

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

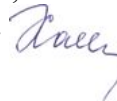
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и  
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

«Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков  
(английский язык + китайский или испанский языки)»

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2021

**Назначение**

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (китайский язык).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс второго иностранного языка (китайский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования от 12.08.2020 № 969 по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков».

**Разработчики:**

к.ф.н. доцент каф. индоевропейских и восточных языков Скрипник К.В.

к.ф.н., ст. преп. каф. индоевропейских и восточных языков Баева М. П.

ассистент каф. индоевропейских и восточных языков Костомётова М.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-4</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности</p>	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения</p> <p><b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций</p>	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений,	61–100 баллов

			иноязычного социума <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой экзамен	
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой экзамен	61–100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи <b>Уметь:</b> различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) <b>Владеть:</b> особенностями	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в	41–60 баллов

			официального, нейтрального и неофициального регистров общения	сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи <b>Уметь:</b> различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) <b>Владеть:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Текущий контроль: посещение занятий, иероглифический диктант, выполнение заданий в сборнике упражнений, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет зачет с оценкой экзамен	61–100 баллов

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Контрольные работы

##### 复习( 1-12 课)

##### 1. Напишите порядок черт

我 \_\_\_\_\_  
 是 \_\_\_\_\_  
 很 \_\_\_\_\_  
 谢 \_\_\_\_\_  
 朋友 \_\_\_\_\_  
 报纸 \_\_\_\_\_  
 老师 \_\_\_\_\_  
 图 \_\_\_\_\_  
 请 \_\_\_\_\_  
 欢迎 \_\_\_\_\_

##### 2. Соедините логически слова из двух колонок

不号  
 喝学院  
 学习老师  
 外语咖啡  
 多少见

汉语客气

再汉语

3. Составьте предложения

1. 是学生我学院的外语
2. 马问这的车是请你
3. 中国我是留学生朋友的
4. 老师法国我们的是学院都人不
5. 报纸哥哥我看英语

4. Вставьте пропущенное слово

1. 请 \_\_\_\_, 您贵姓?
2. 法语老师是美国 \_\_\_\_ 吗?
3. 这是你爸爸 \_\_\_\_ 书吗?
4. 你 \_\_\_\_, 那是欧洲地图。
5. 这是 \_\_\_\_ 啤酒?

5. Переведите на китайский язык:

- 1) Где преподаватель Ван? - Он в общежитии.
- 2) Не все преподаватели нашего института – русские.
- 3) Китайцы пьют чай, русские тоже пьют чай.
- 4) Чья это карта? - Это карта моего китайского учителя.
- 5) Курите, пожалуйста. – Спасибо, я не курю.
- 6) Я живу в институтском общежитии на 6 этаже в комнате 647.
- 7) Вы заняты? – Нет. Мы все сейчас не заняты.
- 8) Возвращаю тебе твой иллюстрированный журнал, спасибо.
- 9) Китайские студенты пригласили нас на чай.
- 10) Ты знаешь господина Ванна? Кто он? – Да, знаю. Он врач.

**复习 (13-18 课)**

1. Составьте предложения

- (1) 中文, 我们, 报纸, 用, 都, 看, 词典
- (2) 以后, 常常, 坐, 我, 下班, 车, 回宿舍
- (3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- (4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- (5) 认识, 他, 朋友, 在, 新, 那儿, 多, 很
- (6) 留学生, 多, 中国, 有, 班, 很, 我们

2. Вставьте подходящее счетное слово

- (1) 你家有几 \_\_ 人?
- (2) 每 \_\_ 学生都有课本吗?
- (3) 这 \_\_ 衬衫不是我的。
- (4) 我哥哥给我一 \_\_ 法文书。
- (5) 我有两 \_\_ 俄国地图。
- (6) 今天他穿这 \_\_ 绿裙子。

3. Переведите на китайский язык

- (1) Мой приятель живет в общежитии для иностранных студентов на третьем этаже в комнате 305.
- (2) Ты тоже идешь в библиотеку вернуть китайский учебник? – Нет, я иду навестить друга.
- (3) Сейчас он учится в Англии. Он очень скучает по жене и детям, часто пишет им письма, передает привет своим друзьям.

- (4) Сколько учителей преподает вам иностранный язык? – Три. Один преподает грамматику, один – разговорную речь, один – иероглифику.
- (5) У меня две карты Китая: одна – новая, одна – старая. Какая из них тебе нужна (будешь использовать)?
- (6) Сегодня после уроков я не пойду домой, я пойду в кино на семичасовой сеанс.
- (7) Без пяти четыре я буду ждать тебя у входа в банк, хорошо?
- (8) Иногда я из столовой иду в библиотеку взять книгу на иностранном языке.
- (9) После работы я пойду домой и отдохну. Завтра в девять утра пойду в банк. У меня очень много дел.
- (10) Твоя рубашка голубая? – Нет, моя зеленая, та голубая – моего старшего брата.

**4. Вставьте подходящий предлог «在», «给», «从», «跟».**

- (1) 安德烈\_\_宿舍写汉字.
- (2) 我\_\_图书馆去商店.
- (3) 我\_\_我朋友一起学习.
- (4) 我\_\_我朋友买一本书.
- (5) 你\_\_哪儿看京剧?

**5. Дополните мини-диалоги подходящими фразами: «对了», «好啊», «问他好», «谢谢你», «我们认识一下», «太好了».**

- (1) 他给你这本书。—\_\_\_\_\_。
- (2) 王先生问你好。—\_\_\_\_\_。
- (3) 我们走路去, 好吗? —\_\_\_\_\_。
- (4) \_\_\_\_\_。—我叫谢明, 我是留学生。
- (5) 你是法国人吗? —\_\_\_\_\_。
- (6) 晚上我们去看中国电影, 这是我们的票。—\_\_\_\_\_。

**复习 (18-24 课)**

**1. Составьте предложения**

- (1) 爸爸, 漂亮, 衬衫, 给, 真, 买, 他, 的
- (2) 复习, 的时候, 锻炼, 我, 呢, 正在, 课文, 他
- (3) 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
- (4) 电影, 晚上, 我, 你, 八点, 那儿, 去, 看, 中文
- (5) 星期五, 他, 朋友, 看, 一个, 的, 他, 晚上, 去
- (6) 是, 画报, 右边, 本, 那, 我, 的, 的

**2. Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения.**

- (1) 每天八点半我起床.
- (2) 下课以后他在宿舍学英语.
- (3) 我在山海住了两个月.
- (4) 昨天我们去商店买新鞋.
- (5) 明年我要去北京学习.
- (6) 我们班有十二个学生.
- (7) 我们汉语老师是中国人.

- 1) Она каждый день встает в половине восьмого утра. В восемь у нее начинаются занятия. В полдень она возвращается домой обедать.
- 2) Я попросил китайского друга научить меня петь китайские народные песни. Приятель сказал, что вечером он не занят, пригласил к себе в общежитие.
- 3) Ты пойдешь на почту до обеда или после обеда?



- 4) Через два месяца все студенты нашей группы поедут в Китай, в июле будущего года они вернуться на родину.
- 5) Преподаватель Ван сказал мне, что в следующую среду в два часа он даст нам консультацию по китайскому.
- 6) Кто тот человек, который танцует с твоей сестрой?
- 7) Студенты, которые слушают китайскую классическую музыку, все с факультета китайской филологии.
- 8) Мама попросила меня помочь ей убрать гостиную, завтра у ее день рождения. Ей исполнится 45 лет.
- 9) В воскресенье мы на машине едим за город на прогулку.
- 10) Кафе, в которое мы обычно ходим после занятий, расположено напротив института.
- 11) Как тебе телефон, который он вчера купил?
- 12) Преподаватель просил нас подумать, как ответить на эти вопросы. Они очень трудные.

### 复习 (25-30 课)

#### 1. Составьте предложения

- (1) 看, 图书馆, 晚上, 书, 你, 没有, 到, 了
- (2) 去, 的, 看, 时候, 家, 我, 呢, 正在, 昨天, 他, 电视, 他
- (3) 我们, 飞机, 飞机, 就, 了, 起飞, 上, 了
- (4) 歌曲, 唱, 我, 他们, 一个, 让, 中国
- (5) 注意, 他, 妈妈, 学习, 身体, 家, 努力, 要, 不要, 想
- (6) 大家, 茶, 服务员, 中国, 得, 喝, 漂亮, 穿, 的, 两个, 请, 很

#### 2. Вставьте служебное слово «的»

- (1) 休息时候我常听音乐.
- (2) 参观工厂人很多.
- (3) 这是妈妈给我买裙子.
- (4) 我买这本书非常好.
- (5) 他认识新朋友是中国人.

#### 4. Заполните пропуски подходящими модальными глаголами: «要», «想», «可以», «能», «会», «应该».

明天我们\_\_\_\_参观图书馆, 我\_\_\_\_问我朋友和我一起去. 我打电话给他, 问他\_\_\_\_去. 他说, 他真的很\_\_\_\_去, 但是上午他有事, 不\_\_\_\_去. 我说这个图书馆很大, 很有意思, 他\_\_\_\_去参观参观, 以后\_\_\_\_去那儿看书. 他问我, 明天下午去, 好吗? 我说, 下午去也\_\_\_\_. 我哥哥\_\_\_\_开车, 下午我们一起坐车去. 我朋友很高兴, 说: «好!»

#### 5. Переведите предложения на китайский язык

- (1) Она готовится добросовестно. На занятиях правильно отвечает на вопросы преподавателя, пишет иероглифы аккуратно (清楚), читает быстро.
- (2) Как тебе спалось сегодня? – Плохо. Вчера вечером съел слишком много пельменей.
- (3) Она плавает не очень хорошо. Пусть у тебя поучиться.
- (4) Тех, кто плавает много, но плавающих быстро мало.
- (5) Он умеет ловить рыбу, но не любит ее есть.
- (6) Он может стать переводчиком. Он говорит по-английски бегло (流利) и четко(清楚).
- (7) Я хочу попробовать китайские блюда, но я не умею есть палочками.
- (8) Я еще не перевел эти упражнения. Я не понял грамматику этого урока.

- (9) Преподаватель просил меня позвонить ему завтра еще раз. Он заболел(病) и сегодня опять не пришел на занятия.
- (10) Раньше он писал мне письма часто, потом больше не писал. Где он сейчас и что делает, я не знаю.
- (11) Что ты делал вчера вечером? – Поужинав, я стал смотреть телевизор.
- (12) Ты сделал упражнения по грамматике? – Еще нет. Я смотрю новости по телевизору и сразу же начну делать упражнения.

### Варианты заданий из сборника упражнений

#### 1. Подберите антонимы к следующим словам:

新 - \_\_\_\_, 教 - \_\_\_\_, 哭 - \_\_\_\_, 大 - \_\_\_\_, 下边 - \_\_\_\_, 晚 - \_\_\_\_,  
快 - \_\_\_\_, 难 - \_\_\_\_, 赢 - \_\_\_\_, 去 - \_\_\_\_, 问 - \_\_\_\_, 坐 - \_\_.

#### 2. Составьте предложения.

- 1) 飞机你们多长坐的时间了?
- 2) 了要五分到还有钟就北京
- 3) 问题想这很难他了两天个的
- 4) 以前 就 到 中国 很早 看看 我想
- 5) 两年他 看 学 的 过 法语 了 已经 了
- 6) 他 以后 去了 没 我 信 来过 给

#### 3. Вставьте глагольные счетные слова: «遍», «次», «一下儿».

- (1) 这个问题很早, 请让我想一\_\_\_\_\_.
- (2) 他最近进了三\_\_\_\_\_城.
- (3) 今天的汉字老师让我们写两\_\_\_\_\_.
- (4) 请你帮助我\_\_\_\_\_.
- (5) 我们听了三\_\_\_\_\_新闻.
- (6) 去年我爸爸来过一\_\_\_\_\_北京.

#### 4. Заполните пропуски служебными показателями: «过», «了».

- 1) 我认识李老师他给我们上\_\_\_\_\_课.
- 2) 这个语法我们还没有学\_\_\_\_\_.
- 3) 明天上午下\_\_\_\_\_课我就去医院看他.
- 4) 我去\_\_\_\_\_他家, 知道他住在哪儿.
- 5) 我只看\_\_\_\_\_中国电视剧, 没看\_\_\_\_\_中国电影.
- 6) 他从北京给我带来\_\_\_\_\_一件礼物.

#### 5. Переведите на китайский язык

- 1) - Вы так свободно говорите по-китайски! Как долго вы живете в Китае? – Да что вы, я говорю не важно. В Китае я живу девять месяцев.
- 2) Я внимательно слушал его, но он говорил неразборчиво. Я хочу попросить его сказать еще раз.
- 3) От российского посольства до аэропорта «Столица» не так далеко, на машине можно доехать за полчаса.
- 4) Вы навещали его в последнее время? Как он себя чувствует? – Я был у него на прошлой недели. Он чувствует себя лучше.
- 5) Вчера врач дважды приходил, а тебя не было дома.
- 6) Когда я уходил из дома, погода была хорошая. А сейчас подул ветер и собирается дождь.

### 3.2 Содержание и список вопросов к зачету/зачету с оценкой/экзамену

*1 курс, 2 семестр, зачет*

**Задание на лексическую подстановку.**

**Грамматическое задание по темам:**

1. Обстоятельство времени
2. Количественные числительные и счетные слова
3. Национальная валюта КНР, выражение стоимости, счетные слова
4. Модальные глаголы
5. Общий и специальный вопросы
6. Каузативные глаголы
7. Глагольная частица 了
8. Альтернативный и утвердительно-отрицательный вопросы
9. Обстоятельство места
10. Вопросительные местоимения
11. Типы предложений (качественное / именное / глагольное сказуемое)

**Пересказ текста:**

1. «他们是不是学生?»
2. «丁力波是加拿大学生»
3. «宋华的生日»
4. «去商场»
5. «我会说一点儿汉语»
6. «租房子»
7. «马大为的一封信»
8. «我全身都不舒服»
9. «圣诞快乐»
10. «马大为的女朋友»
11. «去医院看病»
12. «丁力波的日记»

*2 курс, 3 семестр, зачет с оценкой*

**Грамматическое задание по темам:**

1. Модальный дополнительный член
2. Модальная частица 了 (подтверждение завершения или осуществления действия)
3. Удвоение глагола
4. Количественные числительные от 100 до 10000
5. Простой дополнительный член направления
6. Предложение с предлогом 把 (2 правила)
7. Дополнительный член времени и меры (2 правила)
8. Субстантивированный оборот со структурной частицей 的
9. Выражение сравнения с употреблением предлога 比
10. Дополнительный член количества
11. Дополнительный член результата
12. Предложение с глаголом-связкой 是
13. Сравнительный оборот “跟…… (不) 一样”
14. Предложение с последовательным глагольным сказуемым (выражение инструмента и образа действия)

15. Шесть основных членов предложения
16. Предложение с глагольным сказуемым

**Пересказ текста:**

1. 张教授去上海
2. 广东的茶楼
3. “高一点儿”（相声）
4. 聪明的爸爸和儿子
5. 管孩子还是不管孩子
6. 画蛇添足

*2 курс, 4 семестр, экзамен*

**Грамматическое задание по темам:**

1. Предложение с конструкцией 是.....的
2. Слова места и направления
3. Предложения наличия
4. Опыт совершения действия в прошлом
5. Дополнительный член меры действия
6. Конструкция 虽然.....但是/可是.....
7. Действие, которое скоро произойдёт
8. Сложный дополнительный член направления
9. Страдательное предложение без показателей пассива
10. Изменение состояния
11. Действие в процессе его протекания
12. Конструкция 不但.....而且.....
13. Продолженное действие или состояние
14. Предложение с предлогом 被
15. Дополнительный член результата 到、在
16. Конструкция 如果.....就.....
17. Предложение с глагольным сказуемым
18. Состояние завершения действия
19. Виды дополнительных членов

**Пересказ текста:**

1. 南方的花园
2. 《红楼梦》里的爱情故事
3. 大黑熊跟你说什么了
4. 士兵和将军的故事
5. 张大力的故事
6. 说话的艺术

*3 курс, 5 семестр, экзамен*

**Содержание экзамена:**

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 15 предложений на китайский язык.

**Монологическое высказывание:**

1. 养花是一件乐趣的事儿。
2. 入乡随俗：中国人和西方人有不同的风俗。
3. 走路和长寿。
4. 中国老人和年轻人休闲活动。
5. 中国地理和名胜古迹。
6. 俄罗斯的地理

**Примерный перевод:**

1. Ты классно говоришь по-китайски.
2. Поужинав, людям нравится выходить на улицу подвигаться.
3. Он немного любопытный, поэтому задает так много вопросов.
4. Я так волнуюсь, что есть не могу и спать не могу.
5. Китай – самая густо населенная страна в мире.
6. В Китае так много достопримечательностей.
7. Люди, приходящие в чайную, очень любят оживленность.
8. Время цветения достаточно долгое.
9. На стене висят картины, на полках стоят древние книги.
10. Мы сможем познакомиться со здешними обычаями.
11. Я обнаружил немало ресторанов, где люди говорят очень громко.
12. Мы высказали свои точки зрения.
13. Что касается меня, то это нормально.
14. Я думаю мы почти одинакового возраста.
15. Я почти всеми достопримечательностями налюбовался.
16. Ты работаешь в интернет компании, зарплата, наверняка, высокая.
17. Снаружи аккуратноенько стоят цветы.
18. Чтобы научиться каллиграфии, нужно больше читать, больше упражняться.
19. Учитель и ученик должны учиться друг у друга.
20. Движения гимнастики с мечом очень красивые.

**3 курс, 6 семестр, экзамен**

1. Краткое изложение содержания адаптированного художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод 20 предложений на китайский язык.

**Монологическое высказывание:**

1. 保护环境就是保护我们自己
2. 中国熊猫是中国的国宝
3. 鼻烟壶是中国的工艺品
4. 贷款是很难的问题
5. 高薪穷人族
6. 中国的婚礼

**Перевод:**

1. Я встал и у меня закружилась голова, есть не могу.
2. Здесь даже воздух имеет острый вкус, я чувствую себя нехорошо.
3. В 21 веке молодые люди на работу ездят на велосипеде.
4. Это и для здоровья полезно и деньги экономит.

5. Желаю вам веселой и счастливой семейной жизни.
6. Раньше мы сходили в администрацию зарегистрироваться и получили свидетельство о браке.
7. Время – жизнь, время – деньги.
8. На свадьбу организуют свадебную церемонию.
9. Ты принял лекарство от укачивания?
10. В Китае климат очень сложный.
11. От тропиков до южного полюса в Китае существуют почти все виды климата.
12. Отопление в квартире еще не отключили.
13. Я все еще ношу пуховик.
14. Не важно кто платит по счету.
15. Сегодняшние блюда очень вкусные, я съел так много, что больше не могу.
16. Сегодня я всех приглашал, поэтому и платить должен я.
17. Я могу рассказать вам одну шутку.
18. Ты дурак.
19. Ты съешь лекарство от укачивания, сразу станет лучше.
20. Во время свадебной церемонии на двери и стены клеят парные иероглифы счастья.
21. Снаружи так тихо, что не слышно ни звука.
22. У меня так кружится голова, что я даже колу пить не хочу.
23. Это пейзаж напоминает китайскую картину ландшафта.
24. Молодежь должна жить трудно и скромно.
25. Это сбережения всей моей жизни.
26. Я хочу взять кредит у банка.
27. Раньше мы сходили в администрацию зарегистрироваться и получили свидетельство о браке.
28. Ты говоришь чепуху.
29. Невеста должна ехать в паланкине.
30. Свадьба организует банкет.
31. Он еще не поминает наших правил.
32. Осень – лучшее время для путешествий по Пекину.
33. На мне одето так много, что я даже двигаться не могу.
34. Кроме этого стихотворения, я ничего больше наизусть прочитать не могу.
35. Оплачивая счет, все хотят показать свою щедрость.
36. На банкете самый уважаемый человек выпивает первую чарку.
37. Вечер прошел очень весело.
38. Ты говорил, что не боишься острых блюд, почему же сегодня ты говоришь, что Сычуаньская кухня острая.
39. Показывает дорогу для больших и малых судов, плывущих туда и сюда.
40. Он великий китайский поэт.
41. Ты дурак.
42. Каждое время года имеет свои маршруты для путешествий.
43. У нас есть еще много вариантов выбора.
44. Письма из дома очень ценны.
45. Она боится холода, но одеваться теплее не хотела.
46. Кроме этого стихотворения, другие наизусть прочесть не могу.
47. Отопление в квартире еще не отключили.
48. 21 век – век торгово-рыночных отношений.
49. Я ни разу в жизни не брала кредит.
50. Как же я могу начать говорить.
51. Мы как раз с мамой обсуждали организацию банкета на свадьбу.
52. Свадьба – главное событие всей жизни.
53. Сейчас молодых людей, покупающих машину в кредит, все больше и больше.

54. Я люблю наслаждаться жизнью.
55. Никто не будет критиковать меня.
56. Одна девушка вынесла чарки для вина.
57. Выпьем за нашу дружбу.
58. Корабль кажется остановился.
59. У меня кружится голова, есть не могу.
60. Ты говоришь чепуху.
21. Сейчас мне стали нравиться древние стихотворения.
22. В Китае климат наверняка очень сложный.
23. Он великий китайский поэт.
24. На мне так много одето, что двигаться не могу.
25. В конце концов все пытаются быть первыми, чтобы оплатить счет.
26. Две девушки вынесли жареного барана.
27. Чем больше все пели, тем становились все веселее.
28. Здесь даже воздух имеет острый вкус.
29. Сегодня мы едим согласно монгольской традиции.
30. Я еще ношу пуховик.
31. Прочти наизусть какое-нибудь стихотворение.
32. Меня укачивает, чувствую себя не важно.
33. Ты принял лекарство от укачивания?
34. Вкус сегодняшних блюд очень хорош.
35. Это сбережения всей моей жизни.
36. Это на пользу стране и народу.
37. Мне и часть твоих денег не нужно.
38. Свадьба – главное событие всей жизни.
39. Осуществление сегодняшней мечты.
40. Нужен стабильный заработок.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля**

<b>Вид работы</b>	<b>Пятибалльная шкала</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Посещение занятий	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% <b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Иероглифический диктант	«отлично»	<b>15 баллов</b> , если студент написал 90% от всех диктантов

	«хорошо»	<b>10 баллов</b> , если студент написал 70% от всех диктантов
	«удовлетворительно»	<b>7 баллов</b> , если студент написал 50% от всех диктантов
	«неудовлетворительно»	<b>4 балла</b> , если студент написал менее 30% от всех диктантов
3. Выполнение заданий в сборнике упражнений	«отлично»	<b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>8 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	<b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение контрольной работы	«отлично»	<b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	<b>8 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	<b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 20%
		<b>1 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
<b>0 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%		
5. Зачет/ Зачет с оценкой / Экзамен	«отлично»	<b>60 баллов</b>
	«хорошо»	<b>50 баллов</b>
	«удовлетворительно»	<b>40 баллов</b>
	«неудовлетворительно»	<b>30 баллов</b>

При оценке знаний на **зачете \зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

1. умение четко, выразительно и правильно в звуковом отношении читать вслух подготовленный, а также незнакомый текст после беглого просмотра;
2. владение изучающим, ознакомительным чтением на материале адаптированной художественной литературы, а также умение работать с текстом (составление плана, подробный пересказ с элементами описания);
3. умение сделать краткое сообщение повествовательного характера с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения;
4. умение правильно и последовательно вести диалогическую речь с собеседником;
5. уметь писать правильно графически различные виды иероглифических и фонетических диктантов, умение написать сочинение в пределах изученного языкового материала;



6. уровень знания фактического материала в объеме программы;
7. умение сделать обобщение, выводы;
8. умение ответить на дополнительные вопросы.

«**Отлично**» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.

«**Хорошо**» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.

#### Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Иероглифический диктант	15	10	7	4
	Выполнение упражнений	10	8	5	2
	Выполнение контрольных работ	10	8	5	2
Зачет/ Экзамен / зачет с оценкой		60	50	40	30
<b>Итого</b>		<b>81-100</b>	<b>61-80</b>	<b>41-60</b>	<b>0-40</b>

#### Шкала оценивания ответа на зачете, семестр 2

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	<i>10 баллов</i> Портфолио не предоставлено	<i>20 баллов</i> Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	<i>30 баллов</i> Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	<i>40 баллов</i> Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ	<i>15 баллов</i> Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные	<i>20 баллов</i> Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный	<i>24 балла</i> Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует	<i>30 баллов</i> Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует

	лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	<b>15 баллов</b> многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	<b>20 баллов</b> Не более 5 грамматических ошибок	<b>26 баллов</b> Не более 5 негрубых грамматических ошибок	<b>30 баллов</b> допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ	15	20	24	30
Грамматическое задание (перевод предложений)	15	20	26	30
Итоговый балл	<b>0-40</b>	<b>41-60</b>	<b>61-80</b>	<b>81-100</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>

**Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой, семестр 3**  
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	<b>10 баллов</b> Портфолио не предоставлено	<b>20 баллов</b> Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	<b>30 баллов</b> Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	<b>40 баллов</b> Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ	<b>15 баллов</b> Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию	<b>20 баллов</b> Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-	<b>24 балла</b> Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреб-	<b>30 баллов</b> Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более

	сказанного (более 10)	грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	лени слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	<b>15 баллов</b> многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	<b>20 баллов</b> Не более 5 грамматических ошибок	<b>26 баллов</b> Не более 5 негрубых грамматических ошибок	<b>30 баллов</b> допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ	15	20	24	30
Грамматическое задание (перевод предложений)	15	20	26	30
Итоговый балл	<b>0-40</b>	<b>41-60</b>	<b>61-80</b>	<b>81-100</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>

**Шкала оценивания ответа на экзамене в 4, 5, 6 семестре**  
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	<b>10 баллов</b> Портфолио не предоставлено	<b>20 баллов</b> Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	<b>30 баллов</b> Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	<b>40 баллов</b> Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Пересказ текста с элементами анализа	<b>10 баллов</b> Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки,	<b>14 баллов</b> Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	<b>17 баллов</b> Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не	<b>20 баллов</b> Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более

	препятствующие пониманию сказанного (более 10).		затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	3).
Монологическое высказывание на заданную тему	<b>10 баллов</b> Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	<b>13 баллов</b> Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	<b>16 баллов</b> Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	<b>20 баллов</b> Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	<b>10 баллов</b> многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	<b>13 баллов</b> Не более 5 грамматических ошибок	<b>17 баллов</b> Не более 5 негрубых грамматических ошибок	<b>20 баллов</b> допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа	10	14	17	20
Монологическое высказывание на заданную тему	10	13	16	20
Грамматическое задание (перевод предложений)	10	13	17	20
Итоговый балл	<b>0-40</b>	<b>41-60</b>	<b>61-80</b>	<b>81-100</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>