

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции развития речи младших школьников

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

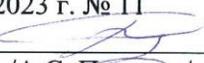
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

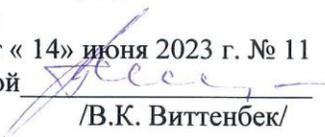
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции развития речи младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	76
6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов готовности использовать в своей профессиональной деятельности методы и технологии наиболее востребованных концепций развития речи младших школьников.

Задачи дисциплины:

- дать знания об истории методике развития речи и современных подходах к совершенствованию речевой деятельности младших школьников;
- формировать умения анализировать и повышать собственную методическую подготовку в области совершенствования речевой деятельности младших школьников;
- способствовать повышению коммуникативно-речевой культуры магистрантов.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для ее изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования», «Система оценивания учебных достижений по русскому языку». Последующими дисциплинами является «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Культурно-исторический комментарий на уроках русского языка».

Для освоения дисциплины «Современные концепции развития речи младших школьников» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
-------------------------------------	-----------------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Методика развития речи младших школьников Категории методики развития речи. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Методическая система развития речи (цели, содержание, принципы и методы обучения, средства обучения, формы обучения). Современные понятия о закономерностях усвоения родной речи. Онтолингвистика. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. Формирование текстовых умений младших школьников. Лингводиagnostика и проверка речевых умений.</p>	2	4
<p>Тема 2. Современные подходы к развитию речи младших школьников Уровневая концепция методики развития речи. Уровни развития речи: произносительный, лексический, синтаксический, уровень связной речи (текста). Коммуникативно-деятельностная концепция развития речи. Обучение видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму. Обучение монологической и диалогической речи. Компетентностный подход к развитию речи. Социально-коммуникативный подход к развитию речи младших школьников. Обучение речевым жанрам. Лингвокультурологический подход к развитию речи. Развитие культуроведческой компетенции. Формирование речевой культуры учащихся начальной школы на основе диалога культур.</p>	2	8

Современные исследования по проблеме развития речи		
ИТОГО	4	12

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методика развития речи младших школьников	Методологические основы развития современного речевого образования. Виды речи как деятельности. Механизмы речи. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Трудности формирования письменной деятельности младших школьников. Речевые ошибки и процесс работы над речевыми ошибками, их предупреждение	20	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Конспект
Тема 2. Современные подходы к развитию речи младших школьников	Традиционные и новые направления и приёмы развития речи. Периодизация речевого развития. Исследования	28	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Презентация

	детской речи. Оценивание текстовых умений у младших школьников. Методы и приёмы обучения речетворчеств у. Литературное творчество младших школьников		теме		
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать: современные подходы к обучению русскому языку в начальной школе</p> <p>уметь: использовать в своей образовательной практике современные подходы к обучению русскому языку в начальной школе</p>	Конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать: - основные методические и речеведческие понятия и закономерности</p> <p>уметь - пользоваться научной педагогической</p>	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата

			<p>философской литературой, анализировать первоисточники по темам практических занятий;</p> <p>- формулировать цель и результаты работы по развитию речи;</p> <p>владеть навыками научно-исследовательской работы в области методики развития речи в начальной школе.</p>		
УК-3	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <p>- цели и задачи методики развития речи;</p> <p>уметь:</p> <p>- работать с литературой по методике преподавания русского языка и развитию речи и определять актуальные проблемы</p> <p>владеть:</p> <p>навыками составления методических рекомендаций по развитию речи младших</p>	Конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации

	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	школьников знать: - цели и технологии развития речи младших школьников уметь: - применять технологии развития речи младших школьников владеть: - навыками научно-исследовательской работы по применению технологий развития речи младших школьников.	Конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации
УК-5	порогов ый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: современные подходы к развитию речи младших школьников уметь: участвовать в дискуссиях по обсуждению вопросов развития речи	Конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации
	продвину тый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: - способы представления научных исследований по методике	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания

			<p>развития речи</p> <p>уметь</p> <p>- представлять результаты научных исследований по развитию речи;</p> <p>владеть навыками представления результатов исследования по развитию речи</p>		<p>я презентаци и</p> <p>Шкала оценивани я реферата</p>
СПК - 2	пороговы й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать: методы и приемы развития речи младших школьнико в</p> <p>уметь: использова ть в своей методы и приемы развития речи</p>	Конспект, реферат, презентаци я	<p>Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я реферата,</p> <p>Шкала оценивани я презентаци и</p>
	продвину тый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать: - структуру урока русского языка, включающего работу по развитию речи</p> <p>уметь</p> <p>- разрабатывать конспекты уроков русского языка,</p>	Конспект, презентация, реферат	<p>Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я реферата,</p> <p>Шкала оценивани я презентаци и</p>

			включающих работу по развитию речи, Анализировать программы по развитию речи младших школьников владеть навыками планирования и организации уроков русского языка, включающих работу по развитию речи		
СПК – 6	пороговый	5. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: методы, формы и средства оценки результата в диагностике речевого развития учащихся уметь: применять методы, формы и средства диагностики речевого развития учащихся	Конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации
	продвинутой	5. Работа на учебных занятиях 6. Самостоятельная работа . СПК-6 – способен	знать: - современные концепции развития речи	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта, Шкала

			<p>младших школьников</p> <p>уметь применять методы и технологии речевого развития с учетом достижений науки;</p> <p>владеть навыками проведения научного исследования по методике развития речи.</p>		<p>оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
УК-4	пороговой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>уметь: Применять коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>владеть: навыками делового общения</p>	Конспект, реферат, презентация	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	продвинутой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать: способы ведения деловых разговоров в</p>	Конспект, реферат, презентация	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала</p>

			<p>процессе профессионального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках речи</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>		<p>оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p>
СПК – 5	пороговой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <p>- способы применения исследовательских методов на уроках развития речи;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять исследовательские методы на уроках развития речи</p> <p>владеть:</p>	Конспект, реферат, презентация	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p>

			навыками проведения уроков-исследования.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: способы сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся уметь: проводить консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся владеть: - навыками проведения консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся на уроках развития речи.	Конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации

**Описание шкал оценивания.
Шкала оценивания конспекта.**

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала;	8-10

грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	5-7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	3-4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-2

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	5-7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	3-4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Предмет теории и методики развития речи.
2. Лингвистические основы развития речи.
3. Психологические основы развития речи.
4. Характеристика основных понятий теории речи.
5. Стилистика как основа речевой работы в школе
6. Культура речи как база овладения нормами литературного языка
7. Общение. Виды общения. Обучение диалогической речи.
8. Речь как деятельность. Её структура, виды, формы, функции.
9. Механизмы речи.
10. Речевые жанры, их классификация.
11. Закономерности усвоения родной речи.
12. Современное состояние методики развития речи.
13. Совершенствование звуковой стороны речи.
14. Совершенствование интонационных умений
15. Работа над словом как единицей речи.
16. Работа с лингвистическими словарями в начальной школе.

17. Моделирование процесса создания и восприятия высказывания.
18. Текст. Признаки текста. Текст-описание. Текст-повествование. Текст рассуждение.
19. Речевой этикет и его изучение в школе.
20. Речевые ошибки и их предупреждение. Классификация речевых ошибок.
21. Стилистическая работа в начальной школе.
22. Риторика в начальной школе
23. Речь и культура общения
24. Периодизация речевого развития.
25. Исследования детской речи.
26. Методика формирования текстовых умений у младших школьников.
27. Творческие работы по развитию речи учащихся.
28. Методы и приёмы развития речи младших школьников.
29. Методы диагностики речевого развития.
30. Ценностный подход в обучении русскому языку.

Примерная тематика рефератов.

1. Методологические основы развития современного речевого образования
2. Виды речи как деятельности.
3. Механизмы речи.
4. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи
5. Трудности формирования письменной деятельности младших школьников.
6. Речевые ошибки и процесс работы над речевыми ошибками, их предупреждение
7. Традиционные и новые направления и приёмы развития речи.
8. Периодизация речевого развития.
9. Исследования детской речи.
10. Оценивание текстовых умений у младших школьников.
11. Организация методической работы по развитию речи в начальной школе
12. Уроки по развитию речи, их тематика.

Примерные темы презентаций

1. Уровни развития речи: произносительный, лексический, синтаксический, уровень связной речи (текста).
2. Обучение видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму.

Примерная тематика конспектов.

1. Обогащение словаря младших школьников.
2. Обучение младших школьников редактированию текстов
3. Знакомство младших школьников с типами текстов (описание, повествование, рассуждение).
4. Обучение младших школьников написанию подробного (сжатого, выборочного, творческого) изложения. Обучение младших школьников написанию сочинения (разных жанров).
5. Предупреждение лексических (морфологических, синтаксических) ошибок младших школьников. Совершенствование лексикографических умений младших школьников.
6. Обучение слушанию младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: реферат, презентация, конспект.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении семестра за текущий контроль равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	20-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	11-19
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	5-10
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично

61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515390>
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
3. Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи : система работы. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 250 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765212301.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>
2. Ваниева, В. Ю. Методика развития речи : учебно-методическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html>
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 468 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>
5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей . — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>
6. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 256 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88219.html>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>
8. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516702>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Концепция системы учебников для начального общего образования «Диалог». : <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/dialog/>
9. Концепция системы учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление. (РИТМ)». drofa.ru/files/conceptof-system-of-a-rhythm.doc
10. Начальная школа. Архив журнала. <http://n-shkola.ru/arch>
11. Образовательная система «Школа 2100». <http://www.school2100.ru>
12. Перспектива. УМК для начальной школы. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>.
13. Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. <http://schoolguide.ru>
14. Словари и энциклопедии on-line: // <http://dic.academic.ru/>
15. ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: <http://www.slovari.gramota.ru/>
16. Игры для развития речи: <http://doshkolnik.ru/zaniatia/4767-rech.html>
17. Иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста: <http://bukvar.edu.ru> Интернет-навигатор / И7.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью,

доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.