

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры политологии и права  
Протокол от «23» мая 2024 г. № 11  
Зав. кафедрой И. В. Лескова



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Политическая психология

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Профиль: Политика и национальная безопасность

Мытищи  
2024

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенцией
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Основной категориальный аппарат, принципы, методы и психологии делового общения; основные закономерности и этапы развития политического сознания, политической социализации и политического мышления; особенности и принципы современных коммуникативных и информационных процессов; разные способы проведения информационных компаний; Уметь: Анализировать психологические механизмы в политике	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа
	Продвин	1.Работа на	Знать: Основной категориальный аппарат,	Устный ответ,	Шкала

	утовый уровень	учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	принципы, методы и психологии делового общения; основные закономерности и этапы развития политического сознания, политической социализации и политического мышления; особенности и принципы современных коммуникативных и информационных процессов; разные способы проведения информационных компаний; Уметь: Анализировать психологические механизмы в политике; Владеть: Навыками коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способностью управлять своим психологическим состоянием в процессе общения.	контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация	оценивания устного ответа и участия в дискуссии  Шкала оценивания контрольных работ  Шкала оценивания практико-ориентированных работ  Шкала оценивания таблицы  Шкала оценивания собеседований  Шкала оценивания презентаций
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: О социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: Прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: О социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: Прогнозировать возможное развитие социальных процессов,	Устный ответ, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица,	Шкала оценивания устного ответа и участия в дискуссии  Шкала

			<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом</p> <p>Владеть: Навыками анализа отдельных политических событий и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом</p>	<p>собеседования, презентация</p>	<p>оценивания контрольных работ</p> <p>Шкала оценивания практико-ориентированных работ</p> <p>Шкала оценивания таблицы</p> <p>Шкала оценивания собеседований</p> <p>Шкала оценивания презентаций</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	--

### Шкала оценивания устного ответа

Контроль работы на практических занятиях предполагает *оценку устных ответов* на поставленные вопросы и *участие в дискуссии(ях)* по актуальным научным проблемам комплексно одномоментно в конце семестра по его итогам.

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	6	5,5	5-3,5	3-1,5	1-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	6	5,5	5-3,5	3-1,5	1-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	6	5,5	5-3,5	3-1,5	1-0
Минимум (пороговый уровень)	10,5-15				
Максимум (продвинутый уровень)	15,5-18				

### Шкала оценивания контрольных работ

Текущие контрольные работы проверяют знание студентами генезиса основных политических событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими явлениями и процессами и др.

Критерии оценивания <i>текущих контрольных работ</i>	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	7	6,5	6-4	3,5-1,5	1-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	8	7,5	7-5	4,5-1,5	1-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	7	7,5	7-5	4,5-1,5	1-0
Минимум (пороговый уровень)	14-20				
Максимум (продвинутый уровень)	20,5-22				

### Шкала оценивания практико-ориентированных работ

*Творческие практико-ориентированные работы* связаны с анализом политических событий и процессов. Данные задания позволяют проверить знание студентом основных политических событий и политико-психологических понятий, умение устанавливать причинно-следственные связи между политическими, социально-политическими явлениями и процессами, выявлять основные тенденции политико-психологического развития личности, малых и больших групп и т.д.

Также самостоятельные творческие практико-ориентированные работы позволяют студенту проявить способность к анализу разнообразной информации, оригинальность, креативность и творческий подход при их выполнении. Кроме того, это хорошая возможность применить свои знания на практике.

Все творческие практико-ориентированные работы (за исключением заполнения таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли» и презентаций), оцениваются комплексно одномоментно в конце семестра по итогам всего семестра.

Виды оцениваемой деятельности	Уровни оценивания <i>самостоятельных творческих практико-ориентированных работ</i>			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта полностью.	Проблема в целом проанализирована и раскрыта.	Проблема проанализирована и раскрыта полностью.
Логичность информации, наличие причинно-следственных связей	Представленная информация логически связана, выявлены причинно-следственные.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна.	Представляемая информация систематизирована и в целом последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Использование профессиональных терминов	Не использованы профессиональные термины.	Использован 1-2 профессиональных термина	Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Наличие выводов и их обоснование	Нет выводов.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Не все выводы сделаны и/или не достаточно обоснованы.	Выводы сделаны и достаточно обоснованы.
Шкала	0-13,5	14-20	20,5-21,5	22-23
Минимум (пороговый уровень)	14-20			
Максимум (продвинутый уровень)	20,5-23			

### Шкала оценивания таблицы

Таблица «Основные вехи развития политико-психологической мысли» заполняется студентом в рамках практико-ориентированных работ. Это задание дает возможность студентам актуализировать свои знания по истории развития политико-психологической мысли; научиться находить четкие, короткие и содержательные формулировки.

Виды оцениваемой деятельности	Уровни оценивания <i>таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли»</i>			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема в целом проанализирована и раскрыта.	Проблема проанализирована и раскрыта полностью.
Логичность информации, наличие причинно-следственных связей	Представленная информация логически не связана, выявлены причинно-следственные.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна.	Представляемая информация систематизирована и в целом последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Использование профессиональных терминов	Не использованы профессиональные термины.	Использованы 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.

Наличие выводов и их обоснование	Нет выводов.	Выводы сделаны и/или выводы обоснованы.	Не все выводы сделаны и/или недостаточно обоснованы.	Выводы сделаны и достаточно обоснованы.
Шкала	0-2,5	3-5	5,5-6	6,5-7
Минимум (пороговый уровень)	3-5			
Максимум (продвинутый уровень)	5,5-7			

### Шкала оценивания собеседований

Посещение каждого занятия обязательно. Если тема пропущена, то проводится *собеседование* по вопросам, вынесенным на лекционные и практические занятия в рамках всего курса дисциплины в конце семестра на последнем практическом занятии, вне расписания или на экзамене.

Критерии оценивания <i>собеседования</i>	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	9-8,5	8-7	6,5-5	4,5-1,5	1-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	8	7,5	7-5	4,5-1,5	1-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	8	7,5-6,5	6-4	3,5-1,5	1-0
Вариативный уровень	14-25				

### Шкала оценивания презентаций

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания <i>презентации</i>			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или не обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии PowerPoint. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Шкала	0-4,5	5-6	7-8	9-10
Максимум (продвинутый уровень)	5-10			

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные варианты контрольных работ**

1 вариант

1. Назовите дату (год) учреждения при Американской ассоциации политических наук отделения политической психологии.
2. Перечислите основные задачи политической психологии.

3. Назовите главный подход современной западной политической психологии и кратко охарактеризуйте его.
4. Объясните, в чем смысл процессуального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа гласности и публичности как одного из основных принципов политической психологии.
6. Объясните суть методов свободных ассоциаций и метода ассоциаций политиков с животными, цветом, запахами, литературными героями с точки зрения политико-психологического метода.

#### 2 вариант

1. Назовите дату (год) организации Международного общества политических психологов (International Society of Political Psychology или сокращенно ISPP).
2. Перечислите вопросы, которые входят в такой раздел политической психологии как «Военно-политическая психология».
3. Объясните, что означает максималистский (супер-психологизаторский) подход к роли психологии в изучении политики.
4. Объясните, в чем смысл институционального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа широкого учета социально-политического контекста политико-психологического исследования как одного из основных принципов политической психологии.
6. Объясните, что означает метод фокус-групп.

#### 3 вариант

1. Назовите дату (год) образования Российской ассоциации политических психологов.
2. Перечислите вопросы, которые входят в такой раздел политической психологии как «Вопросы внутренней политики».
3. Объясните, что означает минималистский подход к роли психологии в изучении политики.
4. Объясните, в чем смысл процессуального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа внимания к самому процессу формирования политических явлений и процессов и тенденциям их развития, а также к итоговому результату как одного из основных принципов политической психологии.
6. Назовите 4 пары типов наблюдения.

#### 4 вариант

1. Назовите организацию, которая стала издавать журнал «Political Psychology».
2. Перечислите вопросы, которые входят в такой раздел политической психологии как «Сфера международных отношений и внешней политики».
3. Объясните, что означает компромиссный (синтетический) подход к роли психологии в изучении политики.
4. Объясните, в чем смысл институционального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа нейтралитета (аполитичности) как одного из основных принципов политической психологии.
6. Назовите 2 основных приема анализа документации.

### **Примерные варианты практико-ориентированных работ**

- Анализ современных мультфильмов, предложенных преподавателем, с точки зрения

- проблемы политической социализации.
- Создание образа мира современного политика на основе 2-3-х письменных и/или устных выступлений/интервью/статей.
  - Поиск примеров на варианты парадоксов лидера.
  - Поиск 2-3 примеров на типы «команд» лидера.
  - Поиск примеров манипулирования массовым сознанием.
  - Анализ праймериз в партии «Единая Россия» или анализ предвыборной президентской гонки.
  - Анализ политических анекдотов сточки зрения установок и стереотипов, которые они отражают и формируют.
  - Анализ мультипликационных фильмов предполагает изучение отобранных преподавателем произведений («Свинка Пеппа», «Щенячий патруль», «Чудики», «Я и мой робот», «Фиксики» и др.) на предмет формирования представлений о властных отношениях, субординации и официальных лиц в рамках политической социализации.

### **Примерные темы устного опроса**

- «Проблема определения предмета политической психологии».
- «Проявление коллективного бессознательного в политике».
- «Как стать политиком?»
- «Откуда берутся абсентеисты и активисты?»
- «Национальный характер: пережиток прошлого в условиях глобализации или залог стабильного развития в будущем?»
- «Проблема управляемости массовым сознанием».
- «Стихийное поведение в политике: иллюзия или реальность».
- «Политическое насилие: вынужденная необходимость или политическое самодурство».

### **Примерное заполнение таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли»**

Студенты самостоятельно заполняют таблицу «Основные вехи политико-психологической мысли» на основании основной учебной и дополнительной литературы по политической психологии и истории развития политических учений. Студенты в ходе выполнения данного задания вычленяют политико-психологический аспект взглядов мыслителей («Артхашастра», Законы Ману, Конфуций, Шан Ян, Хань Фэй, Демосфен, Платон, Аристотель, Плутарх, Цицерон, Луций Сенека, Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, А. Смит, Г. Тард, Ш. Сигеле, Г. Лебон, Б. Малиновский, Ф. Боас, З. Фрейд, «Чикагская школа», Г. Лассуэлл, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу, Н.К. Михайловский, П.И. Ковалевский, В.О. Ключевский, Г.В. Плеханов, П.Н. Милюков, П.А. Сорокин, В.И. Ленин, Б.Ф. Поршнев, Ю.Н. Давыдов, Б.Д. Парыгин, А.Г. Асмолов, Г.Г. Дилигенский, Д. Рисман/Рисмен, Дж. Кнутсон, М. Херманн, М. Дукакис, Р. Такер, Ф. Гринстайн и др.).

### **Примерное задание для создания презентаций**

Обучающиеся создают презентации «*Политико-психологический портрет политического деятеля*» (В.В. Путин, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Д.А. Медведев, С.К. Шойгу, В.И. Матвиенко, А. Меркель, Н. Саркози, Дж. Буш, Б. Обама, М. Рютте, М. Рахой, Э. Макрон и др.) и «*Национальный характер*» (например, финнов, шведов,

англичан, немцев, китайцев, корейцев, испанцев, итальянцев, французов, японцев, англичан, голландцев и др.). Они готовятся студентом в рамках свободного выбора, но при согласовании с преподавателем или по предложению преподавателя. Это дает возможность студенту творчески осмыслить изученный материал и применить свои знания, умения и навыки (владения) на практике.

Презентация оформляется в электронном виде (PowerPoint).

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Политическая психология как наука: трактовки названия, объект, предмет и место в системе психологических и политических наук. Соотношение социальной психологии и политической психологии.
2. Политическая психология как наука: задачи, структура, функции и основные проблемы политической психологии.
3. Достоинства и недостатки бихевиоризма как основной подход в политической психологии.
4. Анализ роли психологии в изучении политики. Базовые подходы к изучению политики как деятельности.
5. Основные принципы и методы политической психологии. Этический кодекс политпсихолога.
6. Категориальный аппарат политической психологии: политическая психика человека, менталитет и национальная идентичность.
7. Категориальный аппарат политической психологии: политическое сознание и политическое самосознание.
8. Категориальный аппарат политической психологии: политическая культура (определение, подходы, типы).
9. Категориальный аппарат политической психологии: политические установки и стереотипы.
10. Социально групповая психология, социально-групповое сознание и диалектика ее развития («группа в себе» и «группа для себя»), социально-групповая идеология.
11. Уровни развития общности больших групп.
12. Основные черты политической психологии основных социальных групп, в т.ч. маргинальных и люмпенизированных.
13. Национально-этнические группы и национально-этническая психология: виды, составляющие, особенности.
14. Психология масс, массовое сознание. Отличие масс и массового сознания от больших групп и группового сознания.
15. Массовые настроения как политико-психологический феномен в жизни общества. Субъекты, виды и основные функции массовых политических настроений. Особенности массовых политических настроений в России. Механизмы управления массовым сознанием.
16. Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность. Основные признаки и общие механизмы стихийного поведения.
17. Прикладные возможности политической психологии и основные сферы ее использования.
18. Методы, методики и приемы политико-психологических исследований психологии личности, малых групп, больших групп, масс.
19. Психологические приемы политического действия. Политическая интрига. Политический заговор. Политическая мимикрия. Психологическая война. Политический анекдот.
20. Особенности политических кампаний в рамках электорального процесса.

21. Основные разновидности политических стилей в электоральных процессах.
22. Насилие как психологическая и политическая проблема. Ресурс насилия и его ограниченность в политических процессах.
23. Агрессия как антропологическое свойство. Традиции изучения агрессии и агрессивного поведения.
24. Психологические проблемы страха и утрашения в политике.
25. Зарождение политической психологии. Донаучная стадия развития политико-политологической мысли и ее общая характеристика.
26. Выделение политической психологии в самостоятельную науку. Краткая характеристика ее развития до конца XX в.
27. Современная политическая психология: основные тенденции развития, проблемы и задачи в XXI веке.
28. Краткий обзор вклада древневосточных мыслителей в становление политической психологии.
29. Краткий обзор вклада древнеиндийских мыслителей в становление политической психологии.
30. Краткий обзор вклада древнекитайских мыслителей в становление политической психологии.
31. Краткий обзор вклада мыслителей античных мыслителей в становление политической психологии.
32. Краткий обзор вклада древнегреческих мыслителей в становление политической психологии.
33. Краткий обзор вклада древнеримских мыслителей в становление политической психологии.
34. Политико-психологическая мысль в эпоху Возрождения. Никколо Макиавелли.
35. Общий обзор развития политико-психологической мысли в эпоху Просвещения.
36. Общий обзор развития политико-психологической мысли в XIX в.
37. Политико-психологический аспект взглядов З. Фрейда.
38. Вклад «Чикагской школы» и Г. Лассуэлла в становление и развитие политической психологии.
39. Политико-психологический аспект взглядов А. Адлера.
40. Политико-психологический аспект взглядов К. Юнга.
41. Политико-психологический аспект взглядов Э. Фромма.
42. Политико-психологический аспект взглядов А. Маслоу.
43. Политико-психологический аспект взглядов Н.К. Михайловского и П.И. Ковалевского.
44. Политико-психологический аспект взглядов российского мыслителя В.О. Ключевского.
45. Политико-психологический аспект взглядов российских мыслителей Г.В. Плеханова и П.Н.Миллюкова.
46. Политико-психологический аспект взглядов П.А. Сорокина.
47. Политико-психологический аспект взглядов В.И. Ленина.
48. Политико-психологический аспект взглядов Б.Ф. Поршнева и А.Г. Асмолова.
49. Краткий обзор развития современной российской политико-психологической мысли. Г.Г. Дилигенский.
50. Краткий обзор развития современной политико-психологической мысли. Д. Рисман/Рисмен. Дж. Кнутсон.
51. Политико-психологический аспект взглядов М. Херманн.
52. Краткий обзор развития современной политико-психологической мысли. М. Дукакис. Р. Такер. Ф. Гринстайн.

**Примерные практико-ориентированные задания для подготовки к экзамену**

### *Практико-ориентированное задание № 1.*

На сайте meduza.io 5.05.2018 г. И. Красновым была размещена фотография под заголовком «Московская полиция против 14-летнего ребенка».

На этой фотографии был запечатлен арест подростка на несанкционированном митинге, организованным А. Навальным в Москве 5.05.2018 г. Также данная фотография была размещена сторонницей А. Навального Oksana Baulina в Твиттере с комментарием: «Вот вы не читаете мой твиттер, поэтому не знаете: главный тренд дня – задержания детей». В качестве доказательства были приведены еще две фотографии, на которых задерживались несовершеннолетние.

Среди комментариев к данной публикации был задан вопрос о том, что дети делают на несанкционированном митинге. На это г-жа Oksana Baulina заявила, что они проявляют свою гражданскую позицию.

*Прокомментируйте* данную ситуацию с точки зрения стадий политической социализации. *Дайте обоснованный ответ на вопрос:* могут ли дети 8-14 лет иметь свою гражданскую позицию?

### *Практико-ориентированное задание № 2.*

На сайте meduza.io 5.05.2018 г. И. Красновым была размещена фотография под заголовком «Московская полиция против 14-летнего ребенка».

На этой фотографии был запечатлен арест подростка на несанкционированном митинге, организованным А. Навальным в Москве 5.05.2018 г. Также данная фотография была размещена сторонницей А. Навального Oksana Baulina в Твиттере с комментарием: «Вот вы не читаете мой твиттер, поэтому не знаете: главный тренд дня – задержания детей». В качестве доказательства были приведены еще две фотографии, на которых задерживались несовершеннолетние.

Среди комментариев к данной публикации был задан вопрос о том, что дети делают на несанкционированном митинге. На это г-жа Oksana Baulina заявила, что они проявляют свою гражданскую позицию.

*Дайте обоснованный ответ на вопрос:* какова цель размещения данных снимков в сети Интернет? *Назовите* политико-психологические аспекты последствий данных публикаций для власти.

### *Практико-ориентированное задание № 3.*

*Проанализируйте* мультипликационные короткометражные фильмы «Свинка Пеппа», «Щенячий патруль», «Королевство Бена и Холи», «Привет, я Николя», «Фиксики» и др. с точки зрения формирования стереотипов и установок в восприятии ребенком субординации, власти и ее представителей (на примере главы семьи и официальных лиц).

*Сделайте вывод* об особенностях политической социализации и развития личности детей, а также *попытайтесь* спрогнозировать их возможное политическое поведение на основе сделанных выводов о формируемых стереотипах восприятия субординации, власти, семьи, родителей, представителей власти, учителей и др.

*Сформулируйте рекомендации* по коррекции сложившихся стереотипов и установок у детей в случае ожидаемого негативного ролевого поведения.

### *Практико-ориентированное задание № 4.*

*Прочитайте высказывание* социального психолога МГУ А. Рощина: «Разговоры о том, чтобы продлить «время взросления», в сферах социологии, социальной психологии и демографии идут уже очень давно: это объясняется не только усложненностью знаний, необходимых для того, чтобы войти во взрослое общество, но также и ростом продолжительности жизни. Человек живет дольше, и в этих условиях общество может позволить себе слегка увеличить возраст вступления по взрослую жизнь. Уверен, что

цифру «24» можно считать довольно условной – она не связана с биологическими особенностями или замедлением созревания мозга. Это, скорее, чисто социальное ограничение – знак того, что наука разрешает людям дольше овладевать определенными навыками, продлевая детство. Кроме того, у современной молодежи – особенно у подростков, живущих в мегаполисах – появляется все больше и больше требований к качеству их жизни».

*Дайте обоснованный ответ на вопрос:* каковы особенности современной политической социализации в России и мире?

*Практико-ориентированное задание № 5.*

*Аргументированно прокомментируйте следующую информацию, выделяя политико-психологические аспекты:* в марте 2018 г. на выборах Президента РФ молодые россияне голосовали не менее активно, чем представители других возрастов: 65,6% избирателей в возрасте от 18 до 34 лет по сравнению с 62,9% среди средних возрастов и 63,4% среди тех, кто старше 60 лет.

*Практико-ориентированное задание № 6.*

*Учитывая социально-политическую, экономическую и внешнеполитическую ситуацию, аргументированно прокомментируйте следующую информацию, выделяя политико-психологические аспекты динамики уровня гражданской ответственности населения России в 1996-2018 гг.:* Явка на президентских выборах в России никогда не достигала показателя в 70%. На президентских выборах 1996 г., которые прошли в два тура, явка в первом туре равнялась 69,8% жителей РФ, во втором – 69,4%. В 2004 г. – 64,38%. В 2008 г. – более 69%. В 2012 г. – 65,34%. В 2018 г. – 67,54%.

*Аргументированно прокомментируйте следующее мнение* политолога, директора Института политических исследований С. Маркова, о том, выборы-2018 ознаменовались рекордной явкой избирателей. Это говорит об увеличении доверия россиян к выборам и о патриотическом подъеме в РФ.

*Практико-ориентированное задание № 7.*

*Выделите основные политико-психологические особенности предвыборной гонки любого из кандидатов на пост Президента РФ в 2018 г.:* С. Бабурина, П. Грудинина, В. Жириновского, В. Путина, К. Собчак, Сурайкина, Б. Титова, Г. Явлинского.

*Практико-ориентированное задание № 8.*

*Прочитайте* ответ 11-летнего Миши на вопрос журналиста о том, какие книги он читает: «Читали по школьной программе «Муму» Тургенева. Сначала не хотел, потому что мама, услышав про рассказ, делала круглые глаза и говорила, что это очень грустно. Так и вышло. Это первое произведение, которое произвело на меня такое впечатление. Реально, прямо настроение было испорчено на целую неделю. Когда разбирали в классе, нам еще фильм показали. Многие девочки плакали. Нет, я понимаю, что хотел казать автор, понимаю, что так нужно было написать, но, блин... У меня дома две собаки и кошка. Я с ними в обнимку долго сидел. Прочитать советую. Поймете, что такое жертвы, человечность, еще больше полюбите животных».

*Дайте обоснованный ответ на вопрос:* можно ли сделать вывод о политсоциализации подростка и ее агентах по приведенным фрагментам статьи?

*Практико-ориентированное задание № 9.*

*Прочитайте* историю, размещенную в сети Интернет блогером Каа1980: «Один мой знакомый эмигрировал в Финляндию. На работе была интернациональная команда и общение происходило на английском языке. Его жена стала подумывать о том, что пособие это хорошо, но зарплата лучше и для начала решила отдать их 3-х летнюю дочь в

детский сад. Девочка ещё практически не разговаривала. Так отдельные самые нужные слова. И вот через 3 месяца в детском саду она достаточно бегло заговорила. Но не по-русски, а по-фински. Это была трагедия. Финский язык ни знакомый, ни его жена не знали совершенно. А дочка понимала, что ей говорят по-русски, но отвечала все равно по-фински. Жене пришлось срочно идти на курсы финского языка и посвятить этому занятию все свое время. Спустя полгода она уже очень неплохо знала язык и это помогло ей найти работу. А дочка в итоге все-таки стала говорить по-русски дома, но только спустя пару лет».

*Дайте обоснованный ответ на вопрос: можно ли сделать вывод о политсоциализации ребенка и ее агентах по приведенному фрагменту?*

*Практико-ориентированное задание № 10.*

*Составьте понятийное древо по теме «Политическая социализация».*

*Практико-ориентированное задание № 11.*

*Прочитайте и проанализируйте* данный политический анекдот с точки зрения отражения политической действительности и формирования стереотипов о национальном характере и национальном политическом поведении других народов:

Собрались как-то Украинец, Казах и Латыш рыбу ловить. Поймали Золотую рыбку, а она им: «Отпустите меня».

Украинец: «Я не розумею».

Казах: «Тусинбеймин».

Латыш: «Аš nesuprantu».

Рыбка: «Я выполню три любых ваших желания!».

Украинец, Казах и Латыш в один голос: «Чур, мне первому!».

*Практико-ориентированное задание № 12.*

*Прчитайте информацию* от 5.05.2018 г. о свадьбе английского принца Гарри Уэльского\*:

По данным газеты The Guardian, в начале мая 2018 г. принц Гарри и американская актриса М. Маркл пригласили на свадьбу 1,2 тысячи рядовых жителей Великобритании «из разных слоев населения и разных возрастов, продемонстрировавших лидерские качества и послуживших своим графствам», а также 200 сотрудников благотворительных организаций, 100 учеников местных школ, 610 членов общины Виндзорского замка и 530 членов королевских семей. Рядовых гостей попросили принести с собой еду, потому что ее невозможно будет купить на месте торжества. Приглашенные проведут более четыре с половиной часов в окрестностях часовни Св. Георгия. Позже Кенсингтонский дворец сообщил, что некоторые закуски все-таки будут доступны, но их количество будет ограничено.

The Independent подчеркнула, что приглашенные не смогут присутствовать на самом бракосочетании в часовне, но смогут увидеть, как карета с новобрачными заезжает в замок и выезжает из него.

Свадьба принца Гарри и М. Маркл состоялась 19 мая 2018 г. На банкете присутствовало 600 гостей.

*Проанализируйте данную информацию* о свадьбе английского принца Гарри Уэльского\* с точки зрения формирования политико-психологического облика английской монархии. *Согласны ли Вы с утверждением The Guardian, что приглашение рядовых жителей Британии связано с желанием королевской семьи наладить контакт с обычными подданными? Аргументируйте свой ответ.*

*Оцените различия в менталитете англичан и российских граждан.*

---

\*Принц Гарри Уэльский – Генри Чарльз Альберт Дэвид Маунтбаттен-Виндзор, сын принца Уэльского Чарльза и его первой жены, ныне покойной принцессы Дианы, внук королевы Великобритании Елизаветы II.

### *Практико-ориентированное задание № 13.*

*Прочитайте информацию* о встрече Президента России В.В. Путин и канцлера Германии А. Меркель: 18 мая 2018 г. состоялась встреча между Президентом России В.В. Путиным и канцлером Германии А. Меркель в сочинской резиденции Бочаров Ручей. Немецкий таблоид Bild раскритиковал жест В.В. Путина, подарившего цветы А. Меркель, расценив это как элемент «дипломатической дуэли». По мнению таблоида Bild, букет «выглядит как проявление вежливости, но на самом деле это оскорбление», т.к. в серьезных политических кругах не заведено дарить друг другу цветы при встрече, важные государственные деятели обходятся рукопожатием. Тем самым, российский лидер послал канцлеру Германии «сигнал», что он мужчина, а она женщина. Встречи Путина и Меркель – это традиционно «противостояние на высоком уровне». «Нет пустых фраз, любезностей, только четкий и ясный текст», - уверен журналист Bild.

*Комментарий:* Переговоры лидеров России и Германии прошли в Сочи. В.В. Путин встретил А. Меркель у входа в президентскую резиденцию Бочаров Ручей. Российский президент пожал руку канцлеру ФРГ и только потом подарил ей букет из роз и фрезий.

*Прокомментируйте данную информацию* о встрече В.В. Путина и А. Меркель с точки зрения актуальной на момент встречи международной обстановки, российско-немецких отношений и особенностей менталитета россиян и немецких граждан.

### *Практико-ориентированное задание № 14.*

*Прочитайте информацию:* в 2004 г. на выборах Президента РФ И.М. Хакамада набрала 3,84% голосов. В 2018 г. К.А. Собчак – 1,67% голосов. В сентябре 2017 г. на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы в ближайшие 10-15 лет президентом России стала женщина?» 44% россиян ответили «определенно «да» и «скорее «нет». 53% ответили «скорее «нет» и «определенно «нет». В 2006 г. на аналогичный вопрос ответили 45% и 45% россиян соответственно.

Также в 2017 г. только 0,4% россиян верили в то, что К.А. Собчак может быть Президентом РФ.

*И.М. Хакамада о выдвижении К.А. Собчак в кандидаты в Президенты РФ осенью 2017 г.:*

«Никто не надеется, что она (Собчак) будет президентом. Если бы она была опытным политиком, это другая история... Она, я так поняла, хочет в такой форме провокационной устроить такой как бы фарс, потому что большинство выборов, вообще, тоже фарс, ну что у нас одни и те же и все понятно заранее».

«...Она может привлечь молодежь, которая покажет, что они против всех, им никто не нравится, включая, может быть, и Ксению Собчак, это неважно».

«Ксения выдвинулась с одним главным лозунгом, что не надо голосовать за меня, я всего лишь только строка в бюллетене «против всех». Если она сможет донести до всей России – потому что крупные города это одна история, вся Россия другая история – то получится, если не получится донести до всей России – тогда получится намного меньше».

«Ну и второе, ей нужно убедить электорат, который против всех, но при этом за (Алексея) Навального, убедить в том, чтобы проголосовали за неё, это будет сложно. У Навального голоса отобрать невозможно, потому что, во-первых, он репрессированный со своим братом — у нас в России таких чтят и жалеют. Во-вторых, он собрал вокруг себя скорее не единомышленников, а фанатов. Поэтому они или с ним, или никак».

*Прокомментируйте данную информацию, учитывая внутриполитическую ситуацию, актуальную на 2004 и 2017 гг.*

*Аргументированно ответьте на вопросы: Почему И.М. Хакамада набрала больше голосов? Какова вероятность того, что в ближайшие 10-15 лет Президентом России будет женщина?*

#### **Примерный перечень тем для собеседования**

1. Проблема личности в политике. Основные факторы, определяющие роль личности в политике.
2. Политическая социализация и политическая самосоциализация.
3. Политико-психологические особенности политического абсентеизма.
4. Политико-психологические особенности политического участия гражданина политической деятельности.
5. Политическая психология лидерства. Политико-психологические особенности личности политического лидера.
6. Политико-психологические теории лидерства
7. Политическая психология элиты.
8. Группа как субъект политики. Типологии малых групп.
9. Этапы и внутренние механизмы формирования малых групп в политике.
10. Лидер и группа. «Парадокс лидера».

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе преподавания дисциплины «Политическая психология» используются следующие **оценочные средства**:

##### **1. Текущий контроль:**

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- проверка отработок пропущенных аудиторных занятий (лекционных и практических занятий);
- оценка устных ответов, участия в дискуссиях, сообщений, творческих практико-ориентированных работ;
- проверка заполнения таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли»;
- контрольных работ;
- проверка презентаций «Политико-психологический портрет политического деятеля» и «Национальный характер», включая их защиту.

##### **2. Промежуточная аттестация – экзамен.**

*Методические рекомендации к заполнению таблицы*

*«Основные вехи развития политико-психологической мысли»*

Студенты должны самостоятельно заполнить таблицу «Основные вехи политико-психологической мысли» на основании учебников, учебных пособий по политической психологии и истории развития политических учений, а также различного рода исследований, посвященных взглядам мыслителей, политпсихологов, политологов и др.

Сложность данного задания в том, что студентам необходимо вычленить именно политико-психологический аспект взглядов мыслителей. Необходимо помнить, что

заполняя таблицу, нужно уметь находить необходимый материал, выделять в нем самое главное и обобщать, а также уметь коротко формулировать свои мысли.

<b>Основные вехи развития политико-психологической мысли</b>	
<i>Название периода (древневосточные мыслители: древнеиндийские и древнекитайские мыслители; античные мыслители: древнегреческие мыслители и древнеримские мыслители; мыслители эпохи Возрождения; мыслители эпохи Просвещения; мыслители XIX в.; представители политико-психологической мысли XX в.; истоки российской политико-психологической мысли; представители политико-психологической мысли конца XX-XXI вв.)</i>	
ФИО мыслителя	...
Годы жизни	...
Основные труды	...
<i>Взгляды:</i>	
Параметры	Коротко основные идеи
...	...
<b>Источники и литература:</b>	
ФИО автора работы. Название, выходные данные.	

*Методические рекомендации к выполнению практико-ориентированного задания – анализ мультипликационных фильмов*

Просматривая мультипликационные фильмы, необходимо помнить о том, что представления о семье и властных отношениях в рамках социализации формируются в раннем детстве, в том числе и за счет мультфильмов.

В ходе анализа содержания мультипликационных фильмов необходимо реализовать следующие задачи:

1. Проанализировать содержание мультфильмов с точки зрения формирования стереотипов и установок в восприятии ребенком и подростком субординации, власти и ее представителей, учителей и т.д. (на примере образов родителей (особенно главы семьи) и официальных лиц, соотнося их со сферами жизни общества), в процессе дальнейшей политической самоидентификации и политического поведения.

2. Сделать вывод об особенностях первых этапов политической социализации ребенка и подростка и составить прогноз его возможного политического поведения.

3. Сформулировать рекомендации по коррекции сложившихся стереотипов и установок у детей и подростков в случае ожидаемого негативного политического поведения, а также подготовить варианты ситуаций, где эти рекомендации можно применить на практике.

*Методические рекомендации к выполнению практико-ориентированного задания: создание образа мира современного политика*

Выбор персоналии для анализа осуществляется студентом в рамках свободного выбора в соответствии с его интересами и предпочтениями при согласовании с преподавателем. При выборе современного политика, образ мира которого предполагается создавать, целесообразно выбрать того же политического деятеля, о котором в дальнейшем предполагается создавать презентацию. Это позволит расширить знания о нем.

Образ мира необходимо создавать на основе минимум 3-х письменных/устных выступлений/интервью/статей за любой промежуток времени на основе количественного (контент-анализа) и контекстного анализов *по параметрам*:

- обозначение времени выступлений/интервью/статей;
- оценка общего настроения (положительный-отрицательный/негативный);
- анализ коммуникативного Я, связанного с временными и/или пространственными характеристиками;
- обозначение наличия, интенсивности и адресности оценочных компонентов;
- характеристика положения в политике и внешнем мире;
- оценка наличия противопоставлений «они-Я/мы»;
- оценка адресата воздействия;
- характеристика иных ярко выраженных особенностей;
- оценка изменения/динамики в образе мира при анализе выступлений/интервью/статей, расположенных во времени с определенным временным разрывом.

Задание может быть выполнено как устно, так и письменно по желанию студента.

### *Требования к составлению презентаций*

Обучающиеся создают презентации «Политико-психологический портрет политического деятеля» и «Национальный характер» (например, финнов, шведов, англичан, немцев, китайцев, корейцев, испанцев, итальянцев, французов, японцев, англичан, голландцев и др.) в рамках свободного выбора, но при согласовании с преподавателем, или по предложению преподавателя. Данный вид учебного задания позволяет студенту творчески осмыслить изученный материал и применить свои знания, умения и навыки (владения) на практике.

В ходе подготовки презентации на основании привлечения дополнительной литературы необходимо проанализировать и полностью раскрыть рассматриваемую проблему, систематизировать, последовательно и логически связано изложить представленную информацию, выявить причинно-следственные связи, использовать профессиональные термины, сделать обоснованные выводы и сформулировать рекомендации. Слайды должны содержать короткую и лаконичную текстовую информацию, изображение (фотографию, значок, символ и т.д.)

1-й слайд – слайд-титул. Здесь следует указать ФИО политика, а также ФИО, № группы и факультет автора презентации.

2-й слайд – оглавление презентации.

3-й слайд – указать объект, предмет, цель, задачи исследования.

4-й слайд – перечисление использованных источников (для презентации «Политико-психологический портрет политического деятеля» это, в первую очередь, видеозапись выступления, дата и характер события; текст речи/статьи/книги, тематика и посвящение; аудиозапись выступления, дата и характер события и пр.), (для презентации «Национальный характер» это могут быть личные встречи или общение через соцсети с представителями данной национальности, информации с сайтов консульств и пр.) и их типы.

5-й слайд – перечисление исследований и их групп (при их наличии), которые использовались в ходе подготовки работы (для презентации «Национальный характер» - это исследования, а также информация с сайтов консульств, туристических фирм и блогов, где представлен анализ национальных особенностей и даны рекомендации по поведению туристов и т.д).

6-й – 16-й и более слайды должны быть посвящены основной части. Примерный план политико-психологического портрета политика:

- Психо-биографические особенности (коротко):
  - фото, Ф.И.О., дата рождения, национальность, страна, должность;
  - образование;
  - наличие семьи и детей;

- какие-либо интересные эпизоды биографии, раскрывающие характер политика;
- темперамент, характер (1-3 ведущие черты), общечеловеческие качества (степень доброжелательности, сдержанность/импульсивность, порядочность, Я-центризм, степень уважения оппонента, ответственность и т.д.)).

– Политико-психологические особенности:

- политические взгляды (коротко: демократ, социалист, оппозиционер и т.д.);
- политико-психологические качества личности, проявляющиеся в политическом поведении. Например, можно использовать элементы образа мира политика (общий настрой (положительный/отрицательный); коммуникативное Я, связанное больше с временными или пространственными характеристиками; наличие, интенсивность и адресность оценочных компонентов; характеристика положения в политике и мире/внешнем мире; наличие противопоставлений «они-Я/мы»; оценка адресата воздействия и пр.) и охарактеризовать иные ярко выраженные особенности политического поведения;
- внешность, стиль одежды, имидж;
- стиль руководства;
- тип лидера (по разным типологиям);
- какие-либо другие особенности (если есть);

– Отношение к нему народа (популярность).

Предпредпоследний слайд – выводы.

Предпоследний слайд – Ваши рекомендации:

- для презентации «Политико-психологический портрет политического деятеля»: рекомендации/пожелания политику о том, что изменить, что усилить или все оставить как есть и т.д.:

- для презентации «Национальный характер»: рекомендации по общению с представителями данной национальности.

Последний слайд: «Спасибо за внимание!»

Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint). К презентации может прилагаться таблица, содержащая развернутые комментарии к слайдам со сносками.

№ слайда	Название раздела/пункта	Комментарии к слайду
1.	Титул	...
2.	Оглавление	...

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете предусмотрены теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

#### Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны	<b>20</b>

определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно