

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0e6701710030c5d487d9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра логопедии

Согласовано  
и.о. декана факультета  
«30» мая 2023 г.

  
/ М.С. Рукавицин /

### **Рабочая программа дисциплины**

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

#### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### **Профиль:**

Логопедия

#### **Квалификация**

Бакалавр

#### **Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

  
/ М.С. Рукавицин /

  
/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4.  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4   |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5   |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6   |
| 5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8   |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                   | 17  |
| 7 Методические указания по освоению дисциплины .....                                            | 18  |
| 8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....      | 19. |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                          | 19  |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование профессионально-практических компетенций у студентов по организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления у студентов – бакалавров о современных подходах к организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- сформировать представления у студентов – бакалавров о содержании индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- сформировать представления у студентов – бакалавров об использовании современных технологий в процессе проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин вариативной части, основой для прохождения учебной (ознакомительной) практики и производственной (педагогической) практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |         |
|--------------------------------------|----------------|---------|
|                                      | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |         |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |         |
| Контактная работа                    | 36.2           | 10.2    |
| Лабораторные занятия                 | 24             | 6       |
| Практические занятия                 | 12             | 4       |

|                                              |     |     |
|----------------------------------------------|-----|-----|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 | 0.2 |
| Зачет                                        | 0.2 | 0.2 |
| Самостоятельная работа                       | 28  | 54  |
| Контроль                                     | 7.8 | 7.8 |

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения – зачет в 5 семестре;

для заочной формы обучения - зачет в 6 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                 | Кол-во часов         |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                 | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ                                                         | 2                    | 4                    |
| Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией                                                                 | 2                    | 4                    |
| Тема 3. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР                                                                                           | 2                    | 4                    |
| Тема 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией | 2                    | 4                    |
| Тема 5. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР                           | 2                    | 4                    |
| Тема 6. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий                                                           | 2                    | 4                    |
| Итого                                                                                                                                                           | 12                   | 24                   |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в ДОУ. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми. | 2                    | 3                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Современное технологическое сопровождение индивидуальных логопедических занятий                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 2. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР. Современное технологическое сопровождение фронтальных логопедических занятий. | 2 | 3 |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 6 |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                    | Изучаемые вопросы                                                                                                                                        | Количество часов (оч/заоч) | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения                       | Формы отчетности   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ                    | 1.ФЗ « Об образовании»<br>2.Санитарно-гигиенические нормы комплектования групп ДОУ                                                                       | 7 / 12                     | Подготовка доклада           | Осн.лит-ра – №1,3<br>Доп.лит-ра- №1,8,9        | Реферат            |
| 2. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                   | 1..Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии<br>2.Характеристика дизонтогенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья | 7 / 14                     | Подготовка доклада           | Осн.лит-ра – №1,2<br>Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9,10 | Реферат            |
| 3.Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ                                          | 1.Принципы логопедической работы<br>2.Стандарты обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии                                                        | 7/ 14                      | Подготовка доклада.          | Осн.лит-ра – №1,3<br>Доп.лит-ра- №1,5,6,8,9,10 | Презентация доклад |
| 4.«Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями | 1.Правовая компетентность логопеда<br>2. Современные формы логопедической помощи лицам с ТНР                                                             | 7/ 14                      | Подготовка доклада.          | Осн.лит-ра -№ 2<br>Доп.лит-ра-№1               | Презентация доклад |
| ИТОГО                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | 28/54                      |                              |                                                |                    |

#### 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                      | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ДПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания            | Шкала оценивания                                        |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i><br>Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи:<br>Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий.<br>Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР<br><i>Уметь:</i><br>Применять психолого-педагогические технологии в ходе личностно ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи.<br>Осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия). | Конспект<br>занятия<br>Реферат | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.                               | <i>Знать:</i><br>Психолого-педагогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конспект                       | Шкала оценивания                                        |

|       |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                  |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | 2.Самостоятельная работа.                                   | <p>технологии обучения лиц с нарушениями речи:<br/>Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий.<br/>Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринопалией, ФФНР и ОНР</p> <p><i>Уметь:</i><br/>Применять психолого-педагогические технологии в ходе личностно ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи.<br/>Осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринопалия).<br/><i>Владеть навыками:</i> разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.</p> | занятия<br>Презентация<br>Контрольная работа | конспекта<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ДПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <p><i>Знать:</i> основы организации коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями речи, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Реферат                                      | Шкала оценивания реферата                                                        |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основы организации коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конспект занятия<br>Презент                  | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
|  |  |  | <p>обеспечения для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями речи, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для детей с речевыми нарушениями в рамках индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями речи, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с речевыми нарушениями</p> | ация | оценивания презентация |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>7</b>  |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>4</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0</b>  |

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Шкала оценивания презентации**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                            | <b>20</b>    |
| содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>15</b>    |
| содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                       | <b>10</b>    |
| работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                            | <b>0</b>     |

### **Шкала оценивания конспекта занятия**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| В содержании конспекта соблюдена логика изложения; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты, материал изложен понятным языком.                        | <b>30</b>    |
| В содержании конспекта не соблюдена последовательность изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. | <b>15</b>    |
| Конспект составлен неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.               | <b>0</b>     |

### **Шкала оценивания контрольной работы**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; | <b>10</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.                                                                                                                                                                              | <b>7</b> |
| Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; | <b>4</b> |
| При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0</b> |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень тем для конспектов**

**Конспект по постановке звука**

1. Логопедическое занятие по постановке звука [С]
2. Логопедическое занятие по постановке звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по постановке звука [З]
4. Логопедическое занятие по постановке звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по постановке звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по постановке звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по постановке звука [Р]
8. Логопедическое занятие по постановке звука [Л]
9. Логопедическое занятие по постановке звука [М]
10. Логопедическое занятие по постановке звука [В]
11. Логопедическое занятие по постановке звука [Б]
12. Логопедическое занятие по постановке звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по постановке звука [Г]
14. Логопедическое занятие по постановке звука [К]
15. Логопедическое занятие по постановке звука [Д]
16. Логопедическое занятие по постановке звука [Т]
17. Логопедическое занятие по постановке звука [Й]
18. Логопедическое занятие по постановке звука [Х]
19. Логопедическое занятие по постановке звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по постановке звука [Н]
21. Логопедическое занятие по постановке звука [Р']
22. Логопедическое занятие по постановке звука [Л']
23. Логопедическое занятие по постановке звука [С']
24. Логопедическое занятие по постановке звука [З']
25. Логопедическое занятие по постановке звука [М']
26. Логопедическое занятие по постановке звука [К']
27. Логопедическое занятие по постановке звука [Г']

**Примерный перечень тем для конспектов и презентаций**

**Конспект и презентация по автоматизации звука**

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
21. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
22. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
23. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
24. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
25. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
26. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
27. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
28. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']
29. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']
30. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

**Конспект и презентация по дифференциации звуков**

1. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
2. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [З]
3. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Ж]
4. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [Ж]
5. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
6. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
7. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ч]
8. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Л]
9. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Й]
10. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Б]- [П]
11. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [В]- [Ф]
12. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
13. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Т']
14. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Г]

15. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Р']
16. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Л']
17. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [В]
18. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л']- [Р']
19. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [С']
20. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [З']
21. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Щ]
22. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Т]
23. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Г]- [Т]
24. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [З]

### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

### **Перечень вопросов для контрольной работы**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР.

2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

#### ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР3 уровня речевого развития.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

#### ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ).
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ.

#### ВАРИАНТ 4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Задачи логопедических занятий.
2. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.
3. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
4. Проблемы оказания логопедической помощи.
5. Структура фронтального логопедического занятия.
6. Требования к проведению фронтальных логопедических занятий.
7. Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
8. Понятие о текущем плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
9. Лексический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
10. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
11. Структура конспекта фронтального (подгруппового) логопедического занятия.
12. Требования к наглядности на занятии.
13. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
14. Структура индивидуального логопедического занятия.
15. Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.
16. Схема анализа логопедического занятия.
17. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
18. Оформление документации логопедом.
19. Координация занятий воспитателя и логопеда.
20. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, конспектов занятий (3), презентации (2), контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. | <b>20</b>    |
| Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                 | <b>10</b>    |
| Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>     |
| Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                         | <b>0</b>     |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41-100                                                             | Зачтено                     |
| 0-40                                                               | Не зачтено                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2019. - 160с. – Текст: непосредственный
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html>

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 196с. – Текст: непосредственный
3. 3.Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
5. Лапп, Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 229 с. — Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>
6. Мерзлякова, В. П. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции / Мерзлякова В. П. , Рау Е. Ю. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2020. - 141 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107283.html>
7. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
9. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учеб. пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Текст: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html>

### **6.3. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai\\_0.doc](http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc)
2. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3542/Itemid,88/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/)
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsesssa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.