

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2021
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

С.В. Сазонова

/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи

2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6, Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание понятий о готовности к школьному обучению Уметь: определить возможности лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть навыками: примерного подбора образовательных программ	Опрос, реферат, тестовые задания зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание 5-6 коррекционно-образовательных программ Уметь: определить направление лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть навыками: точного выбора коррекционно-образовательных программ	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы, этапы и условия организации развивающей образовательной среды; принципы методического и технического обеспечения, осуществления педагогической деятельности в организациях образования. Уметь: планировать этапы создания развивающей образовательной среды; включать в описание среды необходимое методическое и техническое обеспечение, составлять комплекс коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Владеть: необходимыми навыками выбора методик коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	Опрос, реферат, тестовые задания зачет с оценкой	41-60 баллов

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы, этапы и условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды; принципы методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p> <p>Уметь: планировать этапы создания коррекционно-развивающей образовательной среды; включать в описание среды необходимое методическое и техническое обеспечение, составлять комплекс коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и применять на практике.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения методик коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---	----------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Методика педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
3. Речевой режим в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
4. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
5. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания воспитания в разных возрастных группах детского сада.
6. Задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
7. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
8. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
10. Характеристика методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Методика речевого воспитания детей.
3. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
4. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
5. Содержание и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
7. Умственное воспитание детей с нарушениями речи.
8. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
9. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.
10. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи.

Тематика докладов по дисциплине

1. Специальные образовательные условия при ТНР.
2. Методы обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Задачи коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с речевыми нарушениями.
5. Раскройте содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
6. Формы коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. Расскажите о формировании готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе.
10. Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
11. Этапы и закономерности развития речи ребёнка
12. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.
13. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.
14. Профилактика речевых нарушений.
15. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству

16. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
17. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
18. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
19. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
20. Формирование функций речи при дизонтогенезе.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Что представляет собой психолого-педагогическая характеристика на ребенка? В какой форме он составляется и кем?
2. Охарактеризуйте современный комплексный подход к изучению детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития
3. Каково значение педагогического наблюдения и логопедического (педагогического) обследования в отношении детей с недостатками речи.
4. Объясните значение знаний микросоциальных условий и влияния семьи на развитие ребенка с нарушениями речи для педагога-дефектолога / логопеда.
5. Определите структуру педагогического и психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Охарактеризуйте систему логопедического (педагогического) обследования в отношении детей с недостатками речи.
7. Выделите направления социально-педагогического изучения семьи ребенка с нарушениями речи.
8. Назовите особенности обследования речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.
9. Подготовьте речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.
10. Систематизируйте нормативные документы РФ по вопросам организации логопедической помощи в системе дошкольных, школьных и внешкольных учреждений.
11. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
12. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
13. Выделите направления воспитательной работы с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии на основе результатов логопедического и психолого-педагогического обследования.
14. Дайте сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Определите содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.
16. Сравните программы воспитания и обучения для детей с ФФНР и ОНР (основных, проектов).
17. Подберите речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.
18. Отберите основные и специализированные программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
19. Сформулируйте задачи воспитательной работы.
20. Охарактеризуйте формы и методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
21. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
22. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
23. Назовите общие и специальные принципы воспитания детей в ДОУ V вида.
24. Охарактеризуйте систему планирования и проведения коррекционно-воспитательной работы.
25. Какая специфика работы в группах д/с с различной речевой патологией.

26. Проанализируйте перспективные и текущие (календарные) планы занятий с детьми с ОНР, ФФНР
27. Выделите общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя. Координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
28. Разработать план анализа деятельности воспитателя (на занятии, в играх детей)
29. Проанализировать работу воспитателя в свободной самостоятельной деятельности детей и в процессе специально организованного обучения
30. Выявить соответствие используемых методов, приемов с направлениями коррекционной работы в данной группе
31. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием
32. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
33. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
34. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
35. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
36. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
37. Подготовьте конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
38. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
39. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тестирование

Вариант №1

1. С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими нарушения речи?
 - а) формирование знаний, умений и навыков;
 - б) воспитание качеств личности;
 - в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
 - г) профилактика отклонений в развитии.

2. В чём состоит коррекционное значение использования художественно-речевой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии?
 - а) исправление нарушений поведения;
 - б) развитие моторики и координации движений;
 - в) воспитание положительных качеств личности;
 - г) преодоление страха и неуверенности в процессе пользования речью.

3. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся ...
 - а) неправильное произношение звуков;
 - б) ограниченный словарный запас;
 - в) неправильное употребление ударений;
 - г) ускоренный темп речи.

4. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...
 - а) механическая дислалия;

- б) алалия;
- в) афазия;
- г) дисграфия.

5. У всех детей с нарушениями речи отмечается ...

- а) нарушение общей моторики;
- б) нарушение фонематического восприятия;
- в) мутизм;
- г) грубые нарушения мышления.

6. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи – это ...

- а) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса;
- б) формы психологического воздействия;
- в) условия обучения, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- г) использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на человека с ограниченными возможностями здоровья.

7. Принцип педагогического оптимизма основан...

- а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;
- в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;
- г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность;

8. Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

9. Педагогическая технология – это...

- а) способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и навыков;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- в) способы учебно-познавательной деятельности учащихся;
- г) совокупность педагогических средств.

10. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

- а) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- б) перцептивные, гностические, логические;
- в) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- г) наглядные, словесные.

11. Объектом воспитания и обучения детей с нарушениями речи является...

- а) ребёнок, имеющий речевой дефект;
- б) воспитание детей с речевыми нарушениями;
- в) обучение детей с речевыми нарушениями;
- г) процесс исправления речевого дефекта.

12. Целью воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями является...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, максимально возможной самостоятельности, коррекция недостатка, его компенсация, а также реабилитация личности.

13. Термин «коррекция» означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

14. Термин «адаптация» применительно к детям с нарушениями речи означает...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

15. Из предложенных формулировок выберите неверную.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами...

- а) степенью выраженности дефекта;
- б) возрастом ребёнка;
- в) соматическим состоянием ребёнка;
- г) преимущественным использованием словесных методов обучения в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

16. Основной задачей вторичной профилактики является...

- а) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- б) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы;
- в) компенсация нарушений речевого развития;
- г) предупреждение речевых нарушений.

17. К сети специальных учреждений в системе образования относят...

- а) логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
- б) детские сады, дошкольные детские дома;
- в) санатории и профилактории для детей с отклонениями в развитии;
- г) летние лагеря.

18. Основной функцией логопедического пункта является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;

- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) коррекция нарушений речи.

19. Во 2-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети с диагнозом...

- а) дислалия;
- б) заикание;
- в) брадилалия;
- г) тахилалия.

20. Какова предельная наполняемость классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи?

- а) 12 человек;
- б) 5 человек;
- в) 25 человек;
- г) 35 человек.

Вариант № 2.

1. В чем состоит значение ручного труда как важного средства, используемого в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи?

- а) развитие зрительного восприятия;
- б) развитие речи;
- в) формирование волевых процессов;
- г) воспитание самостоятельности, дисциплинированности и аккуратности.

2. К фонетическим нарушениям речи относятся...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) ускоренный темп речи.

3. К мелодико-интонационным нарушениям речи относятся...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) пропуски и смешения букв в слове.

4. Как называются дети, имеющие речевые нарушения?

- а) имбецилы; в) олигофрены;
- б) логопаты; г) дебилы.

5. Какой из перечисленных видов деятельности играет особое значение для активизации речевого развития ребёнка?

- а) ручной труд;
- б) природоохранный труд;
- в) изобразительная деятельность;
- г) музыкальная деятельность.

6. К принципам воспитания и обучения детей с нарушениями речи относятся...

- а) принцип наглядности, системности, последовательности обучения;
- б) принцип прочности, научности, энциклопедичности образования;
- в) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- г) принцип связи науки и практики.

7. Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает...

- а) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- б) признание права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- в) необходимость осуществления раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- г) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

9. Назовите группы методов обучения, используемых в специальных образовательных технологиях.

- а) социометрические, гигиенические, физиологические;
- б) психологические, медицинские;
- в) перцептивные, гностические, логические;
- г) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

10. Основной задачей третичной профилактики является...

- а) предупреждение речевых нарушений;
- б) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- в) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

11. Из предложенных формулировок выберите неправильную.

Задачами воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями являются...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) трудовое воспитание детей с нарушениями речевого развития.

12. Термин «логопедическое воздействие» представляет собой ...

- а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

13. Коррекционно-воспитательная работа предполагает...

- а) воспитание ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности развития ребёнка с речевыми нарушениями.

14. Термин «компенсация» применительно к детям с нарушениями речи означает...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

15. Основной формой организации логопедической работы с детьми является...

- а) экскурсия;
- б) занятие;
- в) беседа;
- г) ручной труд.

16. Продолжите утверждение: «Под фронтальными подразумеваются такие занятия, ...»

- а) которые предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта;
- б) когда все воспитанники группы выполняют одну и те же работы;
- в) которые проводятся с одним ребёнком;
- г) которые проводятся с одним ребёнком в присутствии родителей.

17. Что является основной целью работы дошкольных учреждений для детей с речевыми нарушениями?

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовка детей к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) социальная реабилитация детей с нарушениями речевого развития.

18. Одним из основных направлений в работе логопедического кабинета детской поликлиники является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) диспансеризация детей, находящихся в детских дошкольных учреждениях.

19. В 1-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети ...

- а) с дислалией;
- б) с заиканием;
- в) с тяжёлыми нарушениями речи;
- г) с тахилалией.

20. В каком возрасте дети принимаются в специализированные ясли для детей с нарушениями речи?

- а) 1 год;

- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 6 лет.

Вариант № 3.

1. К сети специальных учреждений в системе здравоохранения относят...

- а) летние лагеря;
- б) логопедические пункты при средних общеобразовательных школах;
- в) дошкольные учреждения, детские дома;
- г) логопедические кабинеты при детских поликлиниках.

2. Развивающий характер обучения детей с нарушениями речи учитывает...

- а) зону ближайшего развития ребёнка;
- б) зону актуального развития ребёнка;
- в) потребности и интересы;
- г) возраст ребёнка.

3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования предполагает...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития, обеспечение человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;
- б) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

4. Коррекционно-воспитательная работа осуществляется с учётом...

- а) материально-технических возможностей специального образовательного учреждения;
- б) интересов ребёнка;
- в) вида дефекта, времени его возникновения;
- г) зоны ближайшего развития ребёнка.

5. Специфика обучения и воспитания в специальном образовательном процессе определяется необходимостью создания...

- а) специальных образовательных условий;
- б) специальных образовательных механизмов;
- в) специальных образовательных закономерностей;
- г) специальных образовательных особенностей.

6. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

- а) наглядные, словесные;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- в) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- г) перцептивные, гностические, логические;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

7. Основными проявлениями психологической адаптации являются...

- а) взаимодействие с окружающими людьми, активная деятельность;
- б) закономерности нарушения психического развития;

- в) восполнение функций, нарушенных вследствие дефектов развития;
- г) коррекция дефекта.

8. Социальная реабилитация – это ...

- а) замена нарушенных функций и систем организма сохранными;
- б) исправление или ослабление недостатков психофизического развития ребёнка;
- в) включение ребёнка с нарушениями развития в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду;
- г) приведение индивидуального и группового поведения ребёнка с отклонениями в соответствие с системой общепринятых норм и ценностей.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

10. К основным средствам психологической адаптации относят ...

- а) беседа, наблюдение, экскурсия;
- б) воспитание, образование, трудовая и профессиональная подготовка;
- в) моделирование;
- г) психологический эксперимент, анкетирование, вербальные психологические методики.

11. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся...

- а) ускоренный темп речи;
- б) неправильное употребление ударений;
- в) неправильное произношение звуков;
- г) ограниченный словарный запас.

12. Что является основной целью работы детских санаторий для детей с речевыми нарушениями...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) проведение лечебно-оздоровительных и логопедических мероприятий с целью коррекции речевых нарушений и отклонений в психическом развитии детей;
- в) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

13. Какова роль биологических факторов в развитии личности?

- а) создают предпосылки психического развития человека;
- б) способствуют исправлению дефекта развития;
- в) влияют на компенсаторные возможности человека;
- г) способствуют социальной адаптации ребенка с нарушениями в развитии.

14. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...

- а) дисграфия;
- б) афазия;
- в) механическая дислалия;
- г) алалия.

15. Основной задачей первичной профилактики является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) предупреждение речевых нарушений;
- в) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- г) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы.

16. Назовите виды логопедических занятий.

- а) фронтальные, подгрупповые, индивидуальные;
- б) фронтальные, подгрупповые, коллективные;
- в) подгрупповые, коллективные, массовые;
- г) подгрупповые, коллективные, комбинированные.

17. В специализированные ясли для детей с нарушениями речи зачисляются дети...

- а) с заиканием;
- б) с умственной отсталостью;
- в) со сниженным слухом;
- г) с грубыми нарушениями двигательных функций.

18. Средствами специального обучения детей с нарушениями речи являются...

- а) арт-терапия, ручной труд, художественно-речевая деятельность;
- б) анкетирование, беседа;
- в) тесты, невербальные методики, наблюдение;
- г) рассказ, диспут, лекция.

19. В специальные детские сады (группы) для детей с нарушениями речи не принимаются дети...

- а) с заиканием;
- б) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- в) с выраженным психопатоподобным поведением;
- г) с общим недоразвитием речи.

20. В каком возрасте принимаются в 1 класс дети в школу с тяжелыми нарушениями речи...

- а) 5 – 6 лет;
- б) 7 – 9 лет;
- в) 9 – 10 лет;
- г) 11 – 12 лет.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские, лабораторные занятия, в том числе с использованием активных и интерактивных форм работы. Формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с ОДА и квалифицировать тип нарушения. Направленностью курса является ознакомление с диагностическим процессом как моделью экспериментальных педагогических стратегий, которые рассматриваются в рамках комплексного изучения ребенка с ОДА. Студенты должны уметь осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с ОДА; определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации; использовать данные логопедического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей; овладеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с речевыми нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.).

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов
Тестирование	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы,

содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 26

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 26.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 26

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценки в рамках процедуры зачет:

30-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

15-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

10-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.