

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о создателе:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры переводоведения и
когнитивной лингвистики
Протокол «10» июня 2021 г. № 16
Зав.кафедрой 
/ И.Г. Жирова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Прагмалингвистика»

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки: Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация

Мытищи
2021

Автор-составитель
Филиппова И.Н. доктор филологических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прагмалингвистика» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20 г., № 992.

Год начала подготовки 2021

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы
-----	--------------------------	-------

компетенции		формирования компетенции
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1	способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4	способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5	способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Задание для самостоятельного изучения Практическое задание	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания практического задания
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.		Шкала оценивания выполнения заданий для само-

			Владеет стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа		стоятельно го изучения Шкала оценивани я практическ ого задания
УК-5	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само- стоятельная работа	Знает разнообразие культур в конкретном социуме, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей, этапы исторического развития общества. Умеет создавать благоприятную атмосферу при взаимодействии представителей различных культур, религий, традиций	Задание для само- стоятельн ого изучения Тести- рование	Шкала оценивани я выполнени я заданий для само- стоятельно го
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само- стоятельная работа	Знает разнообразие культур в конкретном социуме, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей, этапы исторического развития общества. Умеет создавать благоприятную атмосферу при взаимодействии представителей различных культур, религий, традиций. Владеет ценностной ориентацией иноязычного социума; системой представлений о тексте как о целостном образовании; организацией действий по формализации текстового материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.		Шкала оценивани я выполнени я заданий для само- стоятельно го изучения Шкала оценивани я практическ ого задания
ОПК-1	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само- стоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур	Задание для само- стоятельн	Шкала оценивани я выполнени я заданий для само- стоятельно го изучения Шкала

					оценивани я практическ ого задания
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само- стоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур. Владеет знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка.	ого изучения Доклад	заданий для само- стоятельно го изучения Шкала оценивани я доклада
ОПК-4	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само- стоятельная работа	Знает функциональные стили устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке. Умеет создавать и понимать речевые произведения разных функциональных стилей	Задание для самостоят ельной работы	Шкала оценивани я выполнени я заданий для само- стоятельно го изучения Шкала оценивани я практи- ческого задания
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само- стоятельная работа	Знает функциональные стили устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке. Умеет создавать и понимать речевые произведения разных функциональных стилей. Владеет способностью грамотно и логично формулировать свои мысли на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Задание для самостоят ельной работы	Шкала оценивани я выполнени я заданий для само- стоятельно го изучения Шкала оценивани я практи- ческого задания
ОПК-5	порого-	1. Работа на	Знает правила и традиции	Задание	Шкала

	базовый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	межкультурного общения. Умеет применять их на практике.	для самостоятельного изучения Доклад	оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила и традиции межкультурного общения. Умеет применять их на практике. Владеет системой необходимых условий для профессионального общения с носителями иностранного языка.	Задание для самостоятельного изучения Доклад	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Выступление с докладом	10 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.
	8 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации.
	6 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом.
	4 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации, однако слабо отражает знакомство с предметом.
2. Выполнение тестирования	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	4 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1) Учение об отношении знаков к их интерпретаторам – _____

- a) догматика
 - b) прагматика
 - c) паралингвистика
 - d) синтактика
- 2) Объект прагматики –
- a) говорящий человек
 - b) говорящий и слушающий
 - c) говорящий человек, со своими целями и задачами
 - d) говорящий человек в лингвистическом контексте
- 3) В классификации речевых актов Дж. Остина отсутствуют
- a) ассертивы
 - b) бехабитивы
 - c) экзерситивы
 - d) экспозитивы
- 4) В основу классификация Д. Вундерлиха положен _____ критерий.
- a) синтаксический
 - b) грамматический
 - c) прагматический
 - d) морфологический
- 5) Четыре максимы Г.Грайса основаны на _____ принципе
- a) коммуникативном
 - b) кооперативном
 - c) конверсативном
 - d) конструктивном
- 6) Не соответствует максима Г.Грайса _____
- a) максима количества
 - b) максима качества
 - c) максима релевантности
 - d) максима адекватности
- 7) Принцип вежливости в концепции Дж. Лича не содержит
- a) постулаты такта
 - b) постулаты согласия
 - c) постулаты симпатии
 - d) постулаты простоты
- 8) _____ –скрытый смысл высказывания, поверхностно не выраженный.
- a) имплицитность
 - b) эксплицитность
 - c) импликация
 - d) экспликация
- 9) Речевой акт с точки зрения динамического развития дискурса представлен ____
- a) речевым поведением
 - b) речевым поступком
 - c) речевым ходом
 - d) речевым шагом
- 10) _____ – составляющие коммуникативной стратегии, позволяющие ей реализоваться в дискурсе.
- a) тактики
 - b) ходы
 - c) шаги
 - d) статусы

1. Составьте терминологический словарь, объединяющий ключевые дефиниции изучаемой дисциплины.
2. Используя ресурсы интернет, составьте именной справочник исследователей узловых проблем изучаемой дисциплины, охватывающий также последние 10 лет.
3. Выделите иллокутивные и перлокутивные глаголы, объясните разницу между ними: Просить, попросить, упрашивать, упросить, спрашивать, спросить, убеждать, убедить, объяснять, объяснить, толковать, толковать, клясться, поклясться, отговаривать, отговорить, предсказывать, предсказать, каркать, накаркать.
4. Определите, какие речевые акты являются перформативами, а какие – констативами: Я приветствую Вас, Пётр Иванович! Я приветствую, что ты сел писать письмо. Я посвящаю Вам своё произведение. Я посвящаю Вас в студенты! Я назначаю вас своим секретарём. Я назначаю вам новый срок для выполнения задания. Я утверждаю, что его назначили старостой группы. Я завещаю тебе свои часы. Держу пари, это неправда. Я называю этот Дворец именем его владельца.
5. Выделите в ряду следующих слов прагмемы: Договор, соглашение, синий, сговор, дом, тетрадь, домина, пособник, помощник, мечты, бредни, знаменитый, пресловутый, прокламировать, бодрость, бодрячество, самостоятельность, самоуправство, посулы, обещания, вера, фанатизм, инициатор, зачинщик, застрельщик, форум, сборище, армия, военщина, интервенция, ограниченный контингент войск, оппозиция, банда политических убийц, старание, потуги.
6. Определите частные виды директивных речевых актов (прямых и косвенных) при передачи одного прагматического смысла: Ешь, а то... Иди обедать. Садись, пожалуйста, обедать. Давай пообедаем. Прошу к столу. Обед готов. Пора обедать. Стол накрыт. Кушать подано. Все за стол. Можно обедать. Лучше бы ты пообедал сейчас. Думаю, пора обедать. Идёте обедать? Не пора ли за стол? Разрешите (позвольте) пригласить Вас к столу.
7. Определите, в чём причина коммуникативных неудач, чем они порождены.
 - Это очень эффективный ход.
 - Не вижу ничего эффективного. Просто он результативный.
 - Ну да, я это и хотела сказать.
 - Тогда эффективный, а не эффективный (пример 1).
 - Ты делаешь зарядку?
 - Сегодня не делал.
 - Я не про сегодня. Вообще-то делаешь?
 - Время от времени (пример 2).
8. Проанализируйте стратегию и тактики продавца и покупателя в условиях товарно-денежной коммуникации на индийском рынке из книги М. Арбатовой «Дегустация Индии» (с. 53-54).
9. Представьте тезисно основные идеи монографии О.С. Иссерс (Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2008) / И.П. Сусова (Лингвистическая прагматика. М., 2006) / Н.М. Вахтель (Прагмалингвистика. М., 2007).
10. Подготовьте рукопись статьи по истории прагмалингвистики в России/ в США/ в Великобритании (к. XX -нач. XXI вв).

Перечень тем для докладов

1. Место теории речевой деятельности в теории речевой коммуникации.
2. Вероятностное прогнозирование и контекстная предсказуемость в речевой и коммуникативной деятельности.
3. Логическая структура высказывания. Роль основных имплицитных смыслов (пресуппозиции и импликации).
4. Особый статус слов с референциальным значением и способы преодоления неоднозначности (и коммуникативных неудач).

5. Роль исследований анафорических (катафорических) связей.
6. Локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты как три формы речевого акта.
7. Способы выражения перформативности.
8. Сложности интерпретации перформативности.
9. Классификации Дж. Остина и Дж. Серля в теории речевых актов.
10. Основные принципы анализа единиц коммуникации с точки зрения соответствия постулатов П. Грайса.
11. Основные характеристики восприятия звучащего и письменного текста?
12. Базовые отличия речевой коммуникации в зависимости от следующих признаков: монологичность vs. диалогичность – спонтанность vs. подготовленность – устная vs. письменная форма – степень официальности.
13. Понятие «дискурса» в разных научных школах.
14. Основные методы дискурс-анализа.
15. Понятие «конверсационного анализа» в теории коммуникативной деятельности.

Перечень вопросов для экзамена

1. Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи.
2. Причины и этапы становления прагмалингвистики.
3. Речевой акт. Акт – трехуровневое единство.
4. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
5. Конверсационная теория Г.П. Грайса.
6. Теория вежливости Дж. Лича.
7. Теория вежливости П. Браун и С. Левинсона.
8. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
9. Понятия прагмемы и перформатива.
10. Понятие коммуникативной стратегии и речевой тактики.
11. Характеристика одной стратегии по выбору.
12. Понятие, причины и классификация коммуникативных неудач.
13. Невербальные коммуникативные знаки.
14. Дифференциация понятий текст и дискурс.
15. Речевой стереотип.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по изучаемой дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический	Ответ полный, с привлечением			Ответ, не соответствующий

вопрос	знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	й теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»

41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»