

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России средних веков и нового времени

на заседании кафедры истории России  
средних веков и нового времени  
Протокол от «26» мая 2023 г. № 11  
Зав. Кафедрой Багдасарян В.Э.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Религиозная педагогика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль История и основы религиозных культур

Мытищи  
2023 г.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Знать:</i> традиции отечественной православной педагогики; владеть основным и приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и</li> </ul> | Устный опрос        | Шкала оценивания устного опроса |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>направить<br/>деятельно<br/>сть<br/>приходск<br/>их<br/>образоват<br/>ельных<br/>учрежден<br/>ий;<br/>практичес<br/>ки<br/>использов<br/>ать<br/>богословс<br/>кие<br/>знания в<br/>учебно-<br/>просветит<br/>ельской<br/>деятельно<br/>сти.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>понимать,<br/>излагать и<br/>критически<br/>анализировать<br/>базовую<br/>религиоведческу<br/>ю информацию.<br/><i>Владеть:</i><br/>навыками<br/>публичной речи,<br/>логики и<br/>аргументации,<br/>ведения<br/>дискуссий и<br/>полемики;<br/>способностью<br/>использовать<br/>теоретические<br/>религиоведчески<br/>е знания на<br/>практике;<br/>навыками<br/>реферирования и<br/>аннотирования<br/>научной<br/>литературы;<br/>практического<br/>использования<br/>теоретических</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                          | религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|  | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Знать:</i> традиции отечественной православной педагогики; владеть основным и приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> понимать, излагать и</p> | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки. |

|      |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                 |
|------|-----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|      |           |                                                          | критически анализировать базовую религиозно-информацию. Владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозные знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования. |              |                                 |
| ПК-3 | Пороговый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.<br>Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки                                                                                                                                         | Устный опрос | Шкала оценивания устного опроса |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                          | в предметной области при решении профессиональных задач<br>Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|  | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.<br>Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач<br>Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки. |

|      |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                             |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                          | решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                             |
| ПК-4 | Пороговый   | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.<br>Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).<br>Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. | Устный опрос                                                        | Шкала оценивания устного опроса                                                             |
|      | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.<br>Уметь: использовать приемы организации культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания реферата; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |  | Шкала оценивания презентации;<br>Шкала оценивания практической подготовки. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) | 5     |
| средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)                          | 2     |
| низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены                                                                                                                                   | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышенский Затворник).
2. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
3. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).

4. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
5. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
6. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).
7. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (детство).
8. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (отрочество).
9. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (юношество).
10. Духовные основы православной семьи.
11. Иерархическое устройство семьи.
12. Основы христианского воспитания детей в семье.
13. Современное законодательство о возможностях религиозного образования и его формах.
14. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание настоящего времени.
15. Различные виды образовательной и просветительской деятельности на приходе.
16. Воскресная школа и основные формы ее организации.
17. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании («Учение двенадцати апостолов» «Дидахе», «Пастырь» Ерма).
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послание апостола Варнавы, Послание Климента Римского).
3. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послания Игнатия Богоносца, Святой Поликарп Смирнский).
4. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (святая Иустин философ и мученик, святой Иреней Лионский).
5. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан).
6. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (святая Киприан Карфагенский).
7. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Климент Александрийский).
8. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Ориген).

#### **Примерные темы презентаций:**

18. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Василий Великий).
19. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Григорий Богослов).
20. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Иоанн Златоуст).
21. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
22. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышенский Затворник).
23. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святая праведный Иоанн Кронштадтский).
24. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).

25. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
26. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
27. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).

**Примерные темы докладов:**

1. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
2. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
3. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
4. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
5. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).
6. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послание апостола Варнавы, Послание Климента Римского).
7. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послания Игнатия Богоносца, Святой Поликарп Смирнский).
8. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (святой Иустин философ и мученик, святой Иреней Лионский).
9. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан).

**Задания по практической подготовке:**

1. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная, научная и личная.
2. Особенности православной педагогики и ее определение.
3. Предмет православной педагогики.
4. Антропологические основы православной педагогики.
5. Понятие о первородном грехе.
6. Основные понятия православной педагогики: воспитание, образование, обучение.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Цель православного воспитания.
10. Особенности детского возраста.
11. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
12. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (первый год жизни ребенка).
13. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (детство).
14. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (отрочество).
15. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (юношество).
16. Духовные основы православной семьи.
17. Иерархическое устройство семьи.
18. Основы христианского воспитания детей в семье.
19. Современное законодательство о возможностях религиозного образования и его формах.

20. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание настоящего времени.
21. Различные виды образовательной и просветительской деятельности на приходе.
22. Воскресная школа и основные формы ее организации.
23. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, дискуссии, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу.

Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение

обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение

систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

**Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводятся устно по вопросам.**

#### **Шкала оценивания ответов на экзамене**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>30</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>20</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b>    |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0</b>     |

|                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |