Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и права
« 26 » марта 2024 г.
_____
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права
Протокол «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом _____
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории и обществознания
Протокол от «18» 02 2024 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/ Фукс А.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Акопянц Арсен Карэнович,
кандидат политических наук

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий(по очно-заочной и заочной форме обучения)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Объем и содержание дисциплины……. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….. 8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…… 11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 21
7. Методические указания по освоению дисциплины…… 23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 23

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у студентов представлений о современной образовательной деятельности, основанной на внедрении онлайн-технологий, практических умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о смешанном формате обучения;
- формирование знаний и умений применения информационных систем в профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков по созданию образовательного контента;
- формирование знаний и умений по построению образовательной деятельности с использованием СДО;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании образовательного контента; педагогическом проектировании с учетом возможностей онлайн-технологий, цифровой образовательной среды.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России, переживающими процессы реформирования. Понимание возможностей применения дистанционного обучения позволит качественно улучшить образовательный процесс в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Изучение данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования» и другие.

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108	108
Контактная работа:	20.3	12.3(6)[1]	8.3(4)[2]
Лекции	4	4	2
Практические занятия	14	6 (6)[3]	4 (4)[4]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3	2.3
Экзамен	0,3	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2	2
Самостоятельная работа	78	86	90
Контроль	9.7	9.7	9.7

Форма промежуточной аттестации по очной форме – экзамен во 2 семестре, по очно-заочной форме обучения в 3 семестре и по заочной форме обучения в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины
По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Определение основных понятий. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	2	2

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения. Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.		4
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов. Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб -технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.		4
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения. Понятие система дистанционного обучения (СДО). Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом). Примеры СДО (систем дистанционного обучения). Понятие электронной образовательной среды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО). Moodle как базовая платформа СДО. Особенности организации ЭОС. Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Simpoll, eТреники и др.)	2	2
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)		2
Итого:	**4**	**14**

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Определение основных понятий. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	2	-
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения. Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.		2
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов. Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб -технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.		2
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения. Понятие система дистанционного обучения (СДО). Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом). Примеры СДО (систем дистанционного обучения). Понятие электронной образовательной сре-	2	-

ды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО). Moodle как базовая платформа СДО. Особенности организации ЭОС. Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Simpoll, eТреники и др.)		
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)		2
Итого:	**4**	**6(6)[5]**

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Определение основных понятий. Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	2	-
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения. Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагоги-	-	2

[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ческий сценарий проведения. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.		
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов. Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб -технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.	-	2
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения. Понятие система дистанционного обучения (СДО). Понятия LMS (система управления обучением) и LCMS (система управления учебным контентом). Примеры СДО (систем дистанционного обучения). Понятие электронной образовательной среды (ЭОС) и открытого дистанционного образования (ОДО). Moodle как базовая платформа СДО. Особенности организации ЭОС. Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle. Базовые основы разработки содержания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Simpoll, eТреники и др.)	-	-
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)	-	-
Итого:	**2**	4(4)[6]

[6] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятие «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».	Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. История электронного обучения. Типы, виды и модели электронного и дистанционного обучения. Преимущества и недостатки электронного обучения. Цели и содержание электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	20/ 10 /10	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 2. Дидактические основы электронного и дистанционного обучения.	Методы, средства, приемы и формы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное учебное занятие, его сущность, организация и педагогический сценарий проведения. Разработка учебных материалов и тестовых заданий для электронного	18/ 20 /20	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	обучения. Дистанционное обучение в школе и вузе. Анализ платформ для проведения вебинаров, онлайн-конференций. Подготовка учебного материала для электронных изданий, его структурирование в модульном обучении, оформление, наглядность. Проведение онлайн-консультаций. Электронный тест. Формы контроля в электронном обучении.				
Тема 3. Технологии проведения дистанционных учебных занятий и электронных образовательных курсов.	Основные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении. Обучение в сотрудничестве, перевернутый класс, обучение с помощью веб - технологий. Разработка планирования и содержания онлайн-занятия.	10/ 18 /20	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 4. Электронная образовательная среда и электронные образовательные системы дистанционного обучения.	Особенности и возможности Moodle. Организация и особенности использования элементов Moodle. Базовые основы разработки содержания элек-	10/ 20 / 20	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тема-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	тронного образовательного ресурса (ЭОР). Онлайн-сервисы для разработки заданий, рабочих листов и т.п. (LearningApps, Wizer.me, Quizlet.com, Сервисы Google, Simpoll, eТреники и др.)		тике		
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы и приложения. Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)	Понятие, виды и характеристика электронных образовательных ресурсов. Анализ электронных образовательных ресурсов и приложений (МЭШ, РЭШ, Арзамас, платформа Core, «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik, Проект «Современная цифровая образовательная среда» и др.)	10/ 10 /20	Анализ источников: Изучение источников литературы Анализ научных статей по тематике	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		**68/ 78 /90**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида **Уметь:** применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индиви-	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оце-

			дуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ **Уметь:** применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания **Владеть:** навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала		нивания реферата; Шкала оценивания презентации.
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями. **Уметь:** самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных заняти-	**Знать:** основные мето-	Устный опрос, доклад, реферат,	Шкала оценивания

		ях 2. Самостоятельная работа	ды и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями. **Уметь:** осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности **Владеть:** принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)	презентация	устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** методологию проектирования в решении профессиональных задач **Уметь:** проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с огра-	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			ниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата;

			обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической		Шкала оценивания презентации.

			деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач **Владеть навыками:** взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивания возможности и рисков педагогического проектирования		

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса:
1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание ДО.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
6. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
7. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
9. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством СДО Moodle.
10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle
11. Технология методической подготовки к преподаванию при ДО.
12. Технология разработки компьютерных обучающих программ.
13. Нормы времени на операции данных технологий.
14. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при ДО.
15. Организация ДО в вузе: функции ПО для организации ДО, сравнительная характеристика программных средств

Примерные темы докладов:
1. Что такое сервисы web 2.0?
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
3. Особенности мультимедиа ЦОР
4. Виды ЭОР
5. Новые педагогические инструменты, используемые в ЭОР
6. Новшество, которое дает использование ЭОР для ученика
7. Охарактеризуйте электронные учебные курсы (ЭУК)
8. Функции ЭУК
9. Назовите требования, которые предъявляются к ЭУК
10. Структурно-целевая модель электронного учеб-ника
11. Сложность, объем электронного учебника
12. Психолого-педагогические требования к педагогическим программным средствам
13. Общедидактические требования к педагогическим программным средствам

Примерные темы рефератов:
1. Основные группы требований к цор, выделенных на основе педагогического дизайна
2. Требования к структуре и содержанию педагогических программных средств
3. Эргономические требования к педагогическим программным средствам
4. Аргументы «за» и «против» введения тестовой системы оценки знаний учащихся
5. Терминология и основные понятия теории тестов (тестологии)
6. План создания теста
7. Приведите примеры различных форм тестовых заданий
8. Охарактеризуйте уровни сложности тестовых заданий
9. Что понимается под дистанционным обучением?
10. Виды дистанционного обучения
11. Преимущества систем дистанционного обучения
12. Свойства систем дистанционного образования
13. Проблемы, решаемые с помощью систем дистанционного обучения
14. Этапы обучения при использовании дистанционной формы обучения
15. Интерактивные средства обучения

Примерные темы презентаций:

1. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
2. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
3. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
4. Процесс разработки дистанционных курсов.
5. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.
6. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении.
7. Использование дистанционных образовательных технологий в очном обучении.
8. Применение сервисов Google в педагогической практике.
9. Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения.
10. Разработка контрольных материалов на основе СДО Moodle.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
10. Национальный проект «Российская электронная школа».
11. Анализ платформы «Московская электронная школа».
12. Системы вебинаров, видеоконференций.
13. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
14. Платформы онлайн-обучения.
15. Проект «Современная цифровая образовательная среда».
16. Анализ онлайн-сервисов для разработки заданий по истории (на выбор студента).
17. Особенности и возможности Moodle.
18. Формы контроля в электронном обучении.
19. Разработайте обучающее задание с помощью оналйн-сервиса (на выбор студента).
20. Разработайте блок разноуровневых контрольных заданий по теме с помощью оналйн-сервиса (на выбор студента).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат –

одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными

задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к экзамену

Готовность студента к экзамену означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На экзамене студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем. Формой промежуточной аттестации являетсяэкзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511715 (дата обращения: 25.01.2023).
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518642 (дата обращения: 25.01.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Гурьев, С. В., Современное дистанционное обучение : монография / С. В. Гурьев. — Москва : Русайнс, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-4365-2573-0. — URL:https://book.ru/book/934974 (дата обращения: 30.01.2023). — Текст : электронный.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы разработки электронных учебных изданий : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3960-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206192 (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Боуэн, У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху/ У. Г. Боуэн, при участии К. Э. Лэк ; авт. предисл. К. М. Гатри ; пер. с англ. Д. Кралечкина ; [науч. ред. перевода А. Смирнов]. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 222 с.
5. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе : монография / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-2248-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / Журавлева О. Б. , Крук Б. И. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9912-0312-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203128.html (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. **Информационные технологии в образовании** [Текст] : учебник / Носкова Т.Н.,ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
8. **Киселев, Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К, 2013. - 308с. – Текст: непосредственный.
9. Рюмин, Р.В. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Р.В. Рюмин, Р.В. Ардовская. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-93299-218-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019838 (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1892036 (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
11. Moodle-учебник для начинающих: учебник для работы с системой дистанционного обучения Moodle. – URL: rumoodler.com
12. Цибульский, Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. - Красноярск : Сиб. федер.ун-т, 2018.- 168 с. - ISBN 978-5-7638-3935-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031841 (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
13. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452805

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Поисковые системы

http://www.yandex.ru/
https://www.google.ru/
https://www.mail.ru/
https://www.aport.ru/
https://www.altavista.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

http://www.ebiblioteka.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС): ООО «ИВИС».

http://www.znanium.com - электронно-библиотечная система (ЭБС)

http://www.biblioclub.com – электронно-библиотечная система (ЭБС): Университетская библиотека онлайн

http://pedsovet.org/m - ПЕДСОВЕТ.ORG. - Медиатека, включающая ЦОР и мето-

дические разработки

http://www.researcher.ru/ - Портал, посвященный исследовательской деятельности

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

http://www.ioso.ru/ - сайт Института общего среднего образования Российской академии образования

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.