

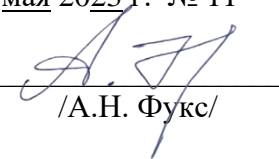
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f609e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол «25» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой



/А.Н. Фукс/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: История и краеведение

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины
- 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
- 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

			проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления		
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, экзамен, курсовая работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Уметь: применять	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала

			оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания		оценивания опроса
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, экзамен, курсовая работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные принципы и процедуры научного	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет	Шкала оценивания индивидуального собеседования

		2. Самостоятельная работа	исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологическую и обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывать данные и их интерпретировать		Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в	индивидуальное собеседование, тест, доклад, курсовая работа, экзамен.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса	

			<p>области педагогики</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <p>представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p> <p>разработкой программ научно-исследовательской работы;</p> <p>опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>современными технологиями организации сбора, обработки данных;</p>		
--	--	--	---	--	--

			основными принципами проведения научных исследований в области педагогики		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач Уметь: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии	индивидуальное собеседование, тест, зачет	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

			<p>обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать</p>	<p>индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, курсовая работа, экзамен</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>	

		<p>развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о</p>		
--	--	---	--	--

			<p>подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p>Владеть навыками: взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивания возможности и рисков педагогического проектирования</p>		
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности;</p>	индивидуальное собеседование, тест, зачет	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>

			<p>требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p>Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: теоретические основы и технологии	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, курсовая	Шкала оценивания индивидуального

		<p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p>Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на</p>	<p>работа, экзамен</p>	<p>собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса</p>
--	--	----------------------------------	--	------------------------	---

			<p>всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся;</p> <p>рецензирования проектных работ обучающихся;</p> <p>научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	

	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины предусматривается 1 рейтинг-контроль.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Социальное проектирование и социальная технология.
4. Методы и средства социального проектирования.
5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.
7. Социальное проектирование и социальные инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
9. Системный подход к социальному проектированию.
10. Формы социального проектирования.
11. Основные виды социальных проектов.
12. Основные направления развития социального проектирования в России.
13. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
14. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
15. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
16. Социальное проектирование и принятие решений.
17. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.
18. Семейная образовательная среда
19. Локальная образовательная среда школы (вуза, колледжа)
20. Внешкольная (вневузовская) образовательная среда
21. Образовательная среда города
22. Региональная образовательная среда
23. Федеральная образовательная среда
24. Общекультурная образовательная среда
25. Экспертиза образовательного учреждения
26. Социальная активность образовательной среды
27. Мобильность образовательной среды.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные

- признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
 3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
 4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную
 5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
 6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
 7. Назовите основные черты проектирования.
 8. Цели проекта образовательной среды.
 9. Задачи проекта образовательной среды.
 10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта
 11. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе
 12. проектирования образовательной среды.
 13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
 14. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
 15. Различные уровни и структура образовательных систем.
 16. Основные понятия педагогического проектирования.
 17. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
 18. Уровни и принципы педагогического проектирования.
 19. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
 20. Субъекты и объекты проектной деятельности.
 21. Виды педагогических проектов.
 22. Проектирование содержания образования.
 23. Проектирование концепции содержания образования.
 24. Проектирование образовательной программы.
 25. Проектирование учебных планов.
 26. Логика проектирования образовательных систем.
 27. Проектирование педагогических технологий.
 28. Проектирование контекста педагогической деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ и ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и сущность социального проектирования. Значение проектирования в современной управленческой деятельности.
2. Субъект и объект социального проектирования.
3. Методики и этапы социального проектирования.
4. Методология социального проектирования.
5. Систематические параметры социального проектирования.
6. Понятие социального проекта.
7. Предмет проектирования.
8. Типология социальных проектов.
9. Разработка концепции проекта.
10. Способы планирования.
11. Характеристики команды проекта и принципы формирования.
12. Развитие команды проекта. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта.
13. Организация эффективной деятельности команды проекта.
14. Организация совместной деятельности команды. Организационная культура команды.
15. Понятие риска и неопределенности.
16. Сущность анализа проектных рисков.
17. Качественный анализ рисков.
18. Количественный анализ рисков.
19. Методы снижения рисков.
20. Организация работ по управлению рисками.

21. Проектные технологические стратегии.
22. Организационная программа.
23. Формы социального проектирования.
24. Понятие оргпроекта.
25. Социальный паспорт проекта.
26. Понятие социальной экспертизы, функции, цели и задачи.
27. Организация социальной экспертизы. Методы отбора экспертов.
28. Модели социальной экспертизы.
29. Методы социальной экспертизы. Итоги социальной экспертизы.
30. Защита проекта.
31. Источники финансирования проекта.
32. Организационные формы финансирования проектов.
33. Оценка стоимости проекта.
34. Методы контроля стоимости и бюджетирование проекта.
35. Отчетность по затратам проекта.
36. Преимущества и недостатки проектного финансирования. Перспективы использования метода проектного финансирования.
37. Организационный механизм реализации проекта.
38. Основные виды контроля за реализацией проекта.
39. Среда и цели регионального проектирования.
40. Виды региональной стратегии.
41. Целевые региональные программы.
42. Технология регионального проектирования.
43. Основные тенденции в проектировании образовательного процесса.
44. Сферы образования. Приоритеты проектирования образовательного процесса.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные членами Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Анализ проекта одного из перечисленных учреждений (Санкт-Петербургский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Анализ проектов учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект современного социально-педагогического комплекса.
9. Проект нового содержания образования.
10. Проект инновационной деятельности школы.
11. Проект модели управления инновационной деятельностью школы.
12. Модель международного проекта.
13. Модель досугового проекта для учащихся.
14. Проект личностного становления педагога или учащегося.
15. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

ОСОКО – это

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием:

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием:

1. Принципа объективности
2. Принципа систематичности
3. Принципа гласности

Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. Оценка качества образования
2. Образовательный мониторинг
3. Норма качества образования

Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. Норма качества образования
2. Оценка качества образования
3. Требование к качеству образования

К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты
4. Тесты.

К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. Практические работы и лабораторные работы
2. Круглые столы
3. Конкурсные проекты

4. Тесты.

Качество знаний – это:

1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

3. Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при разработке аналитических докладов, проектов в ходе семестров). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку докладов и проектов в ходе семестра. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких тезисов докладов, умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Студентам предоставляется четкая технология для организации самостоятельной работы. На лекциях раскрывается механизм подготовки к написанию реферата, рассматриваются особенности сбора источниковедческого и историографического материала по избранной теме реферата. План реферата предусматривает наличие введения, основной части и заключения. Во введении необходимо отразить: 1) актуальность избранной темы; 2) определить цели и задачи исследования (как правило, в предложенных темах рефератов цель идентична - показать место историка в исторической науке, т.е. определить его принадлежность к той или иной школе, к тому или иному направлению науки, по возможности показать новизну исторических взглядов историка); 3) по возможности представить собственную методологическую платформу; 4) провести анализ используемых источников; 5) дать обзор используемой литературы.

В заключении должен содержаться научно-аргументированный ответ на поставленные задачи исследования. Применительно к данному курсу - это определение принадлежности историка к тому или иному направлению науки.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ПООП.

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.

- предоставление видео-лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно