami stało biurko | ☐ naprzeciwko |
| d) pojedę na całe lato ... Warszawę | ☐ między |

2. Типы вопросов в польском языке. Развитие навыков диалогической речи.

3. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Nie, kawę piję w wolny od pracy czas.

4. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Ciekawą książkę.

5. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Na spacer.

6. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Ten nowy płaszcz.

7. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Tak, idę do nich.

8. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Wracam do nego. Mam dla nego słownik.

9. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Sienkiewicz. Mam go powieści w swojej bibliotece.

10. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Myślę, że już jest godzina dziewiąta rano.

11. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– On mieszka przy fabryce.

12. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Do Krynicy można jechać przez Kraków.

13. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Chodźmy do lasu na jagody.

3. Умение реагировать на вопросы. Развитие навыков диалогической речи.

14. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– Jak się ma twoja koleżanka?

–

15. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– Co robisz?

–

16. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– O czym myślisz?

–

17. *Proszę odpowiedzieć na pytanie:*

– Gdzie będziesz na święta?

–

4. Выражение причины в польском языке.

18. *Proszę połączyć części dialogu:*

Dlaczego 1. nie idziesz z nami?
pociągów

Dlatego że ☐ nie mamy rozkładu jazdy

2. wstawacie tak wcześnie?
program

☐ tam nie ma ciekawych

3. nie oglądasz w telewizji?

☐ już widziałam ten film

4. jeszcze nie spisz?

☐ chcą w lecie pojechać do

Krakowa

5. przyszły tak późno?

☐ zajęcia zaczyna się o ósmej

godzinie

6. twoi koledzy zaczęli się uczyć język polski? ☐ czytam bardzo ciekawą

książkę

5. Употребление союзов *że* и *co* в польском языке.

19. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Andrzej powiedział ojcu, ... Anna przyjechała.

20. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Nie widzę, ... tam leży.

21. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Hela mówi, ... Andrzej już poszedł do Akademii.

22. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Lektor zapytał, ... tłumaczymy.

23. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

On myślał, ... pani już wyjechała.

24. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Dlaczego nie opowiadasz, ... robiłeś nad morzem, jak spędzałeś czas?

25. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Kuzynka Piotra pisała nam, ... on wraca z południa we czwartek.

26. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Powiedziałem lektorowi, ... tłumaczymy artykuł.

6. Модальные глаголы.

27. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Musimy już odejść, bo nie mamy czasu.

- 1) Мы должны уйти, потому что у нас нет времени.
- 2) Мы должны уехать, потому что у нас нет времени.
- 3) Я должен идти, потому что у меня нет времени.
- 4) Вы должны отойти, потому что у вас нет времени.

28. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Masz kupić nowy słownik.

- 1) У тебя есть новый словарь.
- 2) Тебе нужно купить новый словарь.
- 3) Ты покупаешь новый словарь.
- 4) Ты имеешь купленный словарь.

29. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Ona powinna codziennie czytać polskie pisma, żeby dobrze znać język polski.

- 1) Мы должны ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.
- 2) Она может ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.
- 3) Она ежедневно читает польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.
- 4) Она должна ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.

30. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Chcę pójść do domu, ponieważ jestem zmęczony.

- 1) Ты дома, так как устал.
- 2) Мы едем домой, так как устали.
- 3) Я хочу домой, так как устал.
- 4) Мы хотим домой, так как устали.

31. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Tego radia nie trzeba kupować, jest to przestarzały model.

- 1) Не стоит покупать это радио, это устаревшая модель.
- 2) Не нужно покупать это радио, это устаревшая модель.
- 3) Мы не хотим покупать это радио, это устаревшая модель.
- 4) Нам не надо это радио, это устаревшая модель.

7. Выращение обстоятельство времени в польском языке.

32. *Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:*

Nie byliśmy tam (весь месяц).

33. *Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:*

Ona nie przychodziła (с воскресенья).

34. *Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:*

(Утром) nie będzie egzaminu.

35. *Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:*

(С первого июля я ходил)..... na uczelnię pieszo.

36. *Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:*

Moi siostry nie jeździły (туда со среды по субботу).

8. Виды глаголов.

37. *Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:*

Czytać – przeczytać Co dzień gazety.
..... tę gazety po południu.

38. *Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:*

Kończyć – skończyć Dziś lektorat późno.
Zawsze lektorat wcześniej.

39. *Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:*

Dzwonić – zadzwonić On czasem do Janka.
On do Janka wieczorem.

40. *Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:*

Tłumaczyć – przetłumaczyć Zwykle powoli.

Tym razem szybko.

41. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Oglądać – obejrzeć Często filmy w telewizji.
Ten film trzeba w kinie.

42. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Stać – stać się Piętnaście minut na przystanku i czekasz na
pociąg.
Dziewczyna przed wystawę sklepową.

43. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Robić – zrobić Co ?
Mogę to jutro.

44. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Pisać – zapisać Proszę nowy temat gramatyczny.
..... na tablicy zdanie z książki.

45. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Kupić – kupować Nic nie w tym sklepie.
Zawsze tę wodę kolońską.

46. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Leżeć – położyć się Matka jest chora, w łóżku.
Ojciec był zmęczony i na tapczanie.

9. Глаголы wiedzieć и znać.

47. Proszę wstawić czasownik:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Czy nie pan numeru jej telefonu? | ☐ wiedzą |
| 2. o tym człowieku bardzo mało. | ☐ znam |
| 3. twojego brata. | ☐ wiedzieć |
| 4. Chcę jaka jutro będzie pogoda. | ☐ wiemy |
| 5. Oni jeszcze nie , że dziadek przyjechał | ☐ zna |

(Българският език)

Грамматическият тест

1. Вставьте в диалоги недостающую форму глагола съм:

- a. – Ние ... от България, а вие откъде ... ? – Ние ... от Америка.
b. – Аз ... от Русия. А ти откъде ... ? – Аз ... също от Русия. От Москва ...
c. Това ... Светлина.
d. Това ... студенти.

- e. – Вие от Унгария ли ... ? – Да. Ние ... от Унгария, а те ... от България.
 - f. – Те...от Италия. А вие откъде ...? – Ние ... от Франция.
 - g. – Той ... от Русия, а ти откъде ...? – Аз ... от Италия.
 - h. Това ... Иво и Ани.
 - i. Това ... ние.
2. Пополните предложения недостающими формами личных местоимений:
- a. ... си от Италия.
 - b. ... сме от Унгария.
 - c. ... е от Полша.
 - d. ... е от Белорусия.
 - e. ... съм от Испания.
 - f. ... са от Турция.
 - g. ... сте от България.
 - h. ... сме от Америка.
 - i. ... са от Англия.
 - j. ... е от Италия.
3. Используйте существительные м. р. с артиклем (определенным / неопределенным):
- a. Виждам ... (учебник)! ... е на етажерката.
 - b. Вземам ... (проект)! ... е на бюрото.
 - c. Виждам ... (молив)! ... е под стола.
 - d. Търся ... (учител)! ... е в стаята.
 - e. Виждам ... (стол)! ... е до камината.
 - f. Виждам ... (килим)! ... е в хола.
 - g. Търся ... (лекар)! ... е в кабинета.
 - h. Виждам ... (студент)! ... е на лекции.
4. Поставьте существительные в форму множественного числа и переведите их: студент, учебник, стол, тетрадка, дете, къща, лекция, легло, култура, момче.
5. Вставьте формы личных местоимений:
- a. – Там ли е книгата? – Не, няма ...
 - b. – Тук ли е Майк? – Не, няма...
 - c. – Тук ли е Димитра? – Не, няма...
 - d. – Тук ли са студентите? – Не, няма...
 - e. – Тук ли е преподавателят? – Не, няма...
 - f. – Там ли е детето? – Не, няма...
 - g. – Тук ли сте? – Не, няма...
 - h. – Тук ли са? – Не, няма...
6. Используйте существительные в форме множественного числа с артиклем (работайте по модели):
- Учебниците са на масата. Книгите са интересни. Момчетата са студентки.*
- a. (момче) ... и (момиче) ... отиват на лекции.
 - b. (легло) ... в къщата са шест.

- c. (преподавател) ... учат (студент) ...
 - d. (дъжд) ... тази година са силни.
 - e. (студент) ... и (студентка) ... са много умни.
 - f. Моля, донесете ми (кафе) ...
7. Поставете глагол в формула прошедшего совершенного времени (работайте по модели):
(чета) *Вчера аз **четох**. А ти **чете** ли?*
- a. (облека се) Вчера той ... А ти ... палтото си?
 - b. (вървя) Вчера ние ... А те ... ?
 - c. (мия се) Вчера вие ... А той ... ?
 - d. (вечерям) Вчера студентите ... в стола. А вие ... ?
 - e. (реша) Вчера ти ... да учиш. А тя ... да учи?
 - f. (работя) Вчера Елена ... много. А Майк и ти ... ?
 - g. (чакам) Вчера аз ... пред киното. А те ... ?
8. Поставете глагол в формула прошедшего несовершенного времени (работайте по модели):
– *Дъщеря ти **учи** ли пиано? – Сега не, но преди **учеше**.*
- a. – Ходиш ли за риба? – Сега не, но преди ...
 - b. – Вие купувате ли вестници? – Сега не, но преди ...
 - c. – Вечерят ли заедно? – Сега не, но преди ...
 - d. – Работиш ли извънредно? – Сега не, но преди ...
 - e. – Спортуваш ли редовно? – Сега не, но преди ...
 - f. – Тя играе ли тенис? – Сега не, но преди ...
 - g. – Караш ли кола? – Сега не, но преди ...
9. Трансформирайте предложения из прямой речи в косвенную (работайте по модели):
Секретарката пита Ани: «Как се казвате?»
Секретарката попита Ани как се казва.
Секретарката я попита как се казва.
Ани отговаря на секретарката: «Казвам се Ани Колева».
Ани отговори на секретарката, че се казва Ани Колева.
Ани и' отговори, че се казва Ани Колева.
- a. Секретарката пита Ани: «Откъде сте?»
 - b. Ани казва на секретарката: «Аз съм от Варна».
 - c. Секретарката пита Ани: «Какъв западен език ще учите?»
 - d. Ани отговаря на секретарката: «Ще уча испански език».
 - e. Ани пита Петър: «Откъде знаете името ми?»
 - f. Петър казва на Ани: «Зная го от секретарката».
10. Используйте формы повелительного наклонения (работайте по модели):
– *Какво да правя? (чета) – **Чети!***
– *А ние? – А вие **четете!***
- a. – Какво да правя? (свиря) – ...!
 - А ние? – И вие ...!

- b. – Какво да правя? (пиша) – ...!
– А ние? – И вие ...!
- c. – Какво да правя? (взема) – ...!
– А ние? – И вие ...!
- d. – Какво да правя? (започна) – ...!
– А ние? – И вие ...!
- e. – Какво да правя? (купя) – ...!
– А ние? – И вие ...!
- f. – Какво да правя? (избера) – ...!
– А ние? – И вие ...!
- g. – Какво да правя? (сложa) – ...!
– А ние? – И вие ...!

11. Вставьте в предложения формы глагола в будущем времени (работайте по модели):

– Ани и Борис **ще търсят** ли маса в кафето? – **Ще търсят.**

– А Милена **няма ли да търси**? – **Не, няма да търси.**

- a. – Те ... до прозореца? (седна) – ...
– А той ...? – Не, ...
- b. – Вие ...? (поръчам) – ...
– А тя ...? – Не, ...
- c. – Ти ...? (почакам) – ...
- d. – Милена ...? (закъснея) –
– А ти ...? – Не, ...
- e. – Ани ... учебници? (донеса) – ...
– А ние ... учебници? – Не, ...
- f. – Борис ... в менюто? (погледна) – ...
– А тя ... в менюто? – Не, ...
- g. – Ние ...? (закуся) – ...
– А той ...? – Не, ...

12. Вставьте в предложения формы глагола совершенного или несовершенного вида (работайте по модели):

Обикновено **влизам** в кафенето и сега **искам да вляза**.

- a. Често излизам на разходка и сега искам да
- b. Понякога ставаме рано и днес искаме да
- c. Те винаги затварят вратата и днес искат да ... вратата.
- d. Ти винаги сядаш до прозореца и днес искаш да ... до прозореца.
- e. Борис често поръчва кроасан и днес иска да
- f. Те винаги четат менюто и днес иска да го
- g. Петър винаги купува хляб и днес иска да

Примеры контрольных работ по славянским языкам

Чешский язык

1. Ответьте на вопросы:

1. V kolik hodin vstáváte?
2. Co děláte ráno?
3. Jak jedete na fakultu?
4. Kdy začínají přednášky?
5. Kolik hodin máte denně?
6. Jak dlouho trvá velká přestávka?
7. V kolik hodin končí přednášky a semináře?
8. Kde a kdy obědváte?
9. Kam jdete po přednáškách?
10. Co máte odpoledne?
11. Kdy večeříte?
12. Rád chodíte do kina?
13. Máte televizi?
14. V kolik hodin chodíte spát?
15. Kde se prodávají televizory?

2. Раскройте скобки, поставьте глаголы в соответствующем лице:

Dnes (odnést) knihy do knihovny. - Ráno (vést) svou dceru do školky. - Na zahradě (kvést) pěkné růže. - Matka (plést) svému synovi nový svetr. - Přátelé si (tisknout) ruce. - Naše rodina (bydlit) v novém výškovém domě. - Moji kamarádi (žít) v Polsku. - Matka (šít) šaty své dceři. - Ráno rád (pít) kávu a večer čaj. - V klubu často (bývat) zajímavé přednášky. - Jan a Václav (být) moji dobří kamarádi. - Na hodinách češtiny (číst, psát, mluvit a překládat) z češtiny do ruštiny. O prázdninách (odjíždět - 1 os. mn. č.) obvykle k Černému moři. - Moskva (se rozkládat) po obou březích řeky Moskvy. - Studenti (učit se) ve velkých a světlých posluchárnách. - Zítra (začínat) zkoušky z filozofie. - Představení (skončit) v deset hodin. - Ráno (vstávat) v sedm hodin. - Přednáška z literatury (trvat) dvě hodiny. - Dnes (mít) schůzi, a proto (obědvat) v jídelně.

3. Дополните предложения возвратными частицами se и si:

Malá holčička ... hraje na zahradě. - Jak ... vám daří v novém bytě? Děkuji, mám ... zde velmi dobře. - Děti ... rády smějí. - Na sovětských vysokých školách ... cizinci učí rusky. - Mám zájem o literaturu, a proto ... přihlásím na filozofickou fakultu. - Dobrý den, soudruhu, co ... přejete? - Sedněte ... na své místo. - Posad'te ..., prosím, tady je volné místo. - Na rohu ulice ... zastavují auta. - Zahraniční turisté ... procházejí městem a prohlížejí ... různé historické památky. - Jak ... dostanu na Václavské náměstí? - Včera jsem ... koupila nový česko-ruský slovník. - Jak ... jmenujete? - Na

koho ... ptáte? - Na co ... díváte? - Já ... vezmu tu knihu. - Umyješ ... ruce? - Vyčistíš ... zuby? - S kým ... dopisujete? - Já ... nikoho nebojím. - Kdy ... sejdeme? - Hned ... obléknu.

Польский язык

1. Используя тематическую лексику и соответствующие глаголы составьте текст в формах настоящего, будущего и прошедшего времени

walizka; lustro; czasopismo; kanapa; pióro; torba;

szafa; ręcznik; piasek; łóżko; ciastko; wóz;

czytelnia; półka; biurko.

2. Составьте ролевую игру-интервью для разных групп лексики (семья, работа, обучение в университете).

Словацкий язык

Контрольная работа №1.

1. Переведите на русский язык следующий словацкий текст:

Za starým domom je park. Za parkom je les, kde rastu duby, buky a lipy. Tiekla tam čistá voda a štebotali lastovičky. Každý deň sedím v parku a čítam knihu. V novom dome budu tri okná. Brat nebude spať v našom dome. Sestra ostala doma. Deti hrajú na dvore futbal. Dajte im piť čaj.

2. В данных словацких пословицах в каждом слове выделите корень, назовите родственные русские слова. Переведите пословицы на русский язык буквально. Подберите соответствующие по смыслу русские выражения.

1. Ja o voze, ty o koze. 2. Skupy dva razy kupi. 3. Čo oko vidí, to ruka vezme. 4. Hladného rečami nenakrmíš. 5. Dvakrát meraj, raz strihaj. 6. Plné brucho učí sa hluch. 7. Sýty hladnému neverí.

3. Проспрягайте глагол *mat'* в настоящем времени в утвердительном и отрицательном вариантах.

4. Переведите на словацкий язык:

а) Здравствуй, пан Вассер!; б) До свидания, пани Вассер!; в) Доброе утро, пан Громов!; г) Спасибо, хорошо, пани Чернова!; д) Как ваши дела, пан Лужин?

5. Составьте диалог «Встреча знакомых» в варианте на «на вы».

6. Добавьте в предложения недостающие слова:

- Dobrý deň! Ako sa ... , pán Novák?

- ... , dobre. A vy, pán Horák?

- D'akujem, tiež dobre.

- Dovidenia.

-

7. На месте пропусков употребите подходящие по смыслу формы глагола *byť*.

1. Toto ... dom. 2. Dom ... suchý, teplý a svetlý. 3. V byte ... tri izby. 4. V jednom rohu ... malý stolík. 5. Na podlahe ... veľký koberec. 6. Na strop ... luster. 7. Na oknách ... záclony. 8. Na stene ... obrazy. 9. Kuchyňa ... veľmi prakticky zariadená.

10. Pracovňa ... malá, ale príjemná izba. 11. V izbe ... písací stol. 12. Oproti ... veľká knižnica. 13. ... tam odborné knihy aj umelecká literatúra.

Контрольная работа № 2.

1. Раскройте скобки, выбирая подходящую форму единственного или множественного числа:

- 1) Ako sa ty (voláš / voláte)?
- 2) Ako sa vy (voláš / voláte)?
- 3) Vy (si/ste) lekár?
- 4) Ty (si/ste) učiteľ'?

2. Задайте по-словацки следующие вопросы:

- 1) Как вас зовут?
- 2) Вы знакомы?
- 3) Какова ваша профессия?
- 4) Вы тоже учитель?
- 5) У тебя есть брат или сестра?
- 6) Когда мы встретимся?

3. Заполните анкету по-словацки:

Priezvisko _____

Meno _____

Pohlavie (muž, žena) _____

Povolanie _____

4. Расскажите о себе по-словацки.

5. Ответьте по-словацки на вопросы:

- 1) Máte brata? Ako sa má váš brat? 2) Máte staru mamu ? Ako sa má vaša stará mama?
- 3) Máte starého otca? Ako sa má váš starý otec? 4) Máte rodičov? Ako sa majú vaši rodičia? 5) Máte susedov? Ako sa majú vaši susedia?

6. Добавьте в предложения недостающие слова:

- 1) Študujem ... filozofickej fakulte v Nitre. 2) Som ... Trnavy. 3) Študujem ... Univerzite Komenského v Bratislave. 4) Na ... fakulte? 5) Chcem ... lekár.

Контрольная работа № 3.

1. Переведите на словацкий язык предложения:

- 1) Дедушка живет в деревне. 2) В доме есть комната и кухня. 3) В комнате есть большая печь и дубовый стол. 4) В палисаднике растут цветы. 5) Во дворе собака, корова, теленок и кролики. 6) Птица во дворе и в ручье. 7) У петуха красный гребень. 8) В клетке кролики. 9) Дедушка поливает огурцы и помидоры. 10) В поле пшеница, рожь, ячмень и овес.

2. Добавьте в предложения недостающие слова:

Stará mama žije ... dedine. Býva v malom bielom Dom ... pes Dunčo. Pred domom ... záhradka. Vpravo ... veľká brána. Vo dvore ... morky, sliepky a kuriatka. ... tam aj kohút. Husi a kačky ... v potoku. V kletke ... hryzu mrkvu a kapustné listy. V záhrade ... uhorky a paradajky. Stará mama ich často Na ... zreje pšenica, ovoc ... jačmeň.

3. Расскажите по-словацки о своей семье и своих друзьях.

4. Ответьте на вопросы:

- 1) Odkiaľ ste?
- 2) Hovoríte po slovensky?
- 3) Učíte sa slovenčinu?
- 4) Aké cudzie jazyky ovládate?

5. Определите частеречную принадлежность и значение следующих слов.

Найдите среди них синонимы.

Bystro, hruda, chytro, kmotrička, kruto, kým, líška, obidvaja, odpovedať, podť, pochutnávať si, priatť, pýtať, reťaz, studňa, začať, zavýskať, zmýliť sa.

6. Образуйте формы прошедшего времени от данных глаголов:

Hryzť (+ В.п.), myslieť, padnúť, ponúknuť (+ Д.п., + В. п.), rozotrieť (+ В.п.), sadnúť si, uvidieť (+ В.п.), vedieť(+ В.п.), viesť (+ В.п.), visieť.

7. Составьте ролевую игру-интервью для разных групп лексики (семья, работа, обучение в университете).

Болгарский язык

1. Прослушайте текст (*Описание. Цветове. Облекло*). Выпишите названия одежды, ее цвет, форму и материал.

2. Опишите, какие из предметов, и какого цвета есть в вашем гардеробе, а каких нет.

3. Выпишите из текста глаголы. Определите класс глаголов.

4. С каждым их глаголов составьте 2-3 предложения.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Графика и алфавит. Общая характеристика. Произношение и правописание.

2. Система гласных фонем.

3. Система согласных фонем.

4. Словообразующие согласные.

5. Чередование гласных.

6. Чередование согласных.

7. Заимствования в славянском языке (чешский, польский, словацкий, болгарский).

8. Сопоставление фонетической системы русского и изучаемого славянского языка.

9. Культурные традиции стран славянских народов.

10. Имя существительное как часть речи.

11. Типы склонения.

12. Личные местоимения.

13. Неличные местоимения.

14. Имя прилагательное как часть речи.

15. Степени сравнения имен прилагательных.

16. Образование наречий.

17. Количественные числительные.

18. Порядковые числительные.
19. Глагол как часть речи.
20. Спряжение глаголов.
21. Категория наклонения.
22. Категория времени.
23. Глаголы с возвратными частицами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность и претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б.-30б., 70-40% -2б.-18б., 30-0% - 1б.-0 б.).

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание славянских языков предполагает следующие **формы учебной деятельности**: практические занятия и самостоятельную работу.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки чтения, аудирования, ведения диалога. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам: говорение; аудирование; чтение; письменная речь.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором	0
---	---	---

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- умение начинать, вести/поддерживать, заканчивать различные виды диалогов; отвечать на предложенные вопросы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение воспринимать на слух и понимать речь преподавателя;

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль	Проверка контрольной работы	0	15

выполнения контрольной работы			
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;

список литературы, лексикографических источников; приложение (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.

Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована . Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована . Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована . Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована . Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с материалами практических занятий; работой со словарями; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачёт зачет в 1-м семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

При выставлении **зачета** используются следующие критерии оценки знаний, умений навыков.

Оценка «**незачёт**» (0-40 баллов) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачёт**» (41-100 баллов) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Подготовка презентации	Презентация по выбранной в начале семестра теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	20
Всего за семестр			30

Методические рекомендации к зачету по содержанию практических занятий

Студент должен усвоить, и умело пользоваться лексико-грамматическим материалом; владеть основами говорения, чтения, аудирования, письменной речи; знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- навыки пользования лексико-грамматическими, фонетическими средствами языка;
- употребление в устной речи основных норм речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише);
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-4	5-7	8-10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Князькова, В. С. Словацкий язык. Базовый курс. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 320 с. – Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514506.html>

2. Черепанова, О.А. Сравнительная грамматика славянских языков : практикум: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 134с. – Текст: непосредственный.
3. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. –Текст: электронный.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828>

6.2. Дополнительная литература

1. Ермола, В.И. Польский язык : нач.курс. - СПб. : Каро, 2010. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Костомаров, Н. И. Славянская мифология .— Москва: Юрайт, 2021. — 667 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475096>
3. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 443 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473507>
4. Маркова, Е.М. Чешский язык : учеб.пособие для вузов / Е. М. Маркова, О. В. Шаталова. - М. : МГОУ, 2014. - 110с. – Текст: непосредственный.
5. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч.: учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469836>
<https://urait.ru/bcode/470453>
6. Фортунатов, Ф.Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:

[http:// www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

[http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Национальный корпус русского языка.

[http:// www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам, авторы Киселева И.А., Поташова К.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.