

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [С.Н.Утенкова]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Биологические основы нарушений развития и адаптации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Мытищи
2024

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> генетические и эмбриональные основы нормативного и нарушенного развития <i>Уметь:</i> распознавать основные морфофункциональные генетические и пренатальные нарушения	Задания лабораторных работ	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> генетические и эмбриональные основы нормативного и нарушенного развития <i>Уметь:</i> распознавать основные морфофункциональные генетические и пренатальные нарушения и выявлять причины, которые их вызывают <i>Владеть:</i> навыками анализа анамнестических данных с целью выявления психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Задания лабораторных работ Доклад Конспект	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> биологические основы и показатели нарушений, способствующих формированию особых образовательных потребностей у детей <i>Уметь:</i> распознавать физические показатели нормативного развития и показатели, свидетельствующие о необходимости адаптации образовательной среды под особые образовательные потребности обучающихся	Задания лабораторных работ	Шкала оценивания лабораторных заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> биологические основы и показатели нарушений, способствующих формированию особых образовательных потребностей у детей <i>Уметь:</i> распознавать физические показатели нормативного развития и показатели, свидетельствующие о необходимости адаптации образовательной среды под особые образовательные потребности обучающихся <i>Владеть:</i> навыками анализа анамнестической информации	Задания лабораторных работ	Шкала оценивания лабораторных заданий

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент

ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балл: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания лабораторного задания

35-50 баллов. Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

21-34 баллов. В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-20 баллов. Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

0-4 баллов. При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания доклада

9-10 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-8 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

5-6 баллов: Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

3-4 балла: Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

0-2 баллов: Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: генетические и эмбриональные основы нормативного и нарушенного развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Темы докладов

1. Инфекционные агенты, воздействующие на организм постнатально (инфекционные агенты на выбор)
2. Вирусные заболевания, вызывающие нарушения развития и адаптации у человека постнатально (вирусное заболевание на выбор).
3. Нарушения развития, возникающие под воздействием биологических факторов постнатально

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Темы докладов

1. Генетические основы нарушенного развития
2. Эмбриональные основы нарушенного развития
3. Возможности обучения при наличии генетических заболеваний (заболевание на выбор)
4. Возможности обучения при наличии хромосомных аномалий заболеваний (количественные или структурные нарушения хромосом на выбор, заболевание на выбор)
5. Дефекты развития эмбрионального происхождения и их влияние на качество жизни (аномалия на выбор)

Уметь:

распознавать основные морфофункциональные генетические и пренатальные нарушения и выявлять причины, которые их вызывают

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Лабораторные задания по дисциплине

Лабораторные работы по теме «Генетические основы возникновения нарушений развития»

Задание: Составьте схемы митоза и мейоза. Опишите основные фазы процессов.

Ответьте на вопрос: На каких фазах митоза и мейоза возможно возникновение нарушений, приводящих к хромосомным и генетическим аномалиям? Ответ аргументируйте.

Задание 3: Составьте перечень хромосомных болезней человека. Установите хромосомные болезни, при которых возможно включение ребёнка в инклюзивный образовательный процесс. Опишите эти болезни.

Задание 4: Составьте перечень моногенных болезней человека и болезней с нетрадиционным типом наследования. Установите болезни, при которых возможно включение ребёнка в инклюзивный образовательный процесс. Опишите эти болезни.

Лабораторные работы по теме «Биологические основы возникновения нарушений развития в пренатальном периоде»

Задание 1: Изучите нормативные преобразования, характерные для прогенеза и эмбрионального периода развития. Составьте перечень основных эмбриопатий человека.

Задание 2: Изучите нормативные преобразования, характерные для плодного периода развития человека. Составьте перечень основных фетопатий человека.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Материал для конспектирования

Утенкова С.Н. Факторы экологического риска (факторы риска нарушений развития): Курс лекций. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 68 с.

Владеть:

навыками анализа анамнестических данных с целью выявления психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Темы докладов

1. Показатели анамнеза эмбрионального периода, являющиеся предикторами психофизических особенностей детей.
2. Генетические нарушения как предикторы нарушений развития.

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: биологические основы и показатели нарушений, способствующих формированию особых образовательных потребностей у детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне:

Темы докладов

1. Биологические основы особых образовательных потребностей у детей
2. Показатели нарушений, способствующих формированию особых образовательных потребностей у детей
3. Влияние генетических нарушений на потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Влияние эмбриональных нарушений на потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Влияние фетопатий на потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне:

Материал для конспектирования

Утенкова С.Н. Факторы экологического риска (факторы риска нарушений развития): Курс лекций. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 68 с.

Уметь: распознавать физические показатели нормативного развития и показатели, свидетельствующие о необходимости адаптации образовательной среды под особые образовательные потребности обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне:

Лабораторные задания по дисциплине

Лабораторные работы по теме «Генетические основы возникновения нарушений развития»

Задание: Составьте схемы репликации ДНК и образования различных РНК в животной клетке.

Решите задачи

(примеры задач):

1. Фрагмент молекулы ДНК имеет следующий нуклеотидный состав: ТТЦ-ГГЦ-ТАЦ-АГЦ-ТАА-ГГА-ЦГА-АЦГ. Определите последовательность нуклеотидов фрагмента молекулы дочерней ДНК, образовавшиеся в процессе репликации приведённого участка ДНК.

Задание: Составьте перечень хромосомных болезней человека. Установите хромосомные болезни, при которых возможно включение ребёнка в инклюзивный образовательный процесс. Опишите эти болезни.

Задание: Составьте перечень моногенных болезней человека и болезней с нетрадиционным типом наследования. Установите болезни, при которых возможно включение ребёнка в инклюзивный образовательный процесс. Опишите эти болезни.

Лабораторные работы по теме «Биологические основы возникновения нарушений развития в пренатальном периоде»

Задание: Изучите эмбриональные нарушения, характерные для прогенеза и эмбрионального периода развития. Составьте перечень основных эмбриопатий человека.

Задание: Изучите эмбриональные нарушения, характерные для плодного периода развития человека. Составьте перечень основных фетопатий человека.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне:

Лабораторные задания по дисциплине

Лабораторные работы по теме «Генетические основы возникновения нарушений развития»

Задание 1: Составьте схемы репликации ДНК и образования различных РНК в животной клетке.

Решите задачи

(примеры задач):

1. Фрагмент молекулы ДНК имеет следующий нуклеотидный состав: ТТЦ-ГГЦ-ТАЦ-АГЦ-ТАА-ГГА-ЦГА-АЦГ. Определите последовательность нуклеотидов фрагмента молекулы дочерней ДНК, образовавшиеся в процессе репликации приведённого участка ДНК.
2. Исходная цепь ДНК имеет следующий состав нуклеотидов: 3'-ЦЦГ-ТГТ-ЦТА-ТАА-ЦАГ-ГГЦ-АЦА-ГТТ-ГТА-5'. Определите последовательность нуклеотидов фрагмента молекулы дочерней ДНК, образовавшейся в процессе репликации приведённого участка ДНК; ориентацию и нуклеотидную последовательность иРНК, транскрибированных с двух фрагментов ДНК; определите антикодоны тРНК, соответствующие каждому полученному фрагменту иРНК.

Задание 2: Составьте схемы митоза и мейоза. Опишите основные фазы процессов.

Ответьте на вопрос: На каких фазах митоза и мейоза возможно возникновение нарушений, приводящих к хромосомным и генетическим аномалиям? Ответ аргументируйте.

Задание 3: Составьте перечень хромосомных болезней человека. Установите хромосомные болезни, при которых возможно включение ребёнка в инклюзивный образовательный процесс. Опишите эти болезни.

Задание 4: Составьте перечень моногенных болезней человека и болезней с нетрадиционным типом наследования. Установите болезни, при которых возможно включение ребёнка в инклюзивный образовательный процесс. Опишите эти болезни.

Лабораторные работы по теме «Биологические основы возникновения нарушений развития в пренатальном периоде»

Задание 1: Изучите нормативные преобразования, характерные для прогенеза и эмбрионального периода развития. Составьте перечень основных эмбриопатий человека.

Задание 2: Изучите нормативные преобразования, характерные для плодного периода развития человека. Составьте перечень основных фетопатий человека.

Владеть: навыками анализа анамнестической информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне:

Лабораторные задания по дисциплине

Лабораторные работы по теме «Генетические основы возникновения нарушений развития»

Задание: Заполните таблицу (нарушение на выбор) и проанализируйте возможности для определения образовательного маршрута для ребёнка с рассматриваемым нарушением

Таблица

Сведения для анализа анамнестической информации генетического характера

Нарушение	Генетический характер нарушения	Показатели генетической аномалии	Прогноз качества жизни и обучения

Лабораторные работы по теме «Биологические основы возникновения нарушений развития в пренатальном периоде»

Задание: Заполните таблицу (нарушение на выбор) и проанализируйте возможности для определения образовательного маршрута для ребёнка с рассматриваемым нарушением

Сведения для анализа анамнестической информации эмбрионального характера

Нарушение	Эмбриональный характер нарушения	Показатели эмбриональной аномалии	Прогноз качества жизни и обучения

Промежуточная аттестация

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: генетические и эмбриональные основы нормативного и нарушенного развития

Уметь:

распознавать основные морфофункциональные генетические и пренатальные нарушения и выявлять причины, которые их вызывают

Владеть:

навыками анализа анамнестических данных с целью выявления психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: биологические основы и показатели нарушений, способствующих формированию особых образовательных потребностей у детей

Уметь: распознавать физические показатели нормативного развития и показатели, свидетельствующие о необходимости адаптации образовательной среды под особые образовательные потребности обучающихся

Владеть: навыками анализа анамнестической информации

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «фактор риска нарушений развития». Факторы риска и их классификация.
2. Цитологические и молекулярные основы наследственности и возникновения аномалий развития: роль ДНК в сохранении и передачи наследственной информации от поколения к поколению.
3. Строение и функции хромосом. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты.
4. Генетический код. Гены и их организация. Классификация генов.
5. Синтез белка. Нарушения, связанные с процессом синтеза белка, и их последствия. Ферментопатии.
6. Жизненный цикл клетки.
7. Митоз как процесс деления соматических клеток. Нарушения, возникающие в ходе митоза, как основа для возникновения аномалий развития.
8. Мейоз как цитологическая основа полового размножения и этап формирования половых клеток. Нарушения, возникающие в ходе деления клеток, как основа возникновения хромосомных и генетических аномалий.
9. Гаметогенез: спермато- и овогенез.
10. Основные законы наследственности: наследование при моногибридном скрещивании; закон расщепления в потомстве гибридов; неполное доминирование.
11. Ди- и полигибридное скрещивание; закон независимого комбинирования пар признаков (генов).
12. Наследование при взаимодействии генов (комплементарное, эпистатическое действие генов; полимерия).

13. Сцепленное наследование; сцепленное с полом наследование; моногенные болезни с голландрическим и Х-сцепленным наследованием (доминантный и рецессивный Х-сцепленный типы наследования).
14. Клинико-генеалогический анализ как метод генетики человека. Составление родословной. Генетический анализ родословной.
15. Изменчивость и её роль в возникновении нарушений развития. Понятия изменчивости. Типы изменчивости: ненаследственная и наследственная изменчивость. Формы наследственной изменчивости. Генеративная и соматическая изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость.
16. Мутагенез. Спонтанные и индуцированные мутации. Типы мутаций по виду клеток, в которых они произошли. Типы мутаций по влиянию на организм. Типы мутаций в соответствии с уровнем организации наследственных структур.
17. Хромосомные мутации. Изменение числа хромосом. Изменение структуры хромосом (структурные aberrации).
18. Генные мутации. Одно- и многосайтовые мутации. Супрессорные мутации. Молекулярные механизмы генных мутаций. Типы генных мутаций.
19. Наследственная патология как результат наследственной изменчивости. Генетический груз. Понятие сегрегационного и мутационного генетического груза, их эффекты. Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в возникновении и развитии патологий.
20. Особенности клинических проявлений наследственных болезней. Пенетрантность и экспрессивность как характеристики клинического полиморфизма наследственных заболеваний. Понятие генетической гетерогенности наследственно обусловленных болезней.
21. Хромосомные болезни человека: причины, классификация, особенности патогенеза. Количественные нарушения аутосом.
22. Хромосомные болезни человека: причины, классификация, особенности патогенеза. Количественные нарушения половых хромосом.
23. Хромосомные болезни человека: причины, классификация, особенности патогенеза. Структурные нарушения аутосом.
24. Моногенные болезни человека: причины возникновения, особенности патогенеза, закономерности наследования в зависимости от типа. Моногенные заболевания с аутосомно-доминантным типом наследования.
25. Моногенные болезни человека: причины возникновения, особенности патогенеза, закономерности наследования в зависимости от типа. Моногенные заболевания с аутосомно-рецессивным типом наследования.
26. Цитоплазматическая наследственность. Митохондриальные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Моногенно- и полигенно обусловленная предрасположенность.
27. Болезни с нетрадиционным типом наследственности.
28. Значение знаний о роли генетических факторов в этиологии и патогенезе заболеваний в дефектологии. Учёт структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями развития в рамках определения образовательного маршрута.
29. Прогенез: основные процессы, детерминация пола нового организма и нарушения половой дифференцировки, возникающие в ходе эмбриогенеза.
30. Пренатальный период в онтогенезе человека. Значение эмбриологических знаний и представлений о патологии беременности для понимания процессов возникновения нарушений развития.
31. Эмбриональный период пренатального развития: основные преобразования в ходе дробления и гаструляции. Бластопатии и их влияние на онтогенез.
32. Образование зародышевых листков и их производные (экто- и энтодерма). Эмбриопатии и их влияние на возникновение дизонтогенетических нарушений и индивидуальных морфо-

анатомических особенностей человека.

33. Образование зародышевых листков и их производные (мезодерма). Эмбриопатии и их влияние на возникновение дизонтогенетических нарушений и индивидуальных морфо-анатомических особенностей человека.

34. Провизорные органы. Патологии провизорных органов и их влияние на возникновение нарушений развития.

35. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков плодного периода. Фетопатии человека.

36. Система мать-плод: регуляторные механизмы матери и плода, роль плаценты. Иммунологические связи. Механизмы, обеспечивающие отсутствие иммунологического конфликта между организмами матери и плода. Нервные связи. Критические периоды процесса формирования системы мать-плод.

37. Критические периоды и врожденные пороки развития. Основные критические периоды развития: базовые преобразования. Взаимосвязь возникновения порока развития с критическими периодами развития.

38. Врожденные пороки развития: причины и факторы. Одиночные и множественные пороки развития: возможные причины. Методы выявления внутриутробных аномалий.

39. Биологические агенты, воздействующие на организм постнатально: инфекционные агенты. Нарушения развития, возникающие под воздействием инфекционных агентов постнатально.

40. Биологические агенты, воздействующие на организм постнатально: вирусы и прионы. Нарушения развития, возникающие под воздействием вирусов постнатально.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклад, конспект, выполнить лабораторные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно