

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2025 17:08:40

Уникальный программный ключ:

6b5279da4034e6678172807dc5b459f9e91

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

/Кулиппенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 7

Председатель УМКом

/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/Гущер Ю.Л./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Егоров В.В.

доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания подвижных игр, организации и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи дисциплины:

- изучение теории и методики проведения подвижных игр.
- овладение навыками организации и проведения подвижных игр с учащимися разного возраста и уровня подготовленности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Баскетбол», «Анатомия человека».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения производственной практики (педагогической практики), для изучения дисциплин «Теория и практика двигательной анимации», «Волейбол», «Теория и методика физической культуры».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,2
Лекции	8
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Раздел I. Исторические аспекты подвижных игр. Понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании школьников.	2		
Раздел II. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.	4		
Раздел III. Методика проведения подвижных игр.	2	24	24
Итого:	8	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Раздел III. Методика проведения подвижных игр.	Проведение подвижных игр	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Количес	Формы	Методическо	Формы
----------	-----------	---------	-------	-------------	-------

самостоятельного изучения	вопросы	тво часов	самостоятельной работы	е обеспечение	отчетности
Подвижные игры с разной направленностью	Игры для развития двигательных качеств	10	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка конспекта с комплексом подвижных игр, подготовка к проведению задания по подвижным играм	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр
	Игры для совершенствования двигательных умений и навыков	10	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка конспекта с комплексом подвижных игр, подготовка к проведению задания по подвижным играм	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр
	Игры для развития когнитивной сферы личности учащегося	10	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка конспекта с комплексом подвижных игр, подготовка к проведению задания по подвижным играм	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр
Организация и методическое обеспечение работы по проведению подвижных игр.	Особенности организации и методического обеспечения работы по проведению подвижных игр в школе, детских оздоровительных лагерях.	2	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка конспекта с комплексом подвижных игр, подготовка к проведению задания по подвижным играм	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр
	Итого	32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: -самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ -способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий Уметь: - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - классифицирует, описывает,	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр Шкала оценивания практической подготовки

			разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - оперирует методиками проведения спортивной ориентации - осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена. Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике. - планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - проводит комплексную диагностику. Владеть: - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-5	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - основные признаки социально- психологических качеств. - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. Уметь: - видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся. - создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально- психологических качеств обучающихся. Владеть: - основными методами воспитания	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Уметь: - определять степень развития социально- психологических качеств обучающихся. - объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. Владеть: - основными методами воспитания - планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся. - способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях - мотивация и потребности их роли в области физической культуры и спорта. - технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: - Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения). Владеть: - понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы. - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Уметь: Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения - методами и средствами формирования морально- ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр

			- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельн ая работа	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-10	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельн ая работа	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельн ая работа	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь:	Реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта с

			- выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Владеть: - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров		комплексом подвижных игр Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр

Баллы	Критерии
5 баллов	Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Игры соответствуют заявленным задачам урока. Игры подобраны с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности учащихся. Подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижных игр.
4 балла	Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Игры соответствуют заявленным задачам урока. Игры подобраны с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности учащихся. Недостаточно подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижных игр.
2-3 балла	Задание выполнено частично. При описании игр не в полной мере соблюдены основные методические требования. Не все игры соответствуют заявленным задачам урока. При подборе игр недостаточно учтены возраст и уровень подготовленности учащихся. Недостаточно подробно описаны методы организации учащихся при проведении подвижных игр.
0-1 балл	Задание не выполнено. При описании игр не соблюдены основные методические требования. Игры не соответствуют заявленным задачам урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся. Отсутствуют описания методов организации учащихся при проведении игр.

Шкала оценивания практической подготовки

№ п/п	Содержание работы	Количество баллов			
		5	4	3	2
	Подготовка к проведению игры	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры.	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место для проведения игры, не в полном	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Несвоевременно подготовлено место и	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Не подготовил место и

			объеме подготовлен инвентарь.	инвентарь для проведения игры.	инвентарь к проведению игры.
	Проведение игры: объяснение содержания и правил игры	Правильно перестроил учащихся. Объяснение содержаний и правил изложено ясно и последовательно. Распределил роли среди участников подвижной игры. Объяснение при необходимости сопровождалось показом. Назначил помощников и судей.	Требования, предъявляемые к объяснению, выполнил полностью. Но перед инструктажем не построил группу (потерял время на повторное объяснение). Не назначил вовремя помощников и судей.	Группу не построил. Объяснение было изложено недостаточно последовательно и четко. Объяснения не сопровождались показом (у участников возникло много вопросов по содержанию игры). Не назначил вовремя помощников и судей.	Не построил группу. Не смог внятно объяснить игру и роли участников. Путается при объяснении правил игры. Помощников и судей не назначил. Многие участники не поняли содержания и правил игры.
	Проведение игры: руководство процессом игры	Провел пробные попытки. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил игры. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Недостаточно быстро и четко реагирует на нарушения правил (вызывая тем самым многочисленные споры между участниками).	Не смог самостоятель но провести игру.
	Окончание игры, подведение итогов.	Своевременно заканчивает игру. Опрашивает помощников и судей о результатах игры. Отмечает победителей. Проводит анализ	Своевременно заканчивает игру. С опозданием опрашивает помощников и судей при объявлении победителей.	Игру затягивает или проводит очень быстро. Не опрашивал помощников и судей перед объявлением победителя.	

		процесса игры, выделяя учащихся, которые принимали верные решения в игровой ситуации и правильно выполняли игровые действия.	Анализ процесса игры проводит недостаточно развернуто.	Анализ процесса игры не проводил.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.

Примерная тематика устного опроса

1. Определение игры. Социальная природа подвижных игр.
2. Историческое развитие подвижных игр.
3. Классификация подвижных игр в педагогической практике.
4. Игры в школьном уроке физкультуры.
5. Игры во внеурочных формах работы.
6. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
7. Критерии выбора подвижной игры.
8. Подготовка места занятия и инвентаря для проведения игры.
9. Правила техники безопасности, обеспечивающие охрану жизни и здоровья в процессе занятий подвижными играми.

10. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
11. Руководство игрой. Место руководителя при объяснении игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
12. Роль и место показа в подвижной игре.
13. Подвижные игры типа салок.
14. Подвижные игры типа эстафет и гонок.
15. Характеристика подвижных игр для развития двигательных качеств.
16. Характеристика подвижных игр, способствующих совершенствованию двигательных умений и навыков.
17. Характеристика подвижных игр для развития когнитивной сферы личности учащихся.

Примерные тематика конспекта подвижных игр

Игры для развития двигательных качеств

Игры, способствующие совершенствованию двигательных умений и навыков

Игры, способствующие развитию когнитивной сферы личности

Примерная тематика практической подготовки:

Проведение подвижных игр:

- игры-эстафеты («Паровозик», «Встречная эстафета»), «Салки по кругу», «Невод», «Волк во рву», «Воробы и вороны», «Бой петухов», «Перетягивание каната» и тп.
- «Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Попади в мяч», «Перестрелка», «Мяч капитану» и тп
- «Спрячься за заслон», «Найди свободного», «Отдай, выйди, получи», «Пятнашки с передачами», «Взять крепость», «Охотники за мячами», игры на внимание («Класс, смирно!», «Лови не лови») и тп

Примерная тематика вопросов к зачету

1. Определение игры. Социальная природа подвижных игр.
 2. Историческое развитие подвижных игр.
 3. Отличие подвижных игр от спортивных.
 4. Социальные функции игры в современном обществе.
 5. Оздоровительные задачи подвижных игр.
 6. Образовательные задачи подвижных игр.
 7. Воспитательные задачи подвижных игр.
 8. Содержание и форма подвижной игры.
 9. Особенности использования игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
 10. Классификация подвижных игр в педагогической практике.
 11. Игры в школьном уроке физкультуры.
 12. Игры во внеурочных формах работы.
 13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
 14. Критерии выбора подвижной игры.
 15. Подготовка места занятия и инвентаря для проведения игры.
 16. Правила техники безопасности, обеспечивающие охрану жизни и здоровья в процессе занятий подвижными играми.

17. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
18. Руководство игрой. Место руководителя при объяснении игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
19. Роль и место показа в подвижной игре.
20. Способы выбора водящего и их характеристики.
21. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
22. Выбор помощников и капитанов команд при организации подвижных игр.
23. Наблюдение за процессом игры (дозировка и судейство).
24. Окончание подвижной игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
25. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
26. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 1-3 классов.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 4-6 классов.
28. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 7-9 классов.
29. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 10-11 классов.
30. Организация соревнований по подвижным играм.
31. Подвижные игры типа салок.
32. Подвижные игры типа эстафет и гонок.
33. Характеристика подвижных игр для развития двигательных качеств.
34. Характеристика подвижных игр, способствующих совершенствованию двигательных умений и навыков.
35. Характеристика подвижных игр для развития когнитивной сферы личности учащихся.
36. Подвижные игры с речитативом.
37. Подвижные игры с элементами гимнастики.
38. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля является реферат, устный опрос, конспект с комплексом подвижных игр, Практическая подготовка

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20

	баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие. — Орел : МАБИВ, 2017. — 99 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html>
2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник. — Москва : Спорт, 2020. — 720 с.- Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98644.html>
3. Шалаев, О. С. Подвижные игры : учебное пособие / Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф. , Эртман Ю. Н. , Ковыршина Е. Ю. - Омск : СибГУФК, 2019. - 158 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301226.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Баянкина, Д. Е. Подвижные игры и игровые задания как средства повышения интереса учащихся к занятиям лыжной подготовкой : учебно-методическое пособие / Д. Е. Баянкина, О. В. Баянкин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102751.html>
3. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов : учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет

- промышленных технологий и дизайна, 2019. — 98 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102487.html>
4. Готовцев, Е.В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учеб.пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 402с. — Текст: непосредственный.
5. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
6. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие для вузов / сост. С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89991.html>
7. Скороходова, Н. Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол : учебно-методическое пособие / Н. Н. Скороходова, Т. Я. Магун. — 2-е изд. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 50 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101013.html>
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495012>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.schoolpress.ru>
2. <http://www.pedagogic.ru/books>
3. <http://www.uroki.net/scenar.htm>
4. <http://www.7ya.ru/pub/school-holiday>
5. <http://www.ped-sovet.ru>
6. <http://www.prazdnikmedia.ru>
7. <http://festival.1september.ru>

www.vosmgou.ru - Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.