

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279fed3a1f1902603d4a2b5e0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

Согласовано

деканом факультета

«24» 06 2023 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историография всеобщей истории

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

всеобщей истории, археологии и

методологии исторической науки

Протокол от «22» 06 2023 г. № 17

Зав. кафедрой Смоленский Н.И./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Смоленский Николай Иванович
доктор исторических наук, профессор
Яснитский Николай Анатольевич,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 г., № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями об основных этапах развития исторической науки с учетом изменений теоретических представлений от эпохи к эпохе.

Задачи дисциплины:

- овладение методологией анализа определения теоретико-методологических представлений школ и направлений в освещении исторического прошлого с учетом смены,
- овладение основными понятиями, теоретическими концепциями, лежащими в основе исторических произведений,
- формирование практических навыков и умений применять базовые методики распознавания теоретико-методологических школ и направлений в исторической науке

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Историография всеобщей истории» находится в логической и содержательно- методической взаимосвязи с другими дисциплинами , прежде всего с «Теорией и методологией истории» и с «Историей исторической науки».

Дисциплину «Историографию всеобщей истории» следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,3	20,3
Лекции	10	6
Практические занятия	18	12
Из них, в форме практической подготовки	18	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3

Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	32	42
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения: экзамен в 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации заочной формы обучения: экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Итальянская гуманистическая историография. Возникновение и характерные черты гуманистической историографии. Школы и представители итальянского гуманизма. Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.	2	2	2
Тема 2. Просветительская историография Общая характеристика. Вольтер как историк. Исторические взгляды Руссо. Философия истории Гердера. Концепция правового государства у просветителей.	2	4	4
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII- первой половины XIX в. Концепция Сен – Симона. Воззрения французских либеральных историков. Философско-исторические взгляды Гегеля. Историческая школа права. Немецкий романтизм в историографии.	2	4	4
Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в. Объективный идеализм взглядов Ранке. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков. Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер). Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.	2	4	4
Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории. Социалистическое направление в современной французской историографии. Направления исторической науки Великобритании в межвоенный и послевоенный периоды. Философия истории Коллингвуда. Историография Тойнби. Экономическое направление висконсинская школа в американской историографии. Основные направления историографии США после Второй мировой войны.	2	4	4
Итого	10	18	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Итальянская гуманистическая	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса	2

историография.	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	
Тема 2. Просветительская историография	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII — первой половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
		18

заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Итальянская гуманистическая историография. Возникновение и характерные черты гуманистической историографии. Школы и представители итальянского гуманизма. Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.	2	2	
Тема 2. Просветительская историография Общая характеристика. Вольтер как историк. Исторические взгляды Руссо. Философия истории Гердера. Концепция правового государства у просветителей.		2	2
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII- первой половины XIX в. Концепция Сен – Симона. Воззрения французских либеральных историков. Философско-исторические взгляды Гегеля. Историческая школа права. Немецкий романтизм в историографии.	2	2	2

Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в. Объективный идеализм взглядов Ранке. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков. Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер). Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.	2	2	2
Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории. Социалистическое направление в современной французской историографии. Направления исторической науки Великобритании в межвоенный и послевоенный периоды. Философия истории Коллингвуда. Историография Тойнби. Экономическое направление висконсинская школа в американской историографии. Основные направления историографии США после Второй мировой войны.		4	4
Итого	6	12	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Просветительская историография	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII — первой половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Историческая мысль конец 18 в. – начало 19 в.	1. Концепция Сен – Симона. 2. Воззрения французский либеральных историков. 3. Философско-исторические взгляды Гегеля. 4. Историческая школа права. 5. Немецкий романтизм в историографии.	10	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	доклад
Западноевропейская историография с 2-ой половины XIX века.	1. Объективный идеализм взглядов Ранке. 2. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков. 3. Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.	10	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	доклад
Основные направления историографии и новейшей истории.	1. Социалистическое направление в современной французской историографии. 2. Направления исторической науки Великобритании в межвоенный и послевоенный периоды. 3. Философия истории Коллингвуда. 4. Исторические взгляды Тойнби. 5. Экономическое направление висконсинская школа в американской историографии. 6. Основные направления	12	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат

	историографии США после Второй мировой войны.				
Итого:		32			

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Историческая мысль конец 18 в. – начало 19 в.	1. Концепция Сен – Симона. 2. Воззрения французский либеральных историков. 3. Философско-исторические взгляды Гегеля. 4. Историческая школа права. 5. Немецкий романтизм в историографии.	14	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	доклад
Западноевропейская историография с 2-ой половины XIX века.	1. Объективный идеализм взглядов Ранке. 2. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков. 3. Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.	14	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	доклад

Основные направления историографии и новейшей истории.	1. Социалистическое направление в современной французской историографии. 2. Направления исторической науки Великобритании в межвоенный и послевоенный периоды. 3. Философия истории Коллингвуда. 4. Исторические взгляды Тойнби. 5. Экономическое направление висконсинская школа в американской историографии. 6. Основные направления историографии США после Второй мировой войны.	14	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК – 9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК – 10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. <i>уметь:</i> - систематизировать информацию об оценках исторического прошлого; - формировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			динамике.		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	<i>владеть:</i> - навыками научных исследований процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о развитии общества, государств и исторического процесса; - нав ыками определения подходов разных историков стран Запада к объяснению исторического процесса; - нав ыками соотнесения воззрений ученых с позициями национальных историографий, различных школ и направлений в науке; - испо льзования научных знаний для участия и осуществления самостоятельных исследований.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

ДПК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. <i>уметь:</i> - систематизировать информацию об оценках исторического прошлого; - формировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
--------	-----------	---	--	--------------	---------------------------------

Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	<i>владеть:</i> - навыками научных исследований процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о развитии общества, государств и исторического процесса; - навыками определения подходов разных историков стран Западной Европы к объяснению исторического процесса; - навыками соотнесения воззрений ученых с позициями национальных историографий, различных школ и направлений в науке; - использованием научных знаний для участия в осуществлении самостоятельных исследований.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
-----------------	--	---	---	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. **Тема 1. Итальянская гуманистическая историография.**
2. Возникновение и характерные черты гуманистической историографии.
3. Школы и представители итальянского гуманизма.
4. Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.
5. **Тема 2. Просветительская историография.**
6. Общая характеристика просветительской историографии.
7. Вольтер как историк.
8. Исторические взгляды Руссо.
9. Философия истории Гердера.
10. Концепция правового государства у просветителей.
11. **Тема 3. Историческая мысль конца XVIII – начала XIX вв.**
12. Концепция Сен – Симона.
13. Воззрения французский либеральных историков (Тьери, Гизо).
14. Философско-исторические взгляды Гегеля.
15. Историческая школа права.
16. Немецкий романтизм в историографии.
17. **Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в.**
18. Объективный идеализм взглядов Ранке.
19. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков.
20. Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер).
21. Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.
22. **Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории.**
23. Направления исторической науки Веймарской республики.
24. Основные направления и представители исторической науки ФРГ.
25. Историческая школа «Анналов»: представители, этапы.
26. Социалистическое направление в современной французской историографии.
27. Направления исторической науки Великобритании: философия истории Коллингвуда, историография Тойнби.
28. Экономическое направление: висконсинская школа в американской историографии.

Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Примерные темы докладов

1. Направления исторической науки Веймарской республики.
2. Основные направления и представители исторической науки ФРГ.
3. Историческая школа «Анналов»: представители, этапы.
4. Социалистическое направление в современной французской историографии.
5. Направления исторической науки Великобритании: философия истории Коллингвуда, историография Тойнби.
6. Экономическое направление: висконсинская школа в американской историографии.
7. Воззрения французский либеральных историков (Тьери, Гизо).
8. Философско-исторические взгляды Гегеля.
9. Историческая школа права.

10. Немецкий романтизм в историографии.

Примерные темы рефератов

- 1) Жизнь и судьба Макиавелли.
- 2) Основные исторические труды Вольтера.
- 3) Особенности исторических воззрений Руссо.
- 4) Характерные черты исторической концепции Сен-Симона.
- 5) Философско-исторические сочинения Гердера.
- 6) Объективный идеализм исторических взглядов Ранке.
- 7) Идеализация средних веков немецкими историками-романтиками.

Примерные темы презентаций

- 1) Гейдельбергская школа-эпигоны Просвещения.
- 2) «Герои и толпа» в трудах Карлейля.
- 3) Реализм и мистицизм философско-исторических взглядов Гегеля.
- 4) Маколей: история как разновидность художественного творчества.
- 5) Блок и Февр - создатели Школы "Анналов".
- 6) Циклы исторического времени в трудах Броделя.
- 7) Теоретико-методологические искания учеников Броделя.
- 8) Цивилизации в историософии Тойнби.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1) Общая характеристика итальянской гуманистической историографии.
- 2) Макиавелли как историк-политик.
- 3) Характерные черты просветительской историографии.
- 4) Вольтер как историк.
- 5) Исторические взгляды Руссо.
- 6) Философия истории Гердера.
- 7) Концепция правового государства у просветителей.
- 8) Исторические идеи Сен-Симона.
- 9) Французские либеральные историки периода Реставрации.
- 10) Философско-исторические взгляды Гегеля.
- 11) Историческая школа права.
- 12) Немецкая романтическая историография.
- 13) Историческая концепция Ранке.
- 14) Малогерманская школа историков.
- 15) Гейдельбергская школа.
- 16) Либеральное направление в английской историографии 19 века.
- 17) Консервативное направление в английской историографии 19 века.
- 18) Позитивистское направление в историографии 19 века.
- 19) Возникновение марксистской историографии.
- 20) Немецкая историография периода Веймарской республики.
- 21) Основные направления исторической науки ФРГ
- 22) Историософия Тойнби.
- 23) Критика Нэмиром либеральной традиции в английской историографии.
- 24) Направления английской историографии после Второй мировой войны.
- 25) Школа "Анналов" (3 этапа).
- 26) Основные направления историографии стран Востока новейшего времени.
- 27) Экономическое направление в историографии США.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации, задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводятся итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую

авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену.

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- 1 Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. Ред. И предисл. П.С. Гуревича. — М: Изд. Группа «Прогресс» - «Политика», 2012.
- 2 Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. — М: Высшая школа, 2009.
- 3 Бурлацкий Ф.М. Загадка Макиавелли: Драматургические, исторические, социологические новеллы. — М.: Рипол — Классик, 2008.
- 4 Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». — М.: «Индрик», 2009.
- 5 Занин С.В. Общественный идеал Ж.Ж. Руссо и французское Просвещение XVIII века — СПб: Издательский дом «Миръ», 2007.
- 6 Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в.: Курс лекций. — Томск: Изд. ТГУ, Вып. I — II. 2008.
- 7 Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М.: Айрис — пресс, 2008.

1. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 140 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
2. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
3. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
4. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 — 284 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
5. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. — 7-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 340 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
6. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. — М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 272 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

7. **Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1 Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
- 2 Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>
- 3 Электронная библиотека исторического
- 4 Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
- 5 **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
- 6 **Библиотека Альдебаран** раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
- 7 **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
- 8 **Портал ХРОНОС** (<http://www.hrono.ru/>)
- 9 **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.