

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2025 11:10:54

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

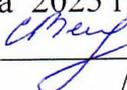
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.

  
/С.Н. Вековищева/

### Рабочая программа дисциплины

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом   
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и  
восточных языков:  
Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой   
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва  
2025

**Авторы-составители:**

Федорович Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент  
Сахарова Наталья Геннадиевна, кандидат филологических наук, доцент  
Юкина Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ 22.02.18 г. № 121

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	35
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

### Задачи дисциплины

- обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Практический курс первого иностранного языка (английский) является базой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)», «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)», «Стилистика первого иностранного языка (английский язык)».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	17
Объем дисциплины в часах	612
Контактная работа:	298,8(130) <sup>1</sup>
Практические занятия	294 (130) <sup>2</sup>
Из них, в форме практической подготовки	164
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,8
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	286
Контроль	27,2

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2,3 семестр).

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

<sup>1</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Погода</b> <b>Лексика:</b> Погода, времена года <b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении. Конструкции there is/there are. Безличное предложение. Падеж. Артикль. Множественное число. <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	18 (8 <sup>1</sup> )	14
<b>Тема 2. Работа и отдых</b> <b>Лексика:</b> Рабочий день. Выходные и каникулы. Информационные технологии. Телевидение, компьютер и интернет в современной жизни. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	18 (8 <sup>2</sup> )	14
<b>Тема 3. Студенческая жизнь</b> <b>Лексика:</b> Студенческая жизнь. <b>Грамматика:</b> Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	20 (8 <sup>3</sup> )	14
<b>Тема 4. Внешность</b> <b>Лексика:</b> Внешность. Черты характера. Портретная характеристика героев. <b>Грамматика:</b> Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	20 (8 <sup>4</sup> )	14
<b>Тема 5. Праздники</b> <b>Лексика:</b> Национальные праздники (Россия, США, Великобритания). <b>Грамматика:</b> Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	20 (8 <sup>5</sup> )	-
<b>Итого часов за 1 семестр:</b>	<b>96 (40<sup>6</sup>)</b>	<b>56</b>
<b>Тема 6. Семья</b> <b>Лексика:</b> Семья. Семейные отношения. <b>Грамматика:</b> Согласование времен <b>Домашнее чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"	26 (14 <sup>7</sup> )	14
<b>Тема 7. Дом</b> <b>Лексика:</b> Дом. Квартира. <b>Грамматика:</b>	26 (12 <sup>8</sup> )	14

<sup>1</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места, направления, времени. <b>Домашнее чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"		
<b>Тема 8.</b> Писатели и поэты <b>Лексика:</b> Писатели Великобритании. <b>Грамматика:</b> Пассивный залог. Согласование времен. <b>Домашнее чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"	26 (12 <sup>1</sup> )	14
<b>Тема 9.</b> Города и достопримечательности <b>Лексика</b> Act as a guide. Экскурсии по Москве. <b>Грамматика:</b> Complex object. <b>Домашнее чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"	26 (12 <sup>2</sup> )	12
<b>Итого часов за 2 семестр:</b>	<b>104 (50<sup>3</sup>)</b>	<b>54</b>
Тема 1. Impressions. Лексика: Memorable and important events. A person who made a great impression on you. Грамматика: Согласование времен. Домашнее чтение: O. Wilde "The Picture of Dorian Gray".	18 (8 <sup>4</sup> )	14
Тема 2. Generations. Лексика: Ages and stages. School exchanges. Meeting parents. Home stays. Грамматика: Согласование времен. Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray".	20(8 <sup>5</sup> )	14
Тема 3. Gold rush. Лексика: Spending money. Having money. If you governed your country. Грамматика: Conditional sentences. Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray".	18 (8 <sup>6</sup> )	14
Тема 4. Ritual. Лексика: Mind games. Marriages and romances. Habits and superstitions. Грамматика: Conditional sentences. Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray ".	18 (8 <sup>7</sup> )	12
Тема 5. Food. Лексика: Restaurant experience. Problem of global food waste. Junk food and obesity. Грамматика: Conditional sentences. Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray ".	20 (8 <sup>8</sup> )	-
<b>Итого часов за 3 семестр:</b>	<b>94 (40<sup>9</sup>)</b>	<b>54</b>
<b>Итого:</b>	<b>294 (130<sup>10</sup>)</b>	<b>164</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- <sup>1</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>2</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>3</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>4</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>5</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>6</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>7</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>8</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>9</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>10</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку (проект)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 семестр</b>		
Тема 1. Погода	1 Your favourite season 2 There is no bad weather, there are bad clothes	14
Тема 2. Работа и отдых	1 Life-work balance 2 Your idea of an ideal holiday	14
Тема 3. Студенческая жизнь	1 Study-work balance 2 Freshman at the uni	14
Тема 4. Внешность	1 Appearance vs character 2 First impressions	14
<b>2 семестр</b>		
Тема 6. Семья	1 You can eat and drink with your family but not count and measure. 2. Duty knows no family.	14
Тема 7. Дом	1 Abroad one has a hundred eyes, at home not one. 2 A house is not a home.	14
Тема 8. Писатели и поэты	1 William Shakespeare 2 William Blake	14
Тема 9. Города и достопримечательности	1 Act as a guide 2 Your favourite city	12
<b>3 семестр</b>		
Тема 10. Impressions.	1 My best impression of (an event, a person, a place) 2 The first impression is the most correct or... 3 What one should do to make a positive impression on others – your tips and strategies 4 Your impression of Oscar Wilde's books	14
Тема 11. Generations.	1 Generation gap – pros and cons 2 Teaching techniques to be used to deal with trouble makers in class 3 A teenager grows up: what makes him an adult 4 Role play: resolve the conflict between parents and their child	14
Тема 12. Gold rush.	1 How to develop sensible spending habits 2 Obsession with brands – a habit or a feature of the consumer society 3 Spending vs. wasting 4 The impact of consumerism on the modern society	14
Тема 13. Ritual.	1 Role play: organize the wedding party of your friend	12

	2 Role play: Lonely Hearts Agency 3 Knowledge vs. superstitions 4 Your ideal wedding	
--	--	--

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во ч.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1</b> Погода.	<b>Лексика:</b> Погода, времена года <b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении. Конструкции there is/there are. Безличное предложение. Падеж. Артикль. Множественное число. <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	30	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»
<b>Тема 2</b> Работа и отдых.	<b>Лексика:</b> Рабочий день. Выходные и каникулы. Информационные технологии. Телевидение, компьютер и интернет в современной жизни. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	30	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»
<b>Тема 3</b> Студенческая жизнь.	<b>Лексика:</b> Студенческая жизнь. <b>Грамматика:</b> Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"	30	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»
<b>Тема 4</b> Внешность.	<b>Лексика:</b> Внешность. Черты	30	Выполнение заданий из	Основная и дополнительная	Выполнение заданий из

	<p>характера. Портретная характеристика героев. <b>Грамматика:</b> Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"</p>		<p>раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»</p>	<p>ая литература, интернет-источники.</p>	<p>раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»</p>
<p><b>Тема 5</b> Праздники.</p>	<p><b>Лексика:</b> Национальные праздники (Россия, США, Великобритания). <b>Грамматика:</b> Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous <b>Домашнее чтение:</b> Jean Webster "Daddy-long-legs"</p>	28	<p>Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» Подготовка к написанию семестровой контрольной работы</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники.</p>	<p>Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» Семестровая контрольная работа</p>
<p><b>Тема 6. Семья</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Семья. Семейные отношения. <b>Грамматика:</b> Согласование времен <b>Домашнее чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"</p>	26	<p>Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники.</p>	<p>Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»</p>
<p><b>Тема 7. Дом</b></p>	<p><b>Грамматика:</b> Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места, направления, времени. <b>Домашнее</b></p>	26	<p>Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники.</p>	<p>Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе</p>

		<b>чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"		Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»		Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»
<b>Тема 8.</b> Писатели и поэты	<b>Лексика:</b> Писатели Великобритании <b>Грамматика:</b> Пассивный залог. Согласование времен. <b>Домашнее чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"	24	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	
<b>Тема 9.</b> Города и достопримечательности	<b>Лексика</b> Act as a guide. Экскурсии по Москве. <b>Грамматика:</b> Complex object. <b>Домашнее чтение:</b> L. M. Alcott "Little Women"	24	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Написание эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Эссе Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» Семестровая контрольная работа	
<b>Тема 10.</b> Impressions.	<b>Лексика:</b> Memorable and important events. A person who made a great impression on you. <b>Грамматика:</b> Согласование времен. <b>Домашнее чтение:</b> O. Wilde "The Picture of Dorian Gray".	8	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Написание эссе Подготовка к реферированию газетной статьи Выполнение заданий из раздела	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Эссе	

			«Индивидуальное чтение»		
<b>Тема 11.</b> Generations.	Лексика: Ages and stages. School exchanges. Meeting parents. Home stays. Грамматика: Согласование времен Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray ".	8	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» Подготовка к реферированию газетной статьи Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» Реферирование газетной статьи Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»
<b>Тема 12.</b> Gold rush.	Лексика: Spending money. Having money. If you governed your country. Грамматика: Conditional sentences. Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray ".	8	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Написание эссе Подготовка к реферированию газетной статьи Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Эссе Реферирование газетной статьи Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»
<b>Тема 13.</b> Ritual.	Лексика: Mind games. Marriages and romances. Habits and superstitions. Грамматика: Conditional	8	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика»

	sentences. Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray ".		«Грамматика» Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» Подготовка к реферированию газетной статьи Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»		» Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» Реферирование газетной статьи Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»
<b>Тема 14.</b> <b>Food.</b>	Лексика: Restaurant experience. Problem of global food waste. Junk food and obesity. Грамматика: Conditional sentences. Домашнее чтение: O. Wilde " The Picture of Dorian Gray ".	6	Подготовка к написанию семестровой контрольной работы  Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Написание эссе	Основная и дополнительная литература, интернет-источники.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» и «Грамматика» Эссе Семестровая контрольная работа
<b>Итого:</b>		286			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2 Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка <b>Уметь:</b> выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения; адаптировать свою речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Лексика» Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика» Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Домашнее чтение»
	продвинутой	1. Работа на практических занятиях 2 Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения <b>Уметь:</b> выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения; адаптировать свою речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач; навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Семестровая контрольная работа Эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Лексика» Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика» Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Лексика»

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	<b>12</b>
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	<b>9</b>
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	<b>5</b>
Выполнено правильно менее 40% заданий	<b>2</b>

### Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика»

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	<b>12</b>
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	<b>9</b>
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	<b>5</b>
Выполнено правильно менее 40% заданий	<b>2</b>

### Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Домашнее чтение»

Критерии оценивания	Баллы
Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	<b>12</b>
Изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)	<b>9</b>
Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	<b>5</b>
Студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	<b>2</b>

### Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Во введении эссе четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	<b>12</b>
Во введении эссе четко сформулирован тезис, соответствующий теме;	<b>9</b>

деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	
Во введении эссе тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	<b>5</b>
Во введении эссе тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».	<b>2</b>

### **Шкала оценивания выполнения практической подготовки**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	<b>12</b>
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	<b>9</b>
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	<b>5</b>
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	<b>2</b>

### **Шкала оценивания семестровой контрольной работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	<b>10</b>
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	<b>5</b>
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	<b>5</b>
Выполнено правильно менее 40% заданий	<b>2</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Образцы заданий из раздела «Грамматика»**

*1. Correct the sentences if necessary. You can find both grammar and factual mistakes.*

1. Everest was first climbed in 1953.
2. Milan is in the north of Italy.
3. The Africa is much larger than Europe.
4. Last year I visited China and United States.

5. Portugal is in Western Europe.
6. France and Britain are separated by channel.
7. Chicago is on Lake Michigan.
8. The highest mountain in Africa is Kilimanjaro.
9. Next year we are going skiing in Swiss Alps.
10. United Kingdom consists of Great Britain and Northern Ireland.
11. Seychelles are a group of islands in Indian Ocean.
12. River Volga flows into Caspian Sea.
13. The Fuji is the highest mountain in Japan.
14. Many tourists enjoy diving in Red Sea.

2. Which of the italicized parts of these sentences is correct?

1. Did you hear *noise/a noise* just now? –No, I didn't hear anything.
2. a) If you want to know the news, you can read *paper/a paper*.  
b) I want to write some letters but I haven't got *a paper/any paper* to write on.
3. a) I thought there was somebody in the house because there was *light/a light* on inside.  
b) *Light/A light* comes from the sun.
4. I was in a hurry this morning. I didn't have *time/a time* for breakfast.
5. Sue was very helpful. She gave us some very useful *advice/advices*.
6. We had *very good weather/ a very good weather* while we were on holiday.
7. We were very unfortunate. We had *bad luck/a bad luck*.
8. I can't work here. There's too much *noise/a noise*.
9. You've got *a very long/ very long* hair. You should have *it/ them* cut.
10. There is *hair/ a hair* in my soup!
11. Did you enjoy your holiday? –Yes, we had *wonderful time/ a wonderful time*.
12. Enjoy your holiday! Have *good time/ a good time*!
13. You can stay with us. There is *a spare room/ spare room*.
14. You can't sit here. There isn't *room/ a room*.
15. there are millions of stars in *space/ the space*.
16. I tried to park my car but *space/ the space* was too small.
17. *Age/ the age/ an age* is strictly a chronological thing. If you feel young, you are going to be young.

3. Correct the mistakes where necessary.

1. I lay down on ground and look up at a sky.
  2. Sun is star.
  3. Tom lives in small village in country.
  4. Moon goes round earth and earth goes round the sun.
  5. What is highest mountain in world?
  6. Rome is capital of Italy.
  7. If you live in foreign country, you should try and learn language.
  8. It was very hot day. It was hottest day of year.
  9. It's very important to protect the environment.
  10. It was dark night but moon and stars were shining brightly.
  11. Ground is still rather cold, and the flowers won't grow now, I suppose.
- The stars used to help people to determine the right direction when they were traveling.

### Образцы заданий из раздела «Лексика»

1. Match parts of the expressions below to the topic "Travelling and tourism".

1	restaurant	a	the form
2	life	b	application
3	a package	c	seat

4	to fill in	d	flight
5	half	e	hours
6	insured	f	round the clock
7	a window	g	the arrangements
8	medical	h	in advance
9	to work	i	pass
10	as brown	j	trip
11	opening	k	a reservation
12	car	l	board
13	to make	m	car
14	coach	n	tour
15	connecting	o	accident
16	visa	p	as a berry
17	a boarding	q	refund
18	hitch-	r	rental
19	to make	s	aid
20	booking	t	holiday
21	tax	u	hiking
22	a round	v	jacket

2. Find expressions in English to the following definitions from the active vocabulary:

1. disorder =
2. place where the clothes can be cleaned without washing =
3. to make cakes =
4. the final place where you should get/travel =
5. a reference book with telephone numbers =
6. a person (usually woman) to clean the rooms (often in hotels) =
7. a situation which requires quick reaction =
8. a document permitting driving a car =
9. to repair sth =
10. a standard tariff =
11. fantastic, very impressive =
12. route =
13. a diplomatic mission of a country in another country =
14. a trailer, a mobile house on wheels =
15. to explain how to get somewhere =

### Рекомендованные темы эссе 1 семестр

1. Family and family relations.
2. Man makes house, women make home.
3. British writers.
4. National Holydays.
5. High-Tech technologies.
6. Weather, seasons.
7. Working days and days-off.
8. National Holydays.
9. High-Tech technologies.

## 2 семестр

1. College life.
2. Appearance and character.
3. Men make houses, women make homes.
4. An English painter
5. The Most Touching Love Story
6. British writers

## 3 семестр

1. The most positive (or negative) person you know.
2. If my grandchildren asked me, I would tell them about ...
3. Moods and feelings in our life.
4. How much do you depend on you mood?
5. It's only the modern that ever becomes old-fashioned.
6. I'd like to travel back in time.
7. Can you earn and spend money?
8. How to get a proper job?
9. "I would like to become a happy road sweeper" – is this your way?
10. Memorable and important events.
11. *Marriages and romances – what is more important?*
12. Architecture, ancient ruins, your favorite historic place.
13. Habits and superstitions. Don't let superstitions rule your life.
14. Junk food and obesity
15. Starvation and obesity – two sides of the same coin
16. Why do some people waste food while others have nothing to eat?

## Задания на практическую подготовку

### 1 семестр

Подготовьте проект на следующие темы:

- 1 Your favourite season
- 2 There is no bad weather, there are bad clothes
- 3 Life-work balance
- 4 Your idea of an ideal holiday
- 5 Study-work balance
- 6 Freshman at the uni
- 7 Appearance vs character
- 8 First impressions

### 2 семестр

Подготовьте проект на следующие темы:

- 1 You can eat and drink with your family but not count and measure.
- 2 Duty knows no family.
- 3 Abroad one has a hundred eyes, at home not one.
- 4 A house is not a home.
- 5 William Shakespeare
- 6 William Blake
- 7 Act as a guide
- 8 Your favourite city

### 3 семестр

Подготовьте проект на предложенную тему:

- 1 My best impression of (an event, a person, a place)
- 2 The first impression is the most correct or...
- 3 What one should do to make a positive impression on others – your tips and strategies
- 4 Your impression of Oscar Wilde's books
- 5 Generation gap – pros and cons
- 6 Teaching techniques to be used to deal with trouble makers in class
- 7 A teenager grows up: what makes him an adult
- 8 Role play: resolve the conflict between parents and their child
- 9 How to develop sensible spending habits
- 10 Obsession with brands – a habit or a feature of the consumer society
- 11 Spending vs. wasting
- 12 The impact of consumerism on the modern society
- 13 Role play: organize the wedding party of your friend
- 14 Role play: Lonely Hearts Agency
- 15 Knowledge vs. superstitions
- 16 Your ideal wedding

### **Образец семестровой контрольной работы**

#### **1. Open the brackets and use the Complex Object.**

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

#### **2. Combine the sentences using the Complex Object.**

1. They did not notice us. We passed by. 2. He heard her. She was playing the piano. 3. He saw her. She burst into tears. 4. I felt her hand. It was shaking. 5. He hasn't heard us. We called his name. 6. They haven't seen the accident. It occurred at the corner.

#### **3. Translate into English using the Complex Object.**

1. Я не ожидал, что этот полицейский будет таким невежливым (impolite) человеком. 2. Мы бы хотели, чтобы вы доставили (deliver) товары к концу июня. 3. Я ожидал, что ее пригласят туда. 4. Они не ожидали, что его спросят об этом. 5. Я слышал, как его имя несколько раз упоминалось на собрании.

#### **4. Complete the words in the sentences.**

1. Visit the beautiful s \_ \_ \_ \_ of Moscow on this fully guided city tour.
2. Uncover the depths of Moscow's u \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_.
3. This is one of the most p \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ and exquisite sights of Moscow's attractions shrouded in forestry and authentic architecture founded as far back as 1237 and steeped in cultural history.
4. Deep within the authentic walls of the mighty K \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_.
5. Sail down the serene Moskva River to see all the f \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ sites from the ship's deck such as the Kremlin, Monument to Peter the Great and Gorky Park so you won't miss any of Moscow's treasures as you float along.

#### **5. Translate, using active vocabulary.**

1. Москва - это город для прогулок! 2. Москву можно понять и полюбить только гуляя пешком. 3. После работы, после учебы люди спешат на экскурсии - они встречаются около шумных станций метро, ныряют в тихие переулочки, снова оказываются на больших улицах и любуются городом, слушают истории домов и памятников, смотрят на необычные, интереснейшие, красивейшие

места в Москве. 4. На каждой прогулке экскурсоводы слышат восклицания: "Ого! А я здесь столько раз проходил и даже не замечал!", "А я о таком и не знала!", "Так вот что это за дом - а такой неприметный домик!". 5. Туры и экскурсии в Москве весьма разнообразны. Богатое историческое и культурное наследие города, а также его размеры позволили сделать выбор экскурсионных маршрутов чрезвычайно интересным.

### 3 семестр

Task 1. Read the Text and choose the correct heading for each paragraph from the list of headings below. *There are 2 extra points.*

#### **The Klondike Gold Rush**

1. In late summer, 1896, a family of weary prospectors was traveling through the inhospitable lands of Yukon, Canada. The region was famous for its harsh climate, poor infrastructure and very little else. Few rapidly decaying towns dotted the landscape, their inhabitants making a living not from prospecting, but rather from trading skins and furs with indigenous tribes.

2. The family has stopped to rest on a bank of a small creek, a tributary of Klondike River. As they were setting up a camp, they took a notice of a shiny rock glittering in the water. Exploring up and down the river revealed at least four large veins of gold, which George Carmack, the lead prospector, has claimed to himself and his family.

3. Next morning he had registered his claims at the police station, and the news spread with locals like a wildfire. The first discovery soon led to another, even larger vein. As it was a dead of winter by then, it went largely unnoticed by authorities and mainland prospectors. Locals, in turn, encouraged by stories about golden rivers and emboldened by the notion that native tribes saw no value in gold, went through extreme hardships to claim the best mining spots.

4. On July 15, 1897, two ships returned from Yukon to Seattle, bringing Klondike prospectors along with more than a 1,000,000\$ (which, accounting for the inflation, roughly equals 1,000,000,000\$ in 2020) of worth in gold. The story has caught the attention of the press, and soon almost 100,000 explorers stampeded to Klondike, eager to repeat the successes of the first prospectors. Most of these people had no experience in mining whatsoever, and many of them were unemployed earlier. Even if they didn't want to go, they couldn't just let the others have all the fame and riches. As the competition grew, the would-be-prospectors started to trade in claims instead of mining for actual gold. To accommodate a rush of explorers, Seattle was transformed into a major transport hub, which it still remains nowadays.

5. Getting to Klondike was an adventure in itself. Richer people could sail all the way to their destination, albeit the ticket price has risen a hundredfold over the course of the 3-year long rush. Travelling by land implied carrying over a ton of supplies to last through the year, bringing pack animals, dogs, sleds and hiring various specialists that knew the land and would be able to care about animals.

6. Of 100,000 prospectors that answered the call of gold, only about 40,000 have actually reached Klondike, and only about 4000 of those became rich. By the time the vast majority of people had arrived into Dawson City, the last outpost of civilization near the mines, all of the major claims were mined out, and the remaining ones required some major investment to explore and gave a little guarantee of success. In 1898 first of the disillusioned (and often ruined) prospectors started to return home, and by 1899 the legend of fabulous Klondike died out as swiftly as it had begun mere three years before that.

- a) A great catch causing a great rush
- b) Moving through severe places
- c) Family is a great help in extreme hardships
- d) A risky journey
- e) An unexpected discovery
- f) Crushed hopes

g) Happy ending

h) Chasing the best mining spots

Task 2. Circle the correct item.

1 Although I had no ..... of going to bed late, I did because there was a great film on TV last night.

A purpose B intention C plan

2 If you always expect the best, then you're definitely a(n) ..... person.

A reliable B ambitious C optimistic

3 She ..... to have apologised for her behaviour.

A ought B could C might

4 If you have stomach ache, then you may have .....

A hay fever B indigestion C insomnia

5 I prefer playing football ..... playing squash.

A than B from C to

6 You have some free time, ..... you?

A don't B haven't C do

7 He had a nasty black ..... on his leg after he fell off the ladder.

A ache B bruise C pain

8 ..... you like me to help you with your homework?

A Could B May C Would

9 I do not trust people who go back on their .....

A word B promise C talk

10 I am a better cook than Tom, ..... I?

A am B aren't C am not

Task 3. Complete the second sentence using the word given. Use two to five words including the word given. Do not change the word given.

1 The meeting was rescheduled for the following day.

put

The meeting ..... for the following day.

2 Lets order fish and chips, said Mark.

suggested

Mark ..... fish and chips.

3 I know very little about what happened.

much

I ..... about what happened.

4 Our dad would think of bedtime stories to tell us when we were little.

make

Our dad would ..... bedtime stories to tell us when we were little.

5 I know almost nothing about him.

hardly

I ..... about him.

### Образцы заданий из раздела «Домашнее чтение»

1. Answer the questions:

- What are the main characters? (Write out expressions describing Jerusha, Mrs Lippett, the Trustee. Give their full characteristics.)
- Why was the first Wednesday in every month a distressing time for Jerusha?
- What were her duties at the asylum?
- Why was she kept there for so long?
- Why did Jerusha watch the stream of carriages that rolled out of the asylum gates with a touch of wistfulness?

- What did she dream about leaning on the window one Wednesday when all the Trustees had left?
- Can you prove that Jerusha had imagination?
- Why was she called to the headmistress of the asylum?
- Why did one of the Trustees get interested in Judy's work?
- What offer did Jerusha get at Mrs. Lippett's office?
- What were the terms of the agreement?
- Who praised Jerusha's work in English?
- Pick up expressions to prove that Mrs. Lippett disliked Jerusha.

2. Find in the text and translate the following passages:

1. "We shouldn't enjoy ourselves half so much as we do now." - So Meg went down, wearing an injured look, and wasn't at all agreeable at breakfast time.
2. Jo gave her sister an encouraging pat on the shoulder... - Other friends told the Marches that they had lost all chance of being remembered in the rich old lady's will, but the unworldly Marches only said...
3. The old lady wouldn't speak to them for a time... - "Josy-phine! Josy-phine!" and she had to leave her paradise to wind yarn, wash the poodle, or read Belsham's Essays by the hour together.

### Содержание и список вопросов к зачету

#### 1 семестр

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки чтения, произношения и умение анализировать и систематизировать информацию.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание лексики и грамматики, изученных в рамках программы практического курса первого иностранного языка на 1 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

#### **Список тем для монологического высказывания**

1. Your leisure.
2. Your working day.
3. Winter study. (зимний этюд)
4. Your favourite fiction character (based on your home reading).
5. Your favourite film/theatre actor. The role he/she played that impressed you most.
6. Every nation has its own customs and traditions (Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Boxing Day, New Year ...)
7. Compare the Mc Brides and the Pendletons.
8. Ind. Home Reading.
9. Your freshman's experience and impressions.
10. Scenes of nature and their meaning in the structure of the novel (story).
11. Your idea of the best weekend
12. Internet in modern society and in your life. Is it a deadlock, a plague or a great achievement opening new horizons?
13. Why does the weather in Washington remind of a winning candidate who promises everything but you never know when to expect it.
14. Autumn study

15. Prove that English people have no climate, only weather
16. Your plans for the coming winter holidays.
17. Dwell on the main characters in the novel “Daddy-Long-Legs”
18. Dwell on Jerusha’s words: “I’ve discovered the true secret of happiness, and that is to live in the now. Not to be for ever regretting the past, or anticipating the future; but to get the most that you can out of this very instant.”

### **Перевод предложений с русского языка на английский язык.**

Грамматические темы:

- порядок слов в предложении
- система времен
- множественное число существительных

### **Список текстов на чтение, перевод и пересказ**

1. “A Cup of Tea” by Katherine Mansfield. Fragment
2. “The Nightingale and the Rose” by Oscar Wild. Fragment
3. “Ally’s New Year Resolutions” from “Magnolia Building” by E. Stucley. Fragment
4. “Glamour” from “Magnolia Building” by E. Stucley. Fragment
5. “Playing Pilgrims” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
6. “The Escape” by W. Somerset Maugham. Fragment
7. “Sherlock Holmes and the Mystery of Boscombe Pool” by Conan Doyle
8. “The Stymphalean Birds” by A. Christie. Fragment 1
9. “The Stymphalean Birds” by A. Christie. Fragment 2
10. “Arrowsmith” by Sinclair Lewis. Fragment
11. “Art for Heart’s Sake” by Rube Goldberg. Fragment
12. “The Man that Corrupted Hadleyburg” by M. Twain. Fragment
13. “Will you Walk into my Parlor” by Theodore Dreiser. Fragment
14. “The Lion’s Skin” by S. Maugham. Fragment 1
15. “The Lion’s Skin” by S. Maugham. Fragment 2
16. “The Lion’s Skin” by S. Maugham. Fragment 3
17. “I’ve just Got to Take it” from “Magnolia Building” by E. Stucley. Fragment
18. “The Path of Thunder” by P. Abrahams. Fragment

## **Содержание и список вопросов к экзаменам**

### **2 семестр**

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
3. Устный ответ темы для монологического высказывания.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки чтения, произношения и умение анализировать и систематизировать информацию.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание лексики и грамматики, изученных в рамках программы практического курса первого иностранного языка на 1 курсе.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

### **Список тем для монологического высказывания**

1. Describe the main characters in the story “The Portrait”
2. Your favourite places/estates/in Moscow. (Act as a guide).
3. The English is a home loving nation.
4. Ind. Home Reading.
5. An ideal family in your opinion. (Based on your home reading.)
6. Lodging conditions in Great Britain.
7. Spring study.
8. R. Burns / W. Shakespeare.
9. An English or American writer.
10. A house of your dream.
11. Men make houses, women make homes.
12. An English painter
13. The Most Touching Love Story
14. Your favourite painter.
15. The theme of war in fiction (cinema).
16. Ideal parents.
17. An ideal child.
18. Describe the main characters in the novel “Little Women”.

### **Перевод предложений с русского языка на английский язык.**

Грамматические темы:

- согласование времен
- страдательный залог
- сложное дополнение.

### **Список текстов на чтение, перевод и пересказ**

1. “Meg Goes to Vanity Fair” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 1
2. “Meg Goes to Vanity Fair” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 2
3. “Meg Goes to Vanity Fair” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 3
4. “Experiments” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 1
5. “Experiments” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 2
6. “Camp Laurence” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 1
7. “Camp Laurence” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 2
8. “Castles in the Air” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 1
9. “Castles in the Air” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment 2
10. “Secrets” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
11. “A Telegram” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
12. “Letters” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
13. “Little Faithful” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
14. “Dark Days” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
15. “Amy’s Will” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
16. “Confidential” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
17. “Laurie Makes Mischief, and Jo Makes Peace” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment
18. “Pleasant Meadows” from “Little Women” by L.M. Alcott. Fragment

### **2 курс, 3 семестр**

#### **Содержание экзамена**

1. Реферирование газетной статьи.
2. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа газетной статьи.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание лексики и грамматики, изученной в рамках программы.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

### ***Список газетных статей для реферирования***

1. "It's now or never for saving the environment, says explorer"
2. "As Finland tops World Happiness Report we ask: Are Nordic nations really that happy?"
3. "Many employees are frustrated with the nature of employment. But some fed-up workers are asking a bigger question: what's the purpose of work?"
4. "Does 'dressing for success' still matter?"
5. "How meditation could change the brain"
6. "Sleeping with even a small amount of light may harm your health, study says"
7. "Social stress prematurely ages your immune system, study finds"
8. "How media can reflect on people"
9. "Road Near London Closes for Nearly a Month to Protect Migrating Toads from Getting Squished"
10. "Do optimists live longer? Of course, they do"
11. "Discrimination linked to weight can affect hiring, promotions and employees' mental wellbeing. Why aren't there legal protections in place?"
12. "When It's Bad to Have Good Choices"
13. "Students opinion: Should people be rewarded for recycling"
14. "The science of ghost"
15. "Headache disorders in everyday life"
16. "The influence of media on creation"
17. "How many languages could a child speak"
18. "Why there is still hope for stopping the worst consequences of climate change"

### ***Предложения на перевод с русского языка на английский язык***

#### **CARD 1**

1. Многие политологи считают, что национализм и глобализация давно уже стали угрозой для культурного разнообразия. Они не исключают и исчезновение многих национальных языков, т.к. языки, на которых говорит меньше миллиона человек, не могут адаптироваться к тем глобальным изменениям, которые активно протекают в настоящее время (имеют место).
2. Только после нескольких попыток мне удалось дозвониться до Пита, но если бы действие моей карты вдруг не закончилось, и меня не оборвали, мне бы не пришлось положить трубку.
3. Если бы во время отпуска я жил в бунгало на берегу океана, я бы сейчас показал тебе чудесные фотографии. Но мне пришлось остановиться в огромной кирпичной гостинице с массивными дверями и крутыми лестницами.
4. Если вы столкнетесь с запутанной ситуацией, вы можете почувствовать смущение, особенно если услышите, как кто-то хихикает у вас за спиной.
5. Если бы работа не приносила мне удовлетворения, я бы постоянно чувствовала себя уставшей и истощенной. Ведь радость, которую доставляет нужная и интересная работа, позволяет быть довольным собой и своей жизнью.

#### **CARD 2**

1. Если бы только мне кто-нибудь подсказал, как найти стабильную работу! Я стал бы самым ответственным работником и наверняка преуспел бы успеха в карьерном росте.
2. На твоём месте я бы даже не начинал оспаривать его право на собственность. Он в состоянии позволить себе нанять квалифицированных и опытных юристов, которые оставят тебя без гроша. На твоём бы месте я бы сделал все возможное, чтобы избежать разногласий с его семьей. Я понимаю, что это не легкое решение. Я, конечно, не являюсь очень мудрым человеком/ не как мудрая сова, но я достаточно опытен в таких делах. Почему бы тебе не сделать усилие и не предпринимать шагов, которые могут привести к поспешным и ошибочным решениям.
3. Если бы поездку не отменили, дети не выглядели бы такими задумчивыми и подавленными, а их родители не были бы в ярости. Как жаль, что люди часто нарушают обещания!
4. Если бы театральные сурдопереводчики не взаимодействовали с актерами так умело, театр для глухонемых не процветал бы и не был бы так популярен не только среди глухих, но так же и среди слышащих зрителей.
5. Небольшой двухкомнатной квартиры 30-35 квадратных метров, даже если и близко к центру города или в пешей доступности от метро, было бы недостаточно для семьи из пяти человек.

### **CARD 3**

1. Если бы ты не был так раздражён за то, что я не смогла позвонить тебе, ты бы не наговорил столько гадостей, и я бы теперь так не злилась на тебя за то, что ты был так груб со мной.
2. Если бы она не была таким эффективным менеджером, ей бы не удалось заключить такой выгодный контракт.
3. Если бы тебе попался хороший школьный консультант, он бы подсказал, какие профессии были очень востребованы в мировой экономике. И ты смог был поступить именно в тот университет, который тебе был нужен.
4. Она производит впечатление человека, одержимого карьерным ростом и перспективами. Я не отрицаю, что она ресурсная и имеет большой запас жизненных сил. Это модно нынче обсуждать. Но существует еще понятие человеческих взаимоотношений и моральных ценностей. Было бы обидно потерять все это.
5. Если бы у меня был выбор, то я бы предпочла жить в традиционном доме с камином и большими окнами с драпированными занавесками.

### **CARD 4**

1. Женитьба – это нерушимая клятва. Жаль, что люди забывают об этом. Если бы они помнили о своих обещаниях, в мире не появилось бы столько разбитых сердец. Сначала мы приписываем нашим возлюбленным несуществующие добродетели, потом делаем или получаем предложение руки и сердца, а через месяц после свадьбы заявляем, что нас обманули и преисполняем презрением.
2. После полного провала спектакля ведущую актрису назвали посредственной. Её возлюбленный заявил, что она недостойна носить его имя и что он ненавидит ту, которую раньше боготворил.
3. Вам лучше бы сократить использование искусственного света и больше расставить растений в горшках на полу. Большое количество естественного света, проникающего через французские окна, было бы совместимо с учением фэн шуй.
4. Считаете ли вы обязательным присутствие, наличие консультанта по профессиональной ориентации в школе? Воспользуетесь ли вы его советом и профессиональным мнением или для вас гораздо важнее мнение ваших родителей по этому вопросу? Или родители, в свою очередь, являются плохими советчиками?

### **CARD 5**

1. Я поселилась в Лондоне и начинаю привыкать к дождям и туманам. Как жаль, что погода не может всегда оставаться солнечной!

2. Некоторым людям всё ещё удаётся зарабатывать на жизнь, выполняя традиционную работу. Они работают дворецкими, промышленными скалолазами или трубочистами, хотя многие предпочли бы заниматься более перспективной карьерой.
3. Если бы ты не была такой чувствительной ко всему подряд, ты бы вчера так не расстроилась из-за такого пустяка и не беспокоилась бы ни о чём сейчас.
4. Согласно исследованию, если вы хотите быть счастливым, то вы должны сконцентрироваться на положительных моментах и поддерживать позитивное мышление.
5. Мы все склонны создавать свои собственные интерпретации/трактовки всех тех событий, которые с нами происходят. Только от нас зависит, считать ли эти события положительными или отрицательными. Если вы когда-то для себя решили стать счастливым человеком, удовлетворенным своей жизнью, то ни экономические проблемы, ни человеческое несовершенство не смогут встать у вас на пути/ вам помешать.
6. Русский язык за последнее время пополнился интересными английскими словами: фрилансер и фриланс, дауншифтер, даунсайзинг. Интересно, почему это произошло. Ты сможешь объяснить значение этих слов?
7. Счастье - это наш сознательный выбор, а не автоматическая, например, реакция/ ответ.
8. Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе, вторая – найти это приличное общество.
9. Мы бы предпочли, чтобы вы предоставили большее пространство для хранения в нашем строящемся доме. Поэтому мы предлагаем запланировать кладовку или чердак. Также было бы здорово, если бы у нас был гараж или навес. Тогда бы я смог держать свой мотоцикл там.
10. Я бы так хотела помириться со своей лучшей подругой, но не могу избавиться от искушения и все время мысленно спорю с ней.

#### **CARD 6**

1. Если вы хотите лучше разбираться в людях и понимать, когда они вам врут, обходятся с вами несправедливо, либо просто манипулируют вами, вам нужно начать изучать или хотя бы прочитать несколько книг по психологии поведения человека. У меня создается впечатление, что вы слишком доверяете окружающим. Даже базовые знания в области психологии определенно принесут положительные изменения. Вы станете более чувствительным к другим людям, сможете считывать их эмоции и мимику, понимать язык тела.
2. Как прекрасна жажда новых ощущений! Но это привилегия молодости. Жаль, что всё новое становится старым, а старость в заговоре со скукой и невежеством.
3. Перестань всё время облизывать губы и расслабься. Если вдруг твои родители увидят убитую горем дочь, они сразу обо всём догадаются.
4. Если бы я не знала его 10 лет назад, я бы сейчас ни за что не поверила, что раньше он был милым человеком, любящим мужем и заботливым отцом.
5. Рынок трудоустройства сильно изменился. Работодатели сейчас скорее предпочтут нанять амбициозного, изобретательного и способного брать инициативу человека.
6. Вы обычно говорите: «Если бы у меня было, например, больше денег, я был бы доволен/удовлетворен своей жизнью». Вы совершаете ошибку. Если вы не довольствуетесь тем, что у вас есть, вы никогда не будете удовлетворены, даже если денег у вас будет в 2 раза больше.
7. Рынок трудоустройства сильно изменился. Работодатели сейчас скорее предпочтут нанять амбициозного, изобретательного и способного брать инициативу человека.
8. Если бы мне пришлось определяться, какой язык учить, то я бы выбирала среди официальных языков Объединной Организации Наций, так как на них говорит большее количество людей.
9. Если бы не моя боязнь замкнутых пространств, я бы жила в подземном доме. В этом случае можно было бы сэкономить на счетах на техобслуживание и электроэнергию.
10. – Если бы только он был мудрый, как сова и храбрый, как лев! – Тогда тебе нечего было бы хотеть!

#### **CARD 7**

1. Никогда не извиняйся за то, что ты чувствительный или слишком эмоциональный. Пускай это будет знаком того, что у тебя большое сердце и ты не боишься, что другие это увидят. Способность проявлять свои эмоции – показатель силы.
2. Я не сомневаюсь, что моральные ценности современного общества претерпели за последнее время значительные изменения. Благодаря Интернету многие поверили в то, что молодость равносильна/можно приравнять к популярности, популярность равносильна успеху, а успех отождествляется счастьем.
3. Если вдруг ты решишься выступить на собрании, ты должен знать: я поддержу любое твоё суждение.
4. Жаль, что он не пошел по стопам родителей. А то сейчас у него была бы хорошо оплачиваемая работа, привлекательные перспективы и другие преимущества.
5. Мэри пришла в ужас, когда узнала, что ей придётся работать по вечерам и в выходные. Она с тревогой размышляла о том, как она несчастна и уже готова была расплакаться, когда ей в голову пришла блестящая идея.
9. Всегда есть желающие покомандовать, но не многие из них заслуживают уважения.

### **CARD 8**

1. Какая грандиозная работа нам предстоит! – Да, смотри, какой длинный текст, и в нём полно незнакомых слов, которые здорово сбивают с толку. Похоже, нам придётся просидеть над ним не один час. Жаль, что у нас под рукой нет электронного переводчика. Он бы здорово нам помог.
2. Если бы мой приятель не был любящим командовать болтуном, никто бы не хлопал в ладоши от радости всякий раз, когда он уходит с вечеринки.
3. Всем известно, что будущее приготовило для нас как большие возможности, так и ловушки. Хитрость в том, как в них не попасться, воспользоваться возможностями и вернуться домой к 6 часам.
4. Жизнь слишком коротка, чтобы несколько раз начинать её заново. Поэтому мне бы не хотелось жертвовать своей экономической и финансовой защищённостью ради туманных перспектив.
5. Я знаю, почему ваша кампания едва не потерпела фиаско. Если бы вы адаптировали свои рекламные материалы тогда под наши требования, то сейчас вы бы не столкнулись с техническими и лингвистическими трудностями.
6. Если бы не сурдопереводчики, то глухие люди не смогли бы узнать последние новости или насладиться театральными постановками.
7. Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это - результат воспитания.
10. Никто не скажет вам, что уготовила для вас судьба/ жизнь.

### **CARD 9**

1. Мой друг пошёл мне навстречу и одолжил большую сумму денег для осуществления моей мечты. Я долгое время страстно желала заказать свой портрет в полный рост у известного художника. Я всегда имела влияние на своего друга. И вот ... наконец он дал мне денег и начал томиться от желания увидеть этот шедевр.
2. Жизнь – действительно сложная штука. Если бы не психологическая поддержка моих родных, я бы была слабой и уязвимой. Хочу избавиться от своих сомнений и страхов, чтобы изменить жизнь к лучшему.
3. Неужели вы никогда не слышали мудрую мысль о том, что требуется 20 лет, чтобы создать репутацию, и 5 минут, чтобы её разрушить. Вы будете относиться к делам по-другому, если подумаете об этом.
4. Люди часто кричат друг на друга. Кто-то это делает из-за невоспитанности, а кто-то из-за того, что легко раздражается по пустякам.
5. Большая часть моей ежемесячной зарплаты уходит на оплату счетов и покупку еды. Лучше бы мне обратиться за советом к карьерному консультанту, чтобы найти более оплачиваемую работу и подходящую моей

### **CARD 10**

1. Мистер Блэк был холостяком. Когда он ушел в отставку, он вдруг почувствовал жажду новых ощущений.
2. Когда Свен узнал, что его сестра помолвлена с этим человеком, он был в шоке. Он знал, что они были в дружеских отношениях, но ему казалось, что она встречается с ним лишь из принципа, и он не вмешивался в ее личную жизнь.
3. На твоём месте я бы даже не начинал оспаривать его право на собственность. Он в состоянии позволить себе нанять квалифицированных и опытных юристов, которые оставят тебя без гроша. На твоём бы месте я бы сделал все возможное, чтобы избежать разногласий с его семьей. Я понимаю, что это не легкое решение. Я, конечно, не являюсь очень мудрым человеком/ не как мудрая сова, но я достаточно опытен в таких делах. Почему бы тебе не сделать усилие и не предпринимать шагов, которые могут привести к поспешным и ошибочным решениям.
4. Ты знаешь, почему меня так трудно застать дома? Если бы моя квартира была так же хорошо оборудована и обставлена, как твоя, я бы тоже превратился в домоседа.
5. Если бы не сурдопереводчики, то глухие люди не смогли бы узнать последние новости или насладиться театральными постановками.

### **CARD 11**

1. Моя подруга настоящий ценитель театра и кино. Более того, она знает многих актеров не только по фотографиям, она с ними в дружеских отношениях.
2. Многие политологи считают, что национализм и глобализация давно уже стали угрозой для культурного разнообразия. Они не исключают и исчезновение многих национальных языков, т.к. языки, на которых говорит меньше миллиона человек, не могут адаптироваться к тем глобальным изменениям, которые активно протекают в настоящее время (имеют место).
3. Считаете ли вы обязательным присутствие, наличие консультанта по профессиональной ориентации в школе? Воспользуетесь ли вы его советом и профессиональным мнением или для вас гораздо важнее мнение ваших родителей по этому вопросу? Или родители, в свою очередь, являются плохими советчиками?
4. Если бы мы не потеряли связь друг с другом много лет назад, мы бы сейчас не были оторваны друг от друга и регулярно получали бы известия.
5. Если бы я не была медленной, как улитка, то не упустила бы столько потрясающих возможностей.

### **CARD 12**

1. Если бы во время отпуска я жил в бунгало на берегу океана, я бы сейчас показал тебе чудесные фотографии. Но мне пришлось остановиться в огромной кирпичной гостинице с массивными дверями и крутыми лестницами.
2. Если вы столкнетесь с запутанной ситуацией, вы можете почувствовать смущение, особенно если услышите, как кто-то хихикает у вас за спиной.
3. Жаль, что нам не удалось решить вопрос с получением разрешения на планировку энергосберегающего дома. Это не только вопрос защиты окружающей среды, но и хорошая экономия денежных средств.
4. Судя по их счастливым лицам, эти люди хлопают в ладоши, потому что им очень нравится представление в этом театре для глухонемых.
5. На твоём месте я бы даже не начинал оспаривать его право на собственность. Он в состоянии позволить себе нанять квалифицированных и опытных юристов, которые оставят тебя без гроша. На твоём бы месте я бы сделал все возможное, чтобы избежать разногласий с его семьей. Я понимаю, что это не легкое решение. Я, конечно, не являюсь очень мудрым человеком/ не как мудрая сова, но я достаточно опытен в таких делах. Почему бы тебе не сделать усилие и не предпринимать шагов, которые могут привести к поспешным и ошибочным решениям.

### **CARD 13**

1. Если бы работа не приносила удовлетворения, то я бы постоянно чувствовала себя уставшей и истощенной. Ведь удовлетворение от работы позволяет быть довольным собой и своей жизнью.
2. Послушай, если бы вчерашнюю поездку внезапно не отменили, дети не выглядели бы такими задумчивыми и подавленными, а их родители не были бы в ярости. Как жаль, что люди часто нарушают обещания!
3. Если бы мы умело использовали язык тела, можно было бы употреблять меньше образных выражений. Однако трудно даже представить в такой ситуации каких-нибудь важных людей, ведущих светскую беседу или говорящих о делах.
4. Если бы ты не был так раздражён за то, что я не смогла позвонить тебе, ты бы не наговорил столько гадостей, и я бы теперь так не злилась на тебя за то, что ты был так груб со мной.
5. По той или иной причине любая вещь, хранящая секрет чье-либо жизни, рано или поздно раскрывает его, являя миру все пороки (грехи) и добродетели своего владельца.

### **CARD 14**

1. Совет, данный кому-либо в присутствии других людей, воспринимается как упрек. – Жаль, что ты говоришь мне об этом. На твоём месте я бы не преувеличивал мои ошибки, я просто пытался тебе помочь.
2. Она производит впечатление человека, одержимого карьерным ростом и перспективами. Я не отрицаю, что она ресурсная и имеет большой запас жизненных сил. Это модно нынче обсуждать. Но существует еще понятие человеческих взаимоотношений и моральных ценностей. Было бы обидно потерять все это.
3. Русский язык за последнее время пополнился интересными английскими словами: фрилансер и фриланс, дауншифтер, даунсайзинг. Интересно, почему это произошло. Ты сможешь объяснить значение этих слов?
4. К сожалению, тебе не попался хороший школьный консультант. Он бы подсказал, какие профессии очень востребованы в мировой экономике. И ты смог был поступить именно в тот университет, который тебе был нужен.
5. Я бы не смог заниматься этим ремеслом, потому что у меня нет нужных навыков, и я недостаточно организован.

### **CARD 15**

1. Я бы так хотела помириться со своей лучшей подругой, но не могу избавиться от искушения и все время мысленно спорю с ней. Если бы только она заговорила со мной первой!
2. Рынок трудоустройства сильно изменился. Работодатели сейчас скорее предпочтут нанять амбициозного, изобретательного и способного проявлять инициативу человека.
3. Я не сомневаюсь, что моральные ценности современного общества претерпели за последнее время значительные изменения. Благодаря Интернету многие поверили в то, что молодость равносильна/можно приравнять к популярности, популярность равносильна успеху, а успех отождествляется счастьем.
4. Когда Свен узнал, что его сестра помолвлена с этим человеком, он был в шоке. Он знал, что они были в дружеских отношениях, но ему казалось, что она встречается с ним лишь из принципа, и он не вмешивался в ее личную жизнь.
5. Жаль, что нам задали так много уроков, и мы не сможем пойти в кино. Смотри, какой длинный текст, и в нём полно незнакомых слов, которые здорово сбивают с толку. Боюсь, нам опять придётся просить о помощи твою сестру.

### **CARD 16**

1. У меня создается впечатление, что вы слишком доверяете окружающим. Даже базовые знания в области психологии определенно принесут положительные изменения. Вы станете более чувствительным к другим людям, сможете считывать их эмоции и мимику, понимать язык тела.

2. Я уверен, что сумел бы стать лучшим работником и наверняка добился бы успеха в карьерном росте, если бы только мне удалось найти стабильную работу. Жаль, что у меня нет никого, кто мог бы мне помочь.
3. Ты справился с земляными работами, сам построил дом. Выглядит так, как будто ты мастер на все руки. – Если бы у нас не было подвала, то не знаю, где бы я хранил свою коллекцию домашних вин.
4. Если бы я не знала его 10 лет назад, я бы сейчас ни за что не поверила, что раньше он был милым человеком, любящим мужем и заботливым отцом.
5. Согласно исследованию, если вы хотите быть счастливым, то вы должны сконцентрироваться на положительных моментах и поддерживать позитивное мышление.

### **CARD 17**

1. Если вы хотите лучше разбираться в людях и понимать, когда они вам врут, обходятся с вами несправедливо, либо просто манипулируют вами, вам нужно начать изучать или хотя бы прочитать несколько книг по психологии поведения человека.
2. Такой маленькой однокомнатной квартиры, даже если она расположена близко к центру города или в пешей доступности от метро и хорошо обставлена, было бы недостаточно для семьи из трех человек. Тебе лучше поискать квартиру побольше.
3. Если бы не урчание в животе и потные ладони, он не чувствовал бы себя в полном ужасе на первом свидании, и всё прошло бы гладко.
4. Если бы тебе попался хороший школьный консультант, он бы подсказал, какие профессии были очень востребованы в мировой экономике. И ты смог был поступить именно в тот университет, который тебе был нужен.
5. Многие люди, имеющие доступ к интернету, понимают, что если бы они хотели вести электронный бизнес, знание английского языка принесло бы им огромные выгоды.

### **CARD 18**

1. Некоторым людям всё ещё удаётся зарабатывать на жизнь, выполняя традиционную работу. Они работают дворцами, промышленными скалолазами или трубочистами, хотя многие предпочли бы заниматься более перспективной карьерой.
2. В конце концов мне удалось дозвониться до Тома, но если бы действие моей карты вдруг не закончилось, и меня не оборвали, мне бы не пришлось положить трубку.
3. Он так бегло и хорошо говорит по-английски, как будто английский его родной язык. Если бы Вы знали язык, то это увеличило бы Ваши шансы найти работу за границей.
4. Сначала мы судим человека по внешности, но влюбляемся именно из-за хорошего чувства юмора, искренности и заботы. Оказывается, внешность не слишком важна.
5. Любовь приходит тогда, когда уходят манипуляции. Именно тогда ты начинаешь думать о самом человеке, а не о том впечатлении, которое ты на него производишь. Тогда ты не боишься показать свою уязвимость.

#### ***Список тем для монологического высказывания***

1. Express your personal opinion on advantages and disadvantages of school exchange and immersion as the way to learn languages.
2. A famous inventor or an entrepreneur.
3. Generation Gap: Reality or a Prejudice.
4. Gold fever: The Gold Rush or The Happy chance
5. Money spent on the brain is never spent in vain.
6. Modern ways of communication.
7. A day in my life as the leader of my country.
8. An imaginary day of a very wealthy person.
9. Speak about Dorian's parentage.
10. Basil and his attitude towards Dorian and Lord Henry.

11. Dorian's influence on Basil's art.
12. Lord Henry, his views on life. His attitude towards Dorian and Basil.
13. Sybil Vane, her mother and brother.
14. Sybil's love for Dorian and her art.
15. The portrait of Dorian Gray, its role in Dorian's life.
16. The changes that took place in Dorian under Lord Henry's influence.
17. Lord Henry as a typical representative of English aristocracy.
18. The relations between Dorian Gray, Basil Hallward and Lord Henry.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», эссе, выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ, – 70 баллов (2, 3 семестр), 80 баллов (1 семестр).

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена / зачета с оценкой, - 30 баллов (2,3 семестр), 20 баллов (1 семестр).

При оценке знаний **на зачете с оценкой** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

**Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных</li> </ul>	20-11
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок</li> </ul>	10-6
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическое высказывание не всегда логично; использован</li> </ul>	5-1

<p>неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок</li> </ul>	
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)</li> <li>• при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок</li> </ul>	0

При оценке знаний **экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

#### **Шкала оценивания ответа на экзамене**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выставляется, если студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1–3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные); свободно владеет такими видами дискурса как описание, повествование, сообщение, рассуждение, речь отличается четкой структурой и обилием средств внутритекстовой связи, свободно владеет различными приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение; свободно владеет различными стратегиями чтения и аудирования, легко поддерживает беседу по изученному кругу тем; владеет умениями критически интерпретировать тексты, адекватно понимать не только эксплицитный, но и имплицитный смысл, подтекст, устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, мотивы поведения персонажей, особенности композиционного построения текста, его основную идею, сравнивать и противопоставлять его языковые и смысловые компоненты, выражать и аргументировать собственные оценки и мнения, адекватно понимать культурные реалии, выявлять систему языковых выразительных средств текста, демонстрировать целостное восприятие идейного содержания текста; соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, адекватно выбирает языковой регистр, обнаруживает широкие знания реалий иноязычной культуры и умения их адекватного применения во всех видах речевой деятельности, примеров и/или пояснений</p>	30-21
<p>Выставляется, если студент в целом владеет словарным запасом</p>	20-16

<p>программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) — не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм; владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного / письменного высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; владеет приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнении, обобщении; использует стратегии чтения и аудирования; поддерживает беседу в рамках программных тем, но не в полной мере; владеет умениями интерпретировать тексты, адекватно понимать их эксплицитный смысл, но встречаются неточности в понимании имплицитного содержания текста, демонстрирует умения устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, но допускаются ошибки в определении мотивов поведения персонажей; определяет особенности композиционного построения текста, его основную идею, умеет сравнивать и противопоставлять его языковые, смысловые компоненты, выражает и аргументирует собственные оценки и мнения, выявляет языковые выразительные средства, но при этом допускает неточности в определении стилистических функций, в целом делает адекватные выводы; в устном сообщении в целом соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, но допускает ошибки; в целом владеет достаточными знаниями реалий иноязычной культуры, но допускает незначительные ошибки в их применении в различных видах речевой деятельности;</p>	
<p>Выставляется, если студент демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи; испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного / письменного высказывания, оно не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств во внутритекстовой связи, их выбор ограничен; неадекватен выбор стратегии чтения и аудирования; не проявляет инициативу в ходе беседы; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника при обсуждении концептуально сложных тем; владеет умениями выявить сюжетную линию, но имеются ошибки в понимании фактологического или идейного содержания текста; дает характеристику его персонажей без выявления мотивов их действия; интерпретация текста ориентирована на разрозненные факты, выявляются отдельные средства языковой образности, объясняются идейно-стилистические функции отдельных слов и структур, в целом основное внимание направлено на внешний информативный план текста, а не на план смысла и идейного содержания, анализ текста осуществляется без учета контекста эпохи и позиции автора; выражает собственное мнение без его аргументации, делает обобщение и выводы, но имеют место неточности в определении главной идеи текста; допускает отдельные ошибки относительно норм, принятых в различных сферах общения иного лингвосоциума; демонстрирует удовлетворительный уровень владения разговорно-литературным регистром и разговорно-обиходным регистром, но допускает ошибки в выборе языкового регистра; владеет фрагментарными знаниями о реалиях</p>	15-11

иноязычной культуры и умениями их применения в речи.	
Выставляется, если у студента не сформированы необходимые для изучения данной дисциплины компетенции, т.е. он не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	10-0

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

#### 2 курс

1. Волкова, И.В. English through readings [Текст] : учеб.пособие / И. В. Волкова, И. А. Ковригина, Е. Д. Павлычева. - М. : МГОУ, 2018. - 110с.
2. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста [Текст] : учеб.-метод. пособие в 3-х ч. / Телегин Л.А.,ред. - М. : МГОУ, 2015. - 146с.
3. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — 978-5-9925-1031-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.
4. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка [Текст] : учебник для 1 курса вузов / Аракин В.Д.,ред. - 6-е изд.,доп. - М. : Владос, 2012. - 536с.
2. Туголукова Г.И. Погода изменчива не только в Лондоне.. [Текст] : учеб. пособие на англ. яз. / Г. И. Туголукова, И. И. Донскова, Л. К. Голубева. - М. : МПУ, 2010. - 167с.
3. Иванова, Н.А. Учебное пособие по практике речи английского языка [Текст] : для 1 курса лингв.фак. ч.1 / Н. А. Иванова, Н. В. Печникова, И. А. Улиткин. - М. : МГОУ, 2010. - 138с.
4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М., 2004.
5. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М., 2004.
6. Вельчинская В.А., Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506794.html>.
7. Саакян А.С. Exercises in Modern English Grammar. М. 2001г.
8. Murphy R. English Grammar in Use (Inter-mediate). – Cambridge: Cambridge University Press,

2003

9. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.
10. Мельникова, Л.А. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста [Текст] : (на матер.произв.А.Конан Дойла и радиопьес CBS STUDIOS). ч.II / Л. А. Мельникова, Строганова Т.В., Федченко Е.Н., Е. Н. Федченко. - М. : ИИУ МГОУ, 2013.
11. J. Webster. Daddy-Long-Legs.
12. L.M. Alcott. Little Women

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
2. <http://engmaster.ru/>
3. <http://usefulenglish.ru/>
4. <http://englishfromhome.ru/>
5. <http://www.native-english.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.