

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Психология
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

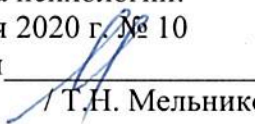
Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10

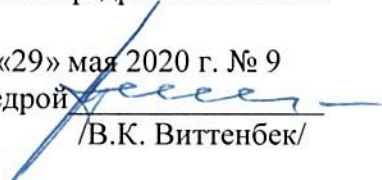
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования ф-та психологии МГОУ
Потанина Лейла Тахировна
доктор психологических наук, профессор
кафедры начального образования ф-та психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Психология» входит в часть Блока 1 (обязательную часть), и является обязательной для изучения.

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	41
7. Методические указания по освоению дисциплины	42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить становление базовой профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на педагогическую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельности;
- актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению на их основе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о предмете психологии как науки и основных этапах ее развития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей;
- изучение механизмов эволюционного развития психики и законов происхождения высших психических функций;
- изучение основных методов психологической науки;
- изучение особенностей психолого-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина «Психология» входит в часть обязательных для изучения дисциплин.

Современная психология носит многоотраслевой характер. Общая психология включает в себя четыре основных раздела. Первый раздел – общетеоретический, рассматривает проблемы возникновения и эволюционного развития психики, историческое развитие предмета психологии и основные направления, обозначается круг явлений, изучаемый психологией. Второй раздел - психология познавательных процессов, включает психологию ощущения и восприятия, памяти, мышления и речи, воображения. Третий раздел включает в себя психологию регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания, психология воли). Четвертый раздел посвящен психологии личности.

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению курса «Методика обучения и воспитания», а также, служит основой для изучения дисциплин, включающих в

себя курсы: «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии в начальной школе» и др.

Формирование научного психологического знания у бакалавров педагогического образования, в рамках предложенного курса, включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	129
Лекции	42
Практические	84
Контактные часы на промежуточную аттестацию	3
Зачет	0,4
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	43
Самостоятельная работа	80

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2-м, в 3-м семестре; экзамен и курсовая работа в 4-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Семестр II.	12		24	
Раздел 1. Методологические основы психологии	1		4	
Тема 1. Круг явлений, изучаемых психологией	1		2	
Тема 2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания	1		2	
Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве	1		2	
Тема 4. Методы психологии	1		2	
Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и	1		2	

основные направления в психологии				
Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	1		4	
Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки	1		4	
Раздел 3. Психика и организм	1		1	
Тема 7. Возникновение и развитие психики в филогенезе	1			
Тема 8. Проблема объективного критерия возникновения психики	2		1	
Семестр III.	12		24	
Раздел 4. Регулятивные процессы психики	1		4	
Тема 9. Мотивация	1		4	
Тема 10. Эмоции и воля	1		4	
Тема 11. Внимание	1		2	
Раздел 5. Познавательные процессы	2		2	
Тема 12. Ощущение и восприятие	1		2	
Тема 13. Память	1		2	
Тема 14. Мышление и речь	1		2	
Тема 15. Психология личности	1		1	
Тема 16. Социальная психология групп	2		1	
Семестр IV.	18		36	
Раздел 6. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития	2		4	
Тема 17. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка	1		4	
Тема 18. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	2		2	
Тема 19. Теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже)	1		2	
Тема 20. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.	1		2	
Тема 21. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению	2		2	
Тема 22. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1		4	
Тема 23. Обучение и развитие	2		4	
Тема 24. Психология обучения	2		4	
Тема 25. Психология воспитания	2		4	
Тема 26. Психология профессиональной деятельности учителя	2		4	
Всего:	42		84	

Семестр II.

Раздел 1. Методологические основы психологии.

Тема 1. Круг явлений, изучаемых психологией.

Толкование психического как особой формы активного субъективного отражения действительности. Психология занимается изучением психических явлений. Психика отражает четыре своеобразных «мира»: физический мир, социальный мир, мир культуры и психологический мир самого субъекта. Психологические феномены существуют как в субъективных формах, так и объективно во внешне регистрируемых изменениях ряда

поведенческих показателей. Предметом изучения может быть процессуальная и результативная стороны психологических явлений.

Тема 2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

Житейское психологическое знание приобретается стихийно. Оно фрагментарно, противоречиво, не аргументировано, не систематизировано, обобщает явные факты. Научное психологическое знание результат применения научных методов. Оно целостно, систематизировано, аргументировано, обобщено. Три основных объяснительных принципа научного познания. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Научная психология опирается на житейский психологический опыт.

Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве.

Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Фундаментальные специальные отрасли психологии. Междисциплинарные специальные отрасли психологии. Прикладные отрасли психологии. Психология занимает центральное место в трех современных классификациях наук: нелинейной объективно-ориентированной классификации наук Б.М. Кедрова, классификация по Ж.Пиаже, классификация наук по Г.Саймону.

Тема 4. Методы психологии.

Специфика исследовательских процедур в психологии. Классификация методов психологических исследований. Научное наблюдение. Корреляционное исследование. Экспериментальный метод. Естественный, полевой или лабораторный эксперимент. Констатирующий, формирующий эксперимент. Частный случай эксперимента – тест. Виды тестов: индивидуальные, групповые; вербальные, действенные; проективные тесты. Психотехнические методы, метод беседы. Психотерапевтические методы.

Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии

Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе

Психологическая проблематика в Античности. Вопрос о природе души. Взаимоотношения души и тела. Материальный взгляд на душу атомиста Демокрита. Детерминизм в понимании Демокрита: все возникает по необходимости. Теория припоминания Платона. Диалогичность познания. Философские беседы Сократа. Теория основателя функционального подхода к психике Аристотеля. Душа как энтелехия. Уровневая структура души.

Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки

Классическая эмпирическая психология сознания. Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта, Э. Титченера. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики. Исследования «иллюзорного» движения М. Вертгеймера. Психика человека и животного как целостное феноменальное поле. Принцип целостного анализа психики.

Феномен «бессознательного» в психологии и психоанализ. Трехкомпонентная модель психики по З.Фрейду. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики. Изучение поведения живых существ, адаптирующихся в физической и социальной среде. Основной механизм поведения – связь между стимулом и реакцией. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Роль знаковых систем в становлении и функционировании психики. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.

Раздел 3. Психика и организм.

Тема 7. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Четыре традиционные позиции, которые по-разному фиксируют «момент» перехода от непсихической формы отражения к психической: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Психика как особая форма взаимодействия с действительностью. В рамках деятельностного подхода, развиваемого российской психологией, выделены А.Н.Леонтьевым

этапы развития психики в филогенезе. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 8. Проблема объективного критерия возникновения психики.

Гипотеза А.Н.Леонтьева о чувствительности как объективном критерии наличия психики. Раздражимость и чувствительность. Гипотеза П.Я.Гальперина, предложившего рассматривать в качестве объективного критерия психики, реакцию на измененное значение раздражителей, какого не было в прошлом опыте. Учение об ориентировочной деятельности как сущностной характеристике психики.

Семестр III.

Раздел 4. Регулятивные процессы психики

Тема 9. Мотивация

Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Модель иерархии потребностей А.Маслоу. Деятельностный подход к изучению мотивации. Мотив как предмет потребности. Процесс опредмечивания потребности. Исследование динамики мотивации в гештальтпсихологии. Когнитивные концепции динамики мотивации. Мотивационные системы человека. Органические мотивационные системы. Надорганические мотивационные системы. Потребность в любви. Трехкомпонентная модель любви Р. Стернберга. Потребность в общении. Альтруистическая мотивация.

Тема 10. Эмоции и воля.

Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Периферическая теория эмоции Джеймса – Ланге. Механизм возникновения эмоций у животного и человека согласно теории Джеймса – Ланге. Теория мимической обратной связи. Проблема специфичности эмоций. Поворот от преимущественно физиологических воззрений на эмоции к учету когнитивного фактора. Уровневая модель функционирования эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Выражение и распознавание эмоций. Культурные различия в эмоциональной сфере. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта.

Тема 11. Внимание.

Специфика внимания как психического процесса. Объективные и субъективные явления внимания. Свойства внимания. Ошибки невнимания. Теории внимания. Ранние моторные теории внимания. Концепция волевого внимания Н.Н. Ланге. Внимание как «энергия» в гештальтпсихологии. Ресурсная теория внимания Д. Канемана. Внимание как селекция информации. Внимание как активный выбор. Внимание как интеграция содержаний сознания. Внимание как высшая психическая функция. Концепция Л.С. Выготского. Внимание как функция умственного самоконтроля, по П.Я. Гальперину.

Раздел 5. Познавательные процессы.

Тема 12. Ощущение и восприятие.

Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Модель перцептивного цикла У. Найссера. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Внутренние механизмы изменения чувствительности. Зрительные ощущения. Зрительное восприятие. Распознавание и категоризация объектов. Восприятие пространства и движения. Константность зрительного восприятия. Слуховые ощущения. Тактильная чувствительность. Восприятие времени.

Тема 13. Память.

Круг явлений памяти. Феноменальная память. Процессы памяти. Виды памяти. Амнезии. Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс. Мотивационный компонент памяти. Механизмы мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Проблема произвольной регуляции памяти. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная

память. Эффекты предшествования. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Многокомпонентная модель памяти в когнитивной психологии.

Тема 14. Мышление и речь.

Общая характеристика мышления. Мышление как психический процесс. Функции мышления. Основные операции процесса мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс вывода нового знания. Источники ошибок в логических рассуждениях. Мышление как процесс решения задач. Взаимовлияние мыслительных задач. Виды мышления. Мышление как высшая психическая функция. Проблема соотношения мышления и речи, мысли и слова. Язык как система знаков. Две взаимосвязанные функции речи: коммуникативная, интеллектуальная. Виды значений. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта.

Тема 15. Психология личности.

Понятие личности. Классификации теорий личности. Теория личности З.Фрейда. Концепция периодизации развития личности Э. Эриксона. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Периодизация личностного развития по Д.Б.Эльконину. Теория развития личности К. Роджерса. Факторные модели личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Темперамент. Конституциональный подход к проблеме темперамента. Темперамент как проявление свойств нервной системы. Способности. Характер. Тип акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Тема 16. Социальная психология групп.

Характеристика социальной группы. Групповые нормы: понятия и функции. Групповая сплоченность. Классификация социальных групп. Продуктивность групповой деятельности. Социальная роль как функциональная единица группы. Понятие социальной роли. Ролевые требования. Теории лидерства. Стили лидерства. Эффект ролевого стереотипа. Динамические процессы в малых группах. Конформизм и влияние меньшинства на большинство. Феномен подчинения. Динамические процессы в больших группах. Социальное познание. Понятие социальной установки. Общение. Ситуации межгруппового конфликта. Вербальная и невербальная коммуникация.

Семестр IV.

Раздел 6. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития.

Тема 17. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка.

Закон развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Опосредующая роль знаково-символических структур. Интериоризация как механизм развития. Неравномерность (гетерохронность) развития. Значимость сензитивных периодов развития. Системное и смысловое строение сознания.

Взаимосвязь обучения и психического развития. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Зона ближайшего развития. Основные линии психического развития: линия развития ориентации в смыслах человеческой деятельности и линия развития ориентации в способах человеческой деятельности. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 18. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Принципы построения возрастной периодизации психического развития: отражение внутренних закономерностей психического развития, социальный характер возрастных периодов, признание роли каждого возрастного периода в общем цикле психического развития, выбор адекватного основания периодизации.

Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии. Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

Стабильные и критические периоды психического развития. Особенности протекания кризиса развития.

Тема 19. Теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже).

Генетическая психология Ж.Пиаже. Открытие эгоцентрического характера детской речи, качественных особенностей детской логики, своеобразных по своему содержанию представлений ребенка о мире. Эгоцентризм детского мышления. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка. Фактор равновесия как внутренний регулятор развития интеллекта. Классификация стадий развития интеллекта. Сенсомоторный интеллект. Резентативный интеллект и конкретные операции. Репрезентативный интеллект и формальные операции.

Тема 20. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину .

Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Два типа ориентации: ориентация в системе отношений, ориентация в способах употребления предметов. Новое объяснение содержания кризисов развития. Стадии онтогенеза психики по Д.Б. Эльконину. Раннее детство, детство, отрочество. Критерии рассмотрения каждого психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности ребенка, основные новообразования развития, кризисы.

Тема 21. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

Симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты». Возникновение внутренней жизни. Три основные линии развития: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Л.И. Божович рассматривает два аспекта психологической готовности к школе: личностную и интеллектуальную готовность. Познавательные и социальные мотивы учения. Внутренняя позиция школьника. В концепции Е.Е. Кравцовой показателем психологической готовности к школе является уровень развития общения ребенка со взрослым и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации.

Тема 22. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Ведущая деятельность – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические новообразования возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка.

Тема 23. Обучение и развитие.

Обучение дает возможность ребенку приобрести знания, умения и навыки. Воспитание как воздействие на ребенка с целью формирования у него определенных свойств. В педагогике обучение и воспитание сознательно и целенаправленно организуемый процесс. Концепции научения. Отождествление научения и развития. Воспитание и развитие. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Ведущая деятельность. Обучение как фактор развития. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия.

Тема 24. Психология обучения.

Психология обучения – наиболее разработанная часть педагогической психологии. Целью обучения считается приобретение учеником знаний, умений и навыков. Изучение усвоения знаний детьми – общие закономерности и индивидуально-типические различия.

Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний. Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову. Дидактическая система Л.В. Занкова. Проблемное обучение. Программированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Вальдорфская школа. Система М. Монтессори. Модели совместных форм учебной деятельности. Особенности обучения в современной средней школе.

Тема 25. Психология воспитания.

Мотивация и направленность личности. Учебные мотивы. Виды учебных мотивов. Развитие учебной мотивации. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости. Проблемы школьной неуспеваемости. Становление характера и проблемы подросткового возраста. Характер и акцентуации. Типы акцентуаций характера. Личность и образовательная среда. Семейное воспитание. Типы семейного воспитания. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Эмоциональное переключение. Эмоциональное заражение и подражание. Сдвиг мотива на цель. Механизмы произвольного поведения.

Тема 26. Психология профессиональной деятельности учителя.

Взаимодействие учителя и ученика. Ролевые и межличностные отношения между учителем и учащимися. Стратегии взаимодействия учителя и ученика. Императивное воздействие, манипулирование и стратегия развития. Авторитарные и демократические отношения учитель – класс. Учитель как личность. Типология индивидуальных стилей деятельности на основе анализа их содержательных и динамических характеристик А.К. Марковой. Оценочные ситуации. Формы школьных оценок, классификация Б.Г. Ананьева. Разрешение конфликтов. Эффективность педагогической деятельности. Психологические показатели эффективности труда учителя. Уровни профессиональной компетентности (категории) учителя. Учитель и психолог в школе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельно й работы	Методически е обеспечения	Формы отчетности
Предмет психологии как науки	1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 2. Современные представления о предмете психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Понятие науки. Научная и житейская психология 5. Отрасли психологического знания 6. Место общей психологии в системе психологических наук. 7. Понятие о психике. Психика как ориентировочная деятельность; единство ориентировки, образа, действия (Гальперин П.Я.)	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
Основные категории психологии	1. Структура психики; основные формы проявления психики: процессы, качества, состояния. 2. Психика как единство	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление	Учебная программа, литература по теме, материалы	Доклады и презентации, конспекты первоисточников,

	сознания и бессознательного. 3. Сознание как способность человека к идеальному конструированию образа мира. Многообразие определений сознания. 4. Сознание как процесс и как образ. 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. 6. Личность и индивидуальность. 7. Методологическое значение основных категорий для психологии		конспекта и словаря ключевых терминов.	лекций.	дискуссии.
Эволюционн ое развитие психики	1. Понятие отражения в психике (К.К.Платонов). Тропизмы. Чувствительность. 2. Сенсорная психика и инстинкты. 3. Перцептивная психика и навыки животных. 4. Экспериментальное исследование интеллектуального поведения животных. 5. Возможности и ограничения психики животных. 6. Процесс и результаты антропогенеза. Роль труда и его общественная природа в происхождении сознания человека. Орудие и знак в развитии человека. 7. Учение о локализации высших психических функций (А.Р. Лурия)	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Биологическ ое и социальное в психическом развитии человека	1. Факторы, условия и движущие силы развития личности. 2. Наследственность и среда как факторы развития личности. 3. Культурно-историческая парадигма о происхождении высших психических функций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Системное строение высших психических функций. Роль знака в происхождении психологических систем. 4. Условия развития психики: общение, деятельность, группа. 5. Смыслообразование личности как движущая сила развития	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Деятельност ный подход в психологии	1. Интериоризация и экстериоризация как механизмы формирования ВПФ. 2. Структура и динамика деятельности (А.Н. Леонтьев). Множественность видов деятельности, их характеристика. 3. Мотивы и цели деятельности. Феномен «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев). 4. Навыки, механизмы их формирования и взаимодействия. 5. Формирование образов, понятий, двигательных навыков по методике П.Я. Гальперина	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Методология и методы современной психологии	1. Понятия методология, метод и методика психологического исследования. 2. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Генетический принцип исследования и развития психики (Л.С. Выготский). 3. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций. 4. Эксперимент и наблюдение как основные методы. История возникновения, характеристика и особенности метода наблюдения в психологии. Варианты метода интроспекции. Различие понятий «интроспекция» и «самонаблюдение». Наблюдение: его достоинства и ограничения. 5. Эксперимент как метод исследования психики. История возникновения, характеристика и особенности метода эксперимента в психологической науке и практике. 6. История возникновения, характеристики и особенности опросных и проективных методов. 7. Методы моделирования	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология ощущений	1. Определение ощущений как психических процессов. 2. Понятие об анализаторных системах.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов,	Учебная программа, литература по теме,	Выполнение письменных заданий по теме,

	3. Пороги чувствительности и их измерение. Закон М. Вебера – Г.Фехнера. 4. Классификация ощущений и их характеристика. 5. Чувствительность, адаптация, взаимодействие как общие свойства ощущений. 6. Индивидуально-типологические особенности чувствительности и условия развития сенсорной культуры человека (Б.Г. Ананьев)		словаря ключевых терминов.	материалы лекций.	рефераты, доклады и конспекты первоисточников
Психология восприятий	1. Понятие и основные свойства восприятий. 2. Перцептивные движения и действия. 3. Восприятие пространства, времени, движения (С.Л.Рубинштейн). 4. Генезис восприятия как дифференцированной функции. 5. Восприятие как психологическая система (Выготский Л.С.)	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология мышления	1. Мышление как психический процесс обобщенного и опосредствованного познания действительности (Рубинштейн С.Л.). 2. Основные мыслительные операции как стороны мыслительной деятельности. 3. Понятие как познание существенных связей. 4. Социальные средства развития мышления; единство мышления и речи; становление символической функции слова (Выготский Л.С.). 4. Виды мышления и связь вида мышления со специфичностью задач. 5. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Фазы мыслительного процесса.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Психология воображения	1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2. Физиологические основы воображения. 3. Виды воображения и их характеристика. 4. Механизмы переработки изображений в представляемые образы: агглютинация, акцентирование и типизация	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология памяти	1. Память как психический процесс систематизации прошлого опыта. 2. История изучения памяти в	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ	Учебная программа, литература по теме,	Выполнение письменных заданий по теме,

	психологии (Г.Эббингауз; В.Келер, М.Вертегеймер; Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). 3. Физиологические механизмы памяти. 4. Виды памяти и их характеристика. 5. Память как продукт культурного, социального развития. Принцип «параллелограмма» в развитии памяти. Внешнее и внутреннее опосредствованное запоминание (Леонтьев А.Н.). 6. Основные мнестические процессы и условия их продуктивности		литературы по теме, конспекты.	материалы лекций.	рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Психология внимания	1. Общая характеристика внимания. Отношение внимания к другим познавательным процессам. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды внимания и их детерминанты. 4. Качества внимания и методы их изучения. 5. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин)	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Интеллект как интегративная характеристика познавательной сферы человека	1. Интеллект как интегративная характеристика познавательных умений и способность ориентироваться в новых данных опыта (Ж.Пиаже, М.А.Холодная). 2. Вербальный и моторный интеллект. Логический, социальный, эмоциональный интеллект и их характеристика. 3. Методы измерения интеллекта (А.Бине, Дж.Гилфорд, Д.Векслер)	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Личность	1. Понятие личности в системе человекознания. Личность как концентрация социально значимого (Ильенков Э.В.). 2. Теории личности. 3. Связь и различие характеристик: индивидуальных, субъектных и личностных. Личность как индивидуальная совокупность человеческих функциональных органов. 4. Стратегии изучения структуры личности (номотетическая и идеографическая). 5. Я-концепция. Самосознание личности. Направленность личности.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	6. Психологическое пространство личности как представленность себя в мире. Феномен двойной сущности человека (Мухина В.С.). 7. Методы экспериментальных исследований личности				
Потребности о-мотивационная сфера личности	1. Потребность как внутренний побудитель активности человека. 2. Классификации потребностей. 3. Генезис мотивации, функции мотивов. Мотивация как процесс. 4. Виды мотивационных образований. 5. Психология установки. 6. Мотивационные конфликты и способы их разрешения.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Эмоции личности	1. Сущность и функции эмоций. 2. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания. Выражение эмоций. 3. Классификации эмоций. Аффект. Фрустрация. Высшие чувства. 4. Теории эмоций. 5. Эмоции в системе психических процессов; соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов и их последствия (С.Л. Рубинштейн). 6. Экспериментальное исследование эмоций	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология воли	1. Воля как высшая психическая функция (Выготский Л.С.). 2. Проблема свободы воли. 3. Структура и виды волевых процессов. 4. Волевые качества личности	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Темперамент как проявление индивидуальности	1. Темперамент как основа индивидуальности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. 2. Энергетическая характеристика личности. Соотношение свойств нервной системы и форм поведения (Теплов Б.М.). 3. Основные учения о типах темперамента. 4. Темпераменты и их психологическое описание. 5. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Характер как одно из проявлений индивидуальности	1. Характер как характеристика индивидуальности. 2. Биологические подходы к объяснению характера. 3. Характер и личность. 4. Типология характера. Система черт характера и их характеристика	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Способности как характеристика проявлений индивидуальности	1. Способности как характеристика индивидуальности. Определение способностей по Б. М. Теплову. 2. Задатки и способности. 3. Классификации способностей. Общие и специальные способности. 4. Проблема определения способностей. Способности и профориентация	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Раздел 1, Тема 1-4; Раздел 2, Тема 5; Раздел 3, Тема 7); - практическая работа	Знать: категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик Уметь:	- участие в дискуссии; - наличие конспектов - наличие реферата;	41-60 баллов

		(доклады Раздел 1, Тема 4; Раздел 2, Тема 6; Раздел 3, Тема 7-8). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников Раздел 4, Тема 9-11; Раздел 5, Тема 12-16; Раздел 6, Тема 17-20; - выполнение творческих заданий Раздел 6, Тема 21. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	- работа на практических занятиях; - участие в обсуждении и вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Раздел 1, Тема 1-4; Раздел 2, Тема 5; Раздел 3, Тема 7); - практическая работа (доклады Раздел 1, Тема 4; Раздел 2, Тема 6; Раздел 3, Тема 7). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников Раздел 4, Тема 9-11; Раздел 5, Тема 12-16; Раздел 6, Тема 17-20; - выполнение творческих заданий Раздел 6, Тема 21. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать: базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики Уметь: выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - курсовая работа - участие в обсуждении и вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Раздел 1, Тема 1; Раздел 2, Тема 5); - практическая работа (доклады Раздел 1, Тема 1). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников Раздел 1, Тема 1; Раздел 2, Тема 5. - составление словаря	Знать базовые категории общей психологии. Уметь выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов - наличие реферата; - работа на практических занятиях;	41-60 баллов

		ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.		- участие в обсуждении и вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Раздел 1, Тема 1; Раздел 2, Тема 5); - практическая работа (доклады Раздел 1, Тема 1). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников Раздел 1, Тема 1; Раздел 2, Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса;	Знать базовые категории общей психологии. Уметь выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач Уметь применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	- участие в дискуссии; - наличие конспектов - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - курсовая работа - участие в обсуждении и вопросов по темам зачет экзамен курсовая работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Тема 1: Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Цель: иметь представление о предмете психологии как науки, основных этапах его понимания, о структуре психологической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Научная и житейская психология
5. Отрасли психологического знания. Место общей психологии в системе психологических наук.

Основные понятия: предмет психологии, психика, душа, сознание, поведение, житейская психология, научная психология, отрасль психологии.

Тема 1 (продолжение): Обсуждение работы П.Я. Гальперина «Ориентировочная деятельность как предмет психологии» (конспект).

Цель: ознакомиться с подходом П.Я Гальперина к интерпретации предмета психологии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика как ориентировочная деятельность.
2. Единство ориентировки, образа, действия.
3. Сравнительный анализ автоматизма и ориентировки в ситуации.

Основные понятия: психика, предмет психологии, ориентировочно-исследовательская активность, автоматическая реакция.

Тема 2: Основные психологические категории.

Цель: владеть базовыми категориями современной общей психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психики. Основные формы проявления психики: процессы, качества, состояния.

2. Психика как единство сознания и бессознательного.

3. Сознание как способность человека к идеальному конструированию образа мира. Многообразие определений сознания.

4. Сознание как процесс и как образ психики.

5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым.

6. Личность и индивидуальность как характеристики психики.

Основные понятия: психика, процесс, качество, состояние, сознание, сознание-процесс, сознание-образ, образ мира, бессознательное, навык, привычка, защитное поведение, личность, индивидуальность.

Тема 2 (продолжение): Основные психологические категории. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Психика, сознание, бессознательное» (конспект).

Цель: освоить вклад Л.С.Выготского в интерпретацию базовых категорий общей психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическое значение основных категорий: психика, сознание, бессознательное.

2. Психические и физические процессы: едины, но не тождественны.

Основные понятия: психика, сознание, бессознательное, психические и физические процессы.

Тема 3: Эволюционное введение в психологию.

Цель: изучить закономерности эволюционного развития психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие отражения в психике (К.К. Платонов). Тропизмы. Чувствительность.

2. Сенсорная психика и инстинкты.

3. Перцептивная психика и навыки животных.

4. Экспериментальное исследование интеллектуального поведения животных.

5. Возможности и ограничения психики животных.

6. Процесс и результаты антропогенеза. Роль труда и его общественная природа в происхождении сознания человека.

7. Учение о локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).

Основные понятия: отражение, тропизмы, чувствительность, навыки животных, интеллект животных, сознание.

Тема 3 (продолжение): Эволюционное введение в психологию. Обсуждение работы А.Н. Леонтьева «Очерк развития психики» (конспект).

Цель: освоить основные идеи А.Н. Леонтьева, раскрывающие закономерности эволюционного развития психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы генезиса зачаточной психики.
2. Характеристика перцептивной психики.
3. Характерные особенности интеллектуального поведения животных в условиях эксперимента.

Основные понятия: сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект животных.

Тема 4: Биологическое и социальное в психическом развитии человека.

Цель: объяснять и различать факторы, условия и движущие силы развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, условия и движущие силы развития личности.
2. Наследственность и среда как факторы развития личности.
3. Культурно-историческая парадигма о происхождении высших психических функций (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.).
4. Условия развития психики: общение, деятельность, группа.
5. Смыслообразование личности как движущая сила развития.

Основные понятия: факторная теория, среда, здоровье, условие развития, общение, деятельность, группа, движущая сила развития, смыслообразование.

Тема 4 (продолжение): Биологическое и социальное в психическом развитии человека. Обсуждение работы Л.С. Выготского «О психологических системах» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие происхождение и функционирование высших психических функций (ВПФ).

Вопросы для обсуждения:

1. Системное строение высших психических функций.
2. Роль знака в происхождении психологических систем.

Основные понятия: знак, психическая функция, психологическая система.

Тема 5: Деятельностный подход в психологии.

Цель: знать механизмы формирования высших психических функций в условиях деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Интериоризация и экстериоризация как механизмы формирования ВПФ.
2. Структура и динамика деятельности (А.Н. Леонтьев). Множественность видов деятельности, их характеристика.
3. Мотивы и цели деятельности. Феномен «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).
4. Навыки, механизмы их формирования и взаимодействия.
5. Формирование образов, понятий, двигательных навыков по методике П.Я. Гальперина.

Основные понятия: вид деятельности, действие, операция (движение), мотив, цель, сдвиг мотива на цель, интериоризация, экстериоризация, навык, умственное действие.

Тема 6. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования.

Цель: знать принципы психологического исследования и основные методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия методология, метод и методика психологического исследования.

2. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л.Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Генетический принцип исследования и развития психики (Л.С. Выготский).

3. Эксперимент и наблюдение как основные методы. История возникновения, характеристика и особенности метода наблюдения в психологии. Варианты метода интроспекции. Различие понятий «интроспекция» и «самонаблюдение». Наблюдение: его достоинства и ограничения.

4. Эксперимент как метод исследования психики. История возникновения, характеристика и особенности метода эксперимента в психологической науке и практике.

5. История возникновения, характеристики и особенности опросных и проективных методов.

Основные понятия: методология исследования, принцип исследования, метод исследования, эксперимент, наблюдение.

Тема 7: Ощущение как познавательный процесс.

Цель: знать основные понятия ощущений, выделять факты ощущений и описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ощущений как психических процессов.
2. Пороги чувствительности и их измерение. Закон М. Вебера- Г.Фехнера.
3. Чувствительность, адаптация, взаимодействие как общие свойства ощущений.

Основные понятия: чувственное познание, ощущение, чувствительность, порог ощущений, адаптация, взаимодействие, синестезия.

Тема 8: Восприятие как познавательный процесс.

Цель: знать основные понятия восприятий, выделять психологические факты восприятий и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные свойства восприятий.
2. Перцептивные движения и действия.
3. Восприятие пространства, времени, движения и их характеристика.

Основные понятия: восприятие, предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция, перцептивное движение, иллюзия образа

Тема 8 (продолжение). Восприятие как познавательный процесс. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Восприятие и его развитие» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие генезис происхождения восприятия как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис восприятия как дифференцированной функции.
2. Восприятие как психологическая система.

Основные понятия: восприятие, высшая психическая функция, психологическая система.

Тема 9. Мышление как познавательный процесс.

Цель: знать основные понятия мышления, выделять факты мыслительных процессов и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как психический процесс обобщенного и опосредствованного познания действительности.

2. Виды мышления и их характеристика.

6. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Фазы мыслительного процесса.

Основные понятия: обобщенное познание, опосредствованное познание, познание внутренних свойств, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, абстрактно-логическое мышление.

Тема 9 (продолжение). Мышление как познавательный процесс. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Генетические корни мышления и речи (конспект)».

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие генезис происхождения мышления как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные средства развития мышления
2. Единство мышления и речи.
3. Становление символической функции слова.

Основные понятия: генетический метод исследования, человекоподобный интеллект.

Тема 9 (продолжение). Мышление как познавательный процесс. Обсуждение работы С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание» (конспект).

Цель: освоить основные компоненты мышления как познавательного процесса в работах С.Л. Рубинштейна.

Вопросы для обсуждения:

1. Операции как стороны мыслительной деятельности.
2. Понятие как познание существенных связей.
3. Связь вида мышления со специфичностью задач.

Основные понятия: мыслительная операция, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, понятие, вид мышления.

Тема 10. Воображение как психический процесс.

Цель: знать основные понятия воображения, выделять факты воображения и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения и их характеристика.
3. Механизмы переработки изображений в представляемые образы: агглютинация, акцентирование и типизация.

Основные понятия: произвольное воображение, произвольное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, прием воображения, агглютинация, акцентирование, типизация.

Тема 11. Память как психический процесс.

Цель: знать основные понятия памяти, выделять факты и уметь описывать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Память как психический процесс систематизации прошлого опыта.
2. Виды памяти и их характеристика.
3. Основные мнемические процессы и условия их продуктивности.

Основные понятия: кратковременная память, долговременная память, кривая забывания, эффект Зейгарник, реминисценция, эйдетизм.

Тема 11 (продолжение). Память как психический процесс. Обсуждение работы А.Н. Леонтьева «Развитие высших форм запоминания» (конспект).

Цель: освоить основные идеи А.Н. Леонтьева, объясняющие генезис происхождения высших форм запоминания.

Вопросы для обсуждения:

1. Память как продукт культурного, социального развития.

2. Принцип «параллелограмма» в развитии памяти.

Основные понятия: непосредственное запоминание, опосредствованное запоминание, средства запоминания, высшая психическая функция.

Тема 12. Психология внимания.

Цель: знать основные понятия внимания, выделять факты внимания и уметь их описывать.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания. Отношение внимания к другим познавательным процессам.

2. Виды внимания и их детерминанты.

3. Качества внимания и методы их изучения.

4. Внимание как действие контроля.

Основные понятия: непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, объем внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, переключение внимания, действие контроля.

Тема 13: Интеллект как интегративная характеристика познавательной сферы человека

Цель: получить целостное представление о познавательной сфере человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект как интегративная характеристика познавательных умений и способность ориентироваться в новых данных опыта (Ж.Пиаже, М.А.Холодная).

2. Вербальный и моторный интеллект. Логический, социальный, эмоциональный интеллект и их характеристика.

3. Методы измерения интеллекта (А.Бине, Дж.Гилфорд, Д.Векслер).

Основные понятия: коэффициент интеллекта, вербальный интеллект, моторный интеллект, логический интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

Тема 14. Психология личности.

Цель: изучить механизмы происхождения личностной психики и уметь описывать внутренний мир человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в системе человекознания.

2. Теории личности.

3. Стратегии изучения структуры личности (номотетическая и идеографическая).

Основные понятия: самосознание как процесс, защитное поведение, перспективы личности, внутренняя позиция личности, смыслообразование, жизненный путь личности.

Тема 14 (продолжение). Психология личности. Обсуждение работы Э.В. Ильенкова «Понятие о личности» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Э.В. Ильенкова, объясняющие генезис происхождения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как индивидуальная совокупность человеческих функциональных органов.

2. Личность как концентрация социально значимого.

3. Личность как открытие нового всеобщего.

Основные понятия: самочувствие личности, пространство личности, индивидуальное выражение всеобщего.

Тема 14 (продолжение). Психология личности. Обсуждение работы В.С. Мухиной «Психологическое пространство личности» (конспект).

Цель: освоить основные идеи В.С. Мухиной, объясняющие генезис происхождения самосознания личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое пространство личности как представленность себя в мире.
2. Феномен двоичной сущности человека.

Основные понятия: социальная единица, уникальная личность, обособление, идентификация.

Тема 15. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Цель: знать механизмы, порождающие активность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
2. Генезис мотивации, функции мотивов. Мотивация как процесс.
3. Виды мотивационных образований.

Основные понятия: потребность, мотив, цель, борьба мотивов, сдвиг мотива на цель, установка, влечение, интерес, убеждение, мечта, направленность.

Тема 16. Психология эмоций.

Цель: изучить механизмы происхождения и функционирования эмоций как высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции эмоций.
2. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания. Выражение эмоций.
3. Классификации эмоций. Аффект. Фрустрация. Высшие чувства.
4. Теории эмоций.
5. Эмоции в системе психических процессов; соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов и их последствия (Рубинштейн С.Л.).

Основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, критическая ситуация, стресс, фрустрация, аффект, высшее чувство, эмоциональная направленность, эмоциональная амбивалентность.

Тема 17. Психология воли.

Цель: изучить механизмы происхождения и функционирования воли как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как психический процесс преодоления трудностей и регуляция активности.
2. Структура и виды волевых процессов.
3. Волевые качества личности и их происхождение.

Основные понятия: волевой процесс, волевое действие, идеальное представление, решение, регулирование, волевое качество.

Тема 17 (продолжение). Психология воли. Обсуждение работы Л.С. Выготского «Проблемы воли» (конспект).

Цель: освоить основные идеи Л.С. Выготского, объясняющие генезис происхождения воли как высшей психической функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как сложная комбинация психических процессов.
2. Воля как процесс, не выводимый из других психических процессов.
3. Воля как опосредствованный процесс.

Основные понятия: гетерономные теории, волюнтаристические теории, воля как высшая психическая функция.

Тема 18. Темперамент как основа индивидуальных различий личности.

Цель: иметь представление об индивидуальных различиях личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент как основа индивидуальности.
2. Основные учения о типах темперамента.
3. Темпераменты и их психологическое описание.

Основные понятия: индивидуальность, сангвинический темперамент, холерический темперамент, флегматический темперамент, меланхолический темперамент.

Тема 18 (продолжение). Темперамент как основа индивидуальных различий личности. Обсуждение работы Б.М. Теплова «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии» (конспект).

Цель: изучить подход Б.М. Теплова, объясняющий индивидуальные различия личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Энергетическая характеристика личности.
2. Соотношение свойств нервной системы и форм поведения.

Основные понятия: свойство нервной системы, тип нервной системы, стиль деятельности и поведения.

Примерная тематика рефератов и презентаций

Семестр II.

1. Место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Круг феноменов, изучаемых психологами разных школ.
4. Психологическая наука и психологическая практика.
5. Естественно-научная и гуманитарная стратегия в психологии.
6. Возможные классификации конкретных психологических методов.
7. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии.
8. Учение о душе в философии и психологии Демокрита и Платона.
9. Проблемы души в творчестве Аристотеля.
10. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании
11. Предпосылки появления психологии как науки о сознании.
12. Предмет и метод эмпирической психологии сознания.
13. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
14. Ассоциация как механизм работы сознания.
15. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания
16. Причины и суть открытого кризиса психологии начала XX века.
17. Возникновение психоанализа.
18. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду.
19. Структура психической жизни по З. Фрейду.
20. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме.

Семестр III.

1. Структура и развитие мотивационной сферы.
2. Когнитивные концепции динамики мотивации
3. Органические мотивационные системы.
4. Надорганические мотивационные системы.
5. Мобилизующая функция эмоций и стресс.
6. Уровневая модель функционирования эмоций.

7. Двухфакторная теория эмоций.
8. Коммуникативная функция эмоций.
9. Мозг и эмоции.
10. Воля как функция иерархии мотивов.
11. Структура волевого акта.
12. Когнитивные компоненты волевого акта.
13. Объективные и субъективные явления внимания.
14. Внимание как мобилизация организма.
15. Внимание как активный выбор.
16. Внимание как интеграция содержаний сознания.
17. Внимание как высшая психическая функция.
18. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации.
19. Проблема измерения ощущений.
20. Зрительное восприятие.
21. Константность зрительного восприятия.
22. Слуховое восприятие.
23. Тактильная чувствительность.
24. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
25. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс.

Семестр IV.

1. Проблема психологического возраста в психологии.
2. Детство как предмет психологического исследования.
3. Исторический анализ понятия «детство».
4. Специфика психического развития ребенка.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
7. Концепции конвергенции двух факторов детского развития.
8. Отождествление научения и развития.
9. Нормативный подход к исследованию детского развития.
10. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.
11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
12. Специфика эмпирических методов исследования психики детей в различные периоды детства.
13. Проблема нестандартного развития детей.
14. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
15. Роль онтогенетической концепции Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России.
16. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка.
17. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях.
18. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
19. Дошкольный возраст.
20. Младший школьный возраст.
21. Подростковый возраст.
22. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников.
23. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте.
24. Учебная мотивация младших школьников. Формирование содержательного обобщения, анализа и рефлексии в младшем школьном возрасте.
25. Эволюция теории социального научения.
26. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка.

27. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
28. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
29. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
30. Поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину.
31. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В.Давыдову.
32. Дидактическая система Л.В. Занкова.
33. Проблемное обучение.
34. Особенности усвоения знаний и овладения умениями при традиционном и проблемном обучении.
35. Программированное обучение.
36. Личностно-ориентированное обучение.
37. Вальдорфская школа.
38. Система М. Монтессори.
39. Модели совместных форм учебной деятельности.
40. Вариативное образование.
41. Теория и технология контекстного обучения А.А. Вербицкого.
42. Единство воспитания и развития.
43. Виды учебных мотивов.
44. Развитие учебной мотивации.

Тематика курсовых работ:

1. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.
2. Критика принципа элементаризма и проблема целостности в психологии.
3. Целостный подход в гештальтпсихологии.
4. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
5. Информационный подход в когнитивной психологии.
6. Становление и современное состояние отечественной психологии.
7. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
8. Деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева.
9. Психика как результат работы мозга.
10. Проблема возникновения психики в эволюции.
11. Проблема доступности запечатленной информации.
12. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.
13. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний.
14. Рабочая память.
15. Долговременная память.
16. Педагогическая психология как наука, раскрывающая особенности усвоения ребенком знаний.
17. Психологические закономерности обучения и воспитания.
18. Общий понятийный аппарат педагогической и возрастной психологии.
19. Оперантное поведение по Б.Скиннеру.
20. Основные тенденции психического развития в школьный период ребенка.
21. Обучение как фактор развития.
22. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов.
23. Роль наследственности и воспитания в развитии ребенка.
24. Проблема соотношения развития и обучения.
25. Причины неуспеваемости в начальных классах.
26. Понятие психологической готовности к школе.
27. Диагностика готовности к школе.
28. Развивающая работа с детьми, не готовыми к школьному обучению.
29. Адаптация и дезадаптация в школе.

30. Исследование мотивационно-потребностной сферы личности в различных психологических концепциях.

Перечень примерных вопросов для дискуссий:

1. Методологическое значение основных категорий: психика, сознание, бессознательное.
2. Психические и физические процессы: едины, но не тождественны.
3. Понятие отражения в психике (К.К. Платонов). Тропизмы. Чувствительность.
4. Сенсорная психика и инстинкты.
5. Перцептивная психика и навыки животных.
6. Экспериментальное исследование интеллектуального поведения животных.
7. Возможности и ограничения психики животных.
8. Процесс и результаты антропогенеза. Роль труда и его общественная природа в происхождении сознания человека.
9. Учение о локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).
10. Проблемы генезиса зачаточной психики.
11. Характеристика перцептивной психики.
12. Характерные особенности интеллектуального поведения животных в условиях эксперимента.
13. Факторы, условия и движущие силы развития личности.
14. Наследственность и среда как факторы развития личности.
15. Культурно-историческая парадигма о происхождении высших психических функций (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.).
16. Условия развития психики: общение, деятельность, группа.
17. Смыслообразование личности как движущая сила развития.
18. Системное строение высших психических функций.
19. Роль знака в происхождении психологических систем.
20. Интериоризация и экстериоризация как механизмы формирования ВПФ.
21. Структура и динамика деятельности (А.Н. Леонтьев). Множественность видов деятельности, их характеристика.
22. Мотивы и цели деятельности. Феномен «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).
23. Навыки, механизмы их формирования и взаимодействия.
24. Формирование образов, понятий, двигательных навыков по методике П.Я. Гальперина.
25. Понятия методология, метод и методика психологического исследования.
26. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Генетический принцип исследования и развития психики (Л.С. Выготский).
27. Эксперимент и наблюдение как основные методы. История возникновения, характеристика и особенности метода наблюдения в психологии. Варианты метода интроспекции. Различие понятий «интроспекция» и «самонаблюдение». Наблюдение: его достоинства и ограничения.
28. Эксперимент как метод исследования психики. История возникновения, характеристика и особенности метода эксперимента в психологической науке и практике.
29. История возникновения, характеристики и особенности опросных и проективных методов.
30. Определение ощущений как психических процессов.
31. Пороги чувствительности и их измерение. Закон М. Вебера-Г. Фехнера.
32. Чувствительность, адаптация, взаимодействие как общие свойства ощущений.
33. Понятие и основные свойства восприятий.
34. Перцептивные движения и действия.
35. Восприятие пространства, времени, движения и их характеристика.

36. Генезис восприятия как дифференцированной функции.
37. Восприятие как психологическая система.
38. Мышление как психический процесс обобщенного и опосредствованного познания действительности.
39. Виды мышления и их характеристика.
40. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Фазы мыслительного процесса.

Вопросы контрольных работ:

1. Личность как индивидуальная совокупность человеческих функциональных органов.
2. Личность как концентрация социально значимого.
3. Личность как открытие нового всеобщего.
4. Психологическое пространство личности как представленность себя в мире.
5. Феномен двоичной сущности человека.
6. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
7. Генезис мотивации, функции мотивов. Мотивация как процесс.
8. Виды мотивационных образований.
9. Сущность и функции эмоций.
10. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания. Выражение эмоций.
11. Классификации эмоций. Аффект. Фрустрация. Высшие чувства.
12. Теории эмоций.
13. Эмоции в системе психических процессов; соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов и их последствия (Рубинштейн С.Л.).
14. Воля как психический процесс преодоления трудностей и регуляция активности.
15. Структура и виды волевых процессов.
16. Волевые качества личности и их происхождение.
17. Воля как сложная комбинация психических процессов.
18. Воля как процесс, не выводимый из других психических процессов.
19. Воля как опосредствованный процесс.
20. Темперамент как основа индивидуальности.
21. Основные учения о типах темперамента.
22. Темпераменты и их психологическое описание.
23. Энергетическая характеристика личности.
24. Соотношение свойств нервной системы и форм поведения.

Перечень вопросов к экзамену

Семестр IV.

1. Место психологии в системе наук.
2. Трудности определения предмета психологической науки.
3. Психологическая феноменология.
4. Структура психологии.
5. Психология и естественные науки.
6. Психология и общественные науки
7. Психология и технические науки.
8. Методы психологии и их характеристика.
9. Психологический эксперимент и его виды.
10. Проблема соотношения житейской и научной психологии.
11. Виды наблюдений в психологии.
12. Основные этапы развития психологии.

13. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии.
14. Учение о душе в философии и психологии Демокрита и Платона.
15. Проблемы души в работах Аристотеля.
16. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
17. Сознание как реальность. Определения и свойства сознания.
18. Рефлексия как метод исследования сознания по Дж. Локку.
19. Ассоциация как механизм работы сознания.
20. Предмет и метод эмпирической психологии сознания.
21. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
22. Причины исчезновения классической психологии сознания.
23. Возникновение психоанализа.
24. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
25. Структура психической жизни по З. Фрейду.
26. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду.
27. Бихевиоризм как наука о поведении.
28. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.
29. Гештальтпсихология. Понятие «гештальт».
30. Концепция К. Левина. «Эффект Зейгарник».

Перечень вопросов к зачету (II семестр)

1. Темперамент как динамическая сторона психики человека.
2. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
3. Характер и его место в психологической организации человека.
4. Физиологические основы характера.
5. Структура и типология характера.
6. Способности и их виды.
7. Задатки и способности.
8. Эмоции и чувства, их роль в жизни человека.
9. Функции эмоций.
10. Нейрофизиологические механизмы чувств и эмоций.
11. Психологические теории эмоций.
12. Классификация, виды и основные формы выражения эмоций.
13. Понятие о воле и ее функции.
14. Физиологические механизмы воли.
15. Теории воли.
16. Структура волевого действия.
17. Волевые свойства личности.
18. Понятие об ощущениях.
19. Анатомо-физиологические механизмы ощущений.
20. Классификация и виды ощущений.
21. Свойства и закономерности ощущений.
22. Восприятие как познавательный процесс.
23. Свойства восприятия.
24. Классификация восприятий.
25. Понятие о мышлении.
26. Формы и виды мышления.
27. Мышление и речь.
28. Мышление как процесс решения задач.
29. Мыслительные операции.

30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Речь и язык.
32. Физиологические механизмы речи.
33. Виды речи.
34. Память как познавательный процесс.
35. Механизмы памяти.

Перечень вопросов к зачету (семестр III).

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Проблема психологического возраста.
3. Характеристика основных методов исследования возрастной психологии
4. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.
5. Основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
6. Биогенетический принцип в психологии.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Отождествление научения и развития.
9. Теория трех ступеней детского развития.
10. Концепции конвергенции двух факторов детского развития.
11. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
12. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)
13. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейда.
14. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
15. Теории социального научения.
16. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.
17. Роль подражания в формировании нового поведения.
18. Семья как фактор развития поведения ребенка.
19. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
20. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
22. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. «Зона ближайшего развития».
23. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
24. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).
25. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
26. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
27. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
28. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
29. Дошкольный возраст (общая характеристика).
30. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
31. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.
32. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
33. Младший школьный возраст (общая характеристика).
34. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
36. Цели и задачи педагогической психологии.
37. Традиционные методы исследования в педагогической психологии.

38. Процесс научения в русле бихевиоризма.
39. Концепция оперантного поведения Б. Скиннера.
40. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.
41. Определение ведущей деятельности.
42. Понятие «социальной ситуации развития».
43. Развитие как созревание и развитие как обучение.
44. Взаимодействие наследственности и среды в развитии ребенка.
45. Проблема развития и обучения в концепции Л.С. Выготского.
46. Причины неуспеваемости в начальных классах.
47. Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении (В.К. Зарецкий).
48. Основные компоненты психологической готовности к школе.
49. Основные характеристики процесса адаптации детей в начале школьного обучения.
50. Школьная дезадаптация.
51. Поэтапное формирование умственных действий по П.Я. Гальперину.
52. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову.
53. Дидактическая система Л.В. Занкова.
54. Основные характеристики проблемного обучения.
55. Основные характеристики программированного обучения.
56. Основные характеристики личностно-ориентированного обучения.
57. Организация обучения Вальдорфской школы.
58. Общие педагогические принципы системы М. Монтессори.
59. Мотивы и цели в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву.
60. Виды учебных мотивов.
61. Развитие учебной мотивации.
62. Характер и акцентуации.
63. Типы семейного воспитания.
64. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания.
65. Стратегии взаимодействия учителя и ученика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации по дисциплине «Психология»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен и зачет являются заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене и зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Зачет (два зачета)	до 20 баллов / до 20 баллов
Курсовая работа	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), участники дискуссии полностью раскрывают цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы.

6–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, участники дискуссии не полностью раскрыли цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Дискуссия не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет (каждый из двух):

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

10–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

5–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и

корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 384с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2016. - 720с.
3. Психология [Текст]: учебник /Дубровина И.В.,ред. - 12-е изд. - М.: Академия, 2014. - 496с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с.
2. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Текст]: учебник для вузов /Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - М.: Юрайт, 2014. - 333с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2012. - 640с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2012. - 347с.
5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 583с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для вузов. - 15-е изд. - М. : Академия, 2015. - 656с.
8. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов /Обухов А.С.,ред. - М.: Юрайт, 2016. - 424с.
9. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов /Пидкасистый П.И.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 724с.
10. Психология развития [Текст]: учебник для вузов /Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М.: Академия, 2014. - 528с.
11. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов.- М.: Академия, 2015. - 256с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
9. www.narod.ru – Библиотека.
10. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен

учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.