

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
английской филологии
Протокол от «24» мая 2023 г., №11
Зав. кафедрой  /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2023

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «24» мая 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023
Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....15

Год начала подготовки по УП 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - культурные	Опрос, тест, устное сообщение	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения

			особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		я
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Опрос, тест, доклад, Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			контекстах; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: - культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях	Опрос, тест, устное сообщение	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения

			функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Опрос, тест, доклад, Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Задание для практической подготовки по дисциплине «История
английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Покажите фонетико-орфографические изменения следующих древнеанглийских слов, напишите современную форму слова:

1. ic
2. talu
3. fisc
4. scip
5. stelan
6. dæȝ
7. hlot
8. sunu
9. cuman
10. rīsan
11. brȳd
12. sǣ
13. hwā
14. fōt
15. bōc
16. hūs
17. nū

18.warm

Ответ: 1. I 2.tale 3.fish 4.ship 5.steal 6.day 7.lot 8.son 9.come 10.rise 11.bryde
12.sea 13.who 14.foot 15.book 16.house 17.now 18.warm

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
16	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
12	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Задание для практической подготовки по дисциплине «История
английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Выберите древнеанглийский эквивалент следующих русских слов из двух предложенных вариантов:

1. звезда – stēōran, steorra
2. сражаться – feohan, feohtan
3. глубокий – dēōp, dep
4. сердце – heorte, heard
5. весь/все – hāl, hwæl
6. старый – aldor, eald
7. рука – earm, ærm
8. плакать/рыдать – wēpan, wipian
9. хороший – ȝod, ȝōd
10. ребенок – cild, ceald
11. гнать/вести – drefan, drīfan
12. мост – brycȝ, bruūcan
13. что – whāete, hwæt
14. белый – hwīt, wete
15. камень – stān, strond

- 16.имя – nam. nama
 17.вода – wæt, wæter
 18.знать – snāwan, cneoht
 19.кровь – bled, blōd
 20.– братъ – tācen, tæcan

Ответ: 1. steorra 2. feohtan 3. dēōp 4. heorte 5. hāl 6. eald 7. earm 8. wēpan 9. ȝōd
 10. cild 11. drīfan 12. brycȝ 13. hwæt 14. hwīt 15. stān 16. nama 17. wæter 18.
 snāwan 19. blōd 20. tæcan

Шкала оценивания практической подготовки.

Баллы	Критерии оценивания
20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
16	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
12	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Перечень тем докладов для выступления на конференциях по
дисциплине «История английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Лондонский диалект английского языка.
2. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
3. Древнегерманские племена и их языки.
4. Великое переселение народов.
5. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
6. Кельтские племена в Британии.
7. Господство римлян в Британии.
8. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
9. Письменность древнеанглийского периода.
10. Заимствования в английском языке древнего периода.
11. Англия после нормандского завоевания
12. Борьба английского языка с французским.
13. Система орфографии среднеанглийского периода.
14. Ударение в словах французского происхождения.
15. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
16. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
17. Образование английской нации.
18. Введение книгопечатания.
19. Проблемы языка в трудах авторов 17-18 вв.
20. Демократизация литературного языка 19 в.
21. Английский язык за пределами Англии.
22. Возникновение новых слов из имен собственных.

- 23.Лексический супплетивизм в современном английском.
- 24.К истории развития слов с диграфом wh-.
- 25.Великое переселение народов.
- 26.Способы передачи французских носовых гласных в английском языке среднего периода.
- 27.Диалекты и письменные памятники английского языка древнего периода.
- 28.Руническая письменность древних германцев.
- 29.Скандинавское вторжение.
- 30.Английский язык в Канаде.
- 31.Проникновение английского языка в Шотландию и Ирландию.
- 32.История книгопечатания в Англии.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Перечень тем устных сообщений по дисциплине «История английского
языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Умлаут
2. Аблаут
3. Преломление гласных
4. Ротацизм
5. Перебой согласных
6. Аффрикатизация
7. Образование аналитических форм глагола
8. Образование артикля
9. Образование притяжательных местоимений
10. Великий сдвиг гласных
11. Изменения согласных по закону Гримма.
12. Фигура короля Альфреда в истории страны и языка.
13. Роль Бэды Достопочтенного в истории Англии.
14. Аблаут, его особенности в индоевропейских и германских языках.
15. Что представляют собой «Англосаксонские хроники»?
16. Соотношение написания и произношения в древнеанглийском языке.
17. Диалекты среднеанглийского периода.
18. Становление бессуффиксального способа словообразования в среднеанглийский период.
19. Война Алой и Белой розы.
20. Становление языковой нормы в ранненовоанглийский период.

Шкала оценивания устного сообщения

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения.
5-7	Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме сообщения.
0-1	Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уровень: Пороговый

Выберите нужный вариант:

1. *Церковная история англосаксов* была написана _____
а. Альфредом Великим б. Бедой Достопочтенным в. группой монахов
2. Альфред Великий был королем (871–899)
а. Нортумбрии б. Уэссекса в. Кента
3. Германские племена прибыли в Британию _____
а. в 5 веке б. в 11 веке в. в 1 веке
4. В 15 веке в Вестминстере Уильям Кэкстон _____
а. установил печатный станок
б. перевел Библию на английский язык
в. разработал нормы английского языка
5. Среднеанглийский период начался с
а. смерти короля Альфреда
б. формирования области Датского права
в. битвы при Гастингсе
6. Норманны – это носители _____ языка
а. датского б. скандинавского в. французского

7. Чосер – автор произведения _____
 a. «Canterbury Tales» b. «Cursor mundi» c. «Sir Gawain and the Green Knight»
8. До прихода англосаксонских племен Британия была заселена
 a. кельтами b. иберийцами c. римлянами
9. Новоанглийский период начинается в _____
 a. VII веке b. VI веке c. XV веке
10. Древнеанглийский период – это период _____ окончаний.
 a. полных b. редуцированных c. утраченных
11. «Беовульф» - это
 a. поэтическое произведение b. прозаическое произведение c. хроники
12. Древнеанглийский язык можно также называть англо-саксонским
 a. верно b. неверно
13. Какая из древнеанглийских букв имела только один способ чтения
 a. f b. m c. s
14. В ингвеонских диалектах выпали носовые (uns -us)
 a. перед щелевыми b. перед смычными c. перед другими носовыми
15. В результате какого фонетического процесса возникло в древнеанглийском чередование гласных, характерное для неправильных форм множественного числа типа *foot - feet, man - men*?
 a. аблаут b. умлаут. c. преломление
16. Существительное *wīfman* имеет
 a. мужской род b. женский род c. средний род
17. Категория рода существительных в древнеанглийском языке была
 a. грамматическая b. лексическая c. лексико-грамматическая

Восстановите современный английский вариант древнеанглийского слова

18. OE hlaford - _____

19. OE kyning - _____

20. OE lufian _____

Ответы: 1.b 2.b 3.a 4.a 5.c 6.c 7.a 8.a 9.c 10.a 11.a 12.a 13.b 14.a 15.b 16.a 17.c
18.lord 19.king 20 love

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уровень: Продвинутый

Выберите нужный вариант:

1. Какая часть речи имела двойственной число?
a. числительное; b. существительное; c. прилагательное; d. наречие
2. Что такое аблаут?
a. чередование морфем; b. чередование согласных фонем; c. чередование гласных фонем; d. чередование слогов
3. Сколько форм древнеанглийский указательных местоимений вы знаете?
a. три; b. пять; c. семь; d. девять
4. Как определяется древнеанглийский глагол *gān* ?
a. сильный; b. слабый; c. супплетивный; d. претерито-презентный
5. Что считается количественным изменением гласных в среднеанглийский период?
a. монофтонгизация дифтонгов; b. образование монодифтонгов; c. изменение долготы и краткости; d. вокализация согласных
6. Что считается качественным изменением гласных в среднеанглийский период?
a. $\text{æ} > \text{e}$: , $\text{ā} > \text{o}$: , $\text{æ} > \text{a}$ (e.g. $\text{Sæ} > \text{sea}$, $\text{rād} > \text{road}$, $\text{þæt} > \text{that}$); b. Монофтонгизация дифтонгов (e.g. $\text{æ} > \text{a}$, $\text{ēo} > \text{ō}$, $\text{dēop} > \text{deep}$, $\text{earn} > \text{arm}$); c. Редукция конечных безударных; d. Палатализация заднеязычных фонем

7. За счет чего образовались новые дифтонги?
 а. редукция конечных гласных; б.палатализация заднеязычных фонем [k,g]; с. вокализация [ɹ]; d. вокализация [ʏ][ɥ]
8. Каковы последствия редукции конечных гласных?
 а.распад системы склонения имен; б. изменение категории числа существительных; с. изменение степеней сравнения прилагательных; d. образование новых наречий
9. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 а.smoke/smoke(n) курить; б. table/tablecloth скатерть; с. stelen/ stelthe кража; d.no+body/ nobody никто
10. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 а. after+non/ afternoon полдень; б. love/ love(n) любить; с. lord+ ship(e)/ lordship(e) титул лорда; d. kind+ness/ kindness доброта
11. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 а.felawe+ship товарищество; б. comb/ comb v расчесывать; с. every+thing/ everything все; d. neighebour+hood/ neighebourhood соседство
12. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 а. land/ land v выходить на берег; б. stelen/ stelthe кража; с. gentil+man/ gentilman дворянин; d. som(e)+body/som(e)body кто-нибудь
13. Какое высказывание характеризует слабые глаголы древнеанглийского периода?
 а. имели 4 класса б. были производными от существительных с. не меняли корневую гласную
14. По типу значения претерито-презентные глаголы в среднеанглийский период становятся...
 а. кумулятивными б. модальными с. статическими d. Каузативными
15. Из указательных местоимений не развились
 а. порядковые числительные б. артикли с. личные местоимения
16. Из какого языка пришли слова, обозначающие государственное устройство?
 а. испанского б.скандинавского с. французского
17. Из какого языка появились слова с начальным звукосочетанием sk?
 а. латинского б.скандинавского с. французского

18. Какому языку обязан английский появлением таких словообразовательных супплетивных пар как *cow - beef, sheep - mutton, calf – veal*?

a. латинскому b. датскому c. французскому

19. Какое современное слово произошло от латинского слова *strata*?

a. street b. straight c. strand

20. Какое скандинавское слово вытеснило английское слово *ey/ eyren*?

a. eye b. egg c. each

Ответы: 1.a 2.c 3.b 4.c 5.c 6.a 7.d 8.a 9.a 10.b 11.b 12.a 13.b 14.b 15.a 16.c 17.b 18.c 19.a 20 b.

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Перечень тем для устного опроса по дисциплине «История английского
языка»**

Оцениваемые компетенции:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Темы для опроса.

1. Древнеанглийский алфавит и произношение
2. Словесное ударение
3. Система гласных
4. Параллельные ряды долгих и кратких монофтонгов и дифтонгов
5. Фонемы переднего ряда
6. Фонемы заднего ряда
7. Краткие дифтонги
8. Долгие дифтонги
9. Наличие полных гласных в неударных окончаниях
10. Фонетические явления: преломление, переднеязычная перегласовка, удлинение гласных при выпадении последующего согласного, удлинение гласных перед гоморганными сочетаниями согласных, сужение гласных перед носовыми согласными
11. Фонемы и позиционные варианты фонем
12. Классификация согласных: губные, губно-зубные, переднеязычные (межзубные, зубные), среднеязычные, заднеязычные, гортанные
13. Фонетические явления в системе согласных: появление звонких вариантов глухих щелевых фонем, палатализация заднеязычных согласных, выпадение согласных, упрощение групп начальных согласных

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История английского языка» предусматривает следующую форму отчетности и итогового контроля: зачет в 5 семестре по очной форме обучения.

Зачет состоит из:

- устной теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине);
- анализа древнеанглийского и среднеанглийского текста с комментированием их фонетических, лексических и грамматических особенностей и иллюстрацией последовательного развития древнеанглийских слов до современного состояния.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История английского
языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
2. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности.
3. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Система гласных в древнеанглийском языке. Изменение гласных в дописьменный период.
5. Система согласных в древнеанглийском языке. Изменение согласных в дописьменный период.
6. Грамматические категории существительных в древнеанглийском языке. Гласные основы.

7. Согласные и корневые основы существительных в древнеанглийском языке.
8. Прилагательное в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
9. Личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
10. Личные местоимения 3 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
17. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание.
18. Количественные и качественные изменения гласных в среднеанглийском языке.
19. Графические изменения гласных в среднеанглийском языке.
20. Изменение согласных в среднеанглийском языке.
21. Изменение в системе имени в среднеанглийском языке.
22. Изменение категорий глагола в среднеанглийском языке.
23. Изменение сильных глаголов в среднеанглийском языке.
24. Изменение слабых глаголов в среднеанглийском языке.
25. Изменение претерито-презентных и супплетивных глаголов в среднеанглийском языке.
26. Становление категории артикля.
27. Становление аналитических форм будущего времени.
28. Изменение долгих гласных в ранненовоанглийском языке.
29. Изменение кратких гласных в ранненовоанглийском языке.
30. Изменение согласных в ранненовоанглийском языке.
31. Переход [er] в [ar]. Вокализация [r].

Практические задания к зачету по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-1; СПК-7; СПК-8

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þāem lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land sīe swīpe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum stycemǣlum wīciað Finnas, on huntoðe on wintra and on sumera on fīscæpe be þære sǣ.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования используются в данном тексте?
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

Whan that Aprille with his shoures soote
The droghte of March hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercy, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.

- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Шкала оценивания на зачете.

Характеристика	Количество баллов
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	16-20
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	12-15
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;	4-11

• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-3

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»